

Научная статья

УДК 378.146

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.4.28>

## **Демонстрационная работа как средство оценивания профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях внедрения апостериорной модели**

**Татьяна Витальевна Емельянова**

Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия,  
chistof@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9282-3295>

**Аннотация.** К разряду насущных проблем современной педагогики высшей школы относится поиск и обоснование форм и методов оценивания уровней сформированности профессиональных компетенций студентов бакалавриата в условиях реализации моделей обучения на основе реального опыта. Целью статьи является раскрытие сущности оценочной деятельности в отношении компетенций студентов направления «Психолого-педагогическое образование» (в частности, их способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач). Конкретизировано понятие «демонстрационная работа», дано обоснование использования указанного типа работ в качестве средства оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов по завершении освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность» как структурного компонента апостериорной модели обучения. Обоснована необходимость участия работодателей в проведении внутренней оценки результатов образовательной деятельности и уровня подготовки обучающихся по программе бакалавриата. Полученные результаты могут быть использованы при организации обучения студентов.

**Ключевые слова:** высшее образование, психолого-педагогическое образование, бакалавриат, апостериорная модель обучения, профессиональные компетенции, средства оценивания, проектная деятельность, демонстрационная работа

**Финансирование:** статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00126 А «Проектирование и научно-методическое обеспечение апостериорных моделей образовательной деятельности вуза по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров».

**Для цитирования:** Емельянова Т.В. Демонстрационная работа как средство оценивания профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях внедрения апостериорной модели // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 4. С. 179–182. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.4.28>.

Original article

## **Demonstration work as a means of assessing the professional competencies of future teachers in the context of the introduction of a posteriori model**

**Tatyana V. Emelyanova**

Togliatti State University, Togliatti, Russia,  
chistof@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0002-9282-3295>

**Abstract.** The category of urgent problems of modern pedagogy of higher education includes the search and justification of forms and methods of assessing the levels of formation of professional competencies of undergraduate students in the conditions of the implementation of learning models based on real experience. The purpose of the article is to reveal the essence of evaluation activity in relation to the competencies of students of "Psychological and pedagogical education" (in particular, the ability to understand the principles of modern information technologies and use them to solve the tasks of professional activity). The article concretizes the concept of "demonstration work" and gives the justification for the use of this type of work as a means of assessing the level of formation of professional competencies of future teachers having mastered the discipline "Project activity" as a structural component of the a posteriori learning model. The necessity of employers' participation in conducting an internal assessment of the results of educational activities and the level of training of students under the bachelor's degree program is substantiated. The obtained results can be used in the process of organizing students' education.

**Keywords:** higher education, psychological and pedagogical education, bachelor's degree, a posteriori learning model, professional competencies, assessment tools, project activities, demonstration work

**Funding:** the article was prepared with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the framework of the scientific project No. 20-013-00126 A "Design and scientific and methodological support of a posteriori models of the educational activities of the university to improve the professional training of teaching staff."

**For citation:** Emelyanova, T.V. (2022) Demonstration work as a means of assessing the professional competencies of future teachers in the context of the introduction of a posteriori model. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (4), 179–182. Available from: doi:10.24158/spp.2022.4.28 (In Russian).

Актуальность проблемы отбора и использования средств оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов обусловлена непрерывными и стремительными преобразованиями, выводящими на новый уровень как развитие общества в различных сферах его жизни, так и систему высшего образования, призванную оперативно реагировать на кардинальные социально-культурные, экономические и иные изменения. Качество педагогического образования является детерминантой успешного развития государства, нравственного и экономического благополучия граждан. Вовлечение всё большего количества студентов, проходящих подготовку по разным направлениям, в практико-ориентированные формы обучения сегодня рассматривается как стратегическая цель развития отечественного образования, как ключевое направление повышения качества подготовки кадров, в том числе и педагогических.

Анализ исследований последних лет как отечественных (Молькин, 2019; Олесова, 2017; Тарасеева, 2019; Баулина, 2019 и др.), так и зарубежных (Redman, Wiek, Barth, 2021) ученых позволяет увидеть вариативность подходов к решению проблемы практико-ориентированности образования посредством оптимизации его содержания путем включения в учебную деятельность методов решения ситуационных задач, проектной деятельности, метода сценария и проч. В поле зрения научного сообщества также вопросы реализации практико-ориентированных технологий, например smart-технологии, контекстно-компетентностного, проблемного обучения, суть которых заключается в создании ситуации или постановке вопроса, ответ на который заведомо исключает возможность опоры на существующие шаблоны.

При таких подходах оцениванию подлежат, в частности ответы на кейсы, решения, принятые студентами в ходе рассмотрения ситуационных задач, где в качестве критериев предстают формально описываемые признаки: знания, умения, навыки. В то же время при реализации практико-ориентированного подхода в образовании особый упор должен быть сделан на профессиональный (предпрофессиональный) опыт студентов как часть их личностного жизненного опыта, где знания, апробированные на практике, обретают личностный смысл, а сама практика становится источником новых, ранее не освоенных знаний.

В меньшей степени представлены исследования, описывающие опыт проектирования и внедрения апостериорных моделей обучения, открывающих широкий спектр возможности к осмыслению, продуцированию идей, касающихся содержания образовательного пространства.

Проектирование и реализация процесса профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в Тольяттинском государственном университете посредством внедрения апостериорной модели, в основе которой – опыт, освоенный в ходе практической деятельности (Руденко, Ошкина, 2020; Груздова, 2020 и др.), справедливо рассматривается как перспективный путь профессиональной подготовки студентов педагогического профиля посредством освоения индивидуального рефлексивного педагогического опыта, востребованного набора профессиональных компетенций, эффективных способов самопознания и самосовершенствования.

Условием и предпосылкой для формирования первичного опыта будущих педагогов выступает апостериорная сущность процессуальной составляющей педагогического образования: системная практическая деятельность в ходе производственных практик, сквозной проектной деятельности и др. В свою очередь, это актуализирует проблему оценивания результатов обучения на «языке» компетенций, рассматриваемых как важный инструмент регулирования качества образования.

Важность сквозной проектной деятельности как структурного компонента апостериорной модели заключается в том, что:

– участие в проекте и последующая демонстрация его результатов в имитационных условиях переориентирует процесс подготовки будущих педагогов на практическую реализацию компетенций и освоение опыта, позволяющего студентам получить знания в ходе самой деятельности, а не вне ее;

– результаты проектной деятельности отражают конкретные достижения, по которым можно определить степень подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результатов проектной деятельности выстраивался нами на основе прочной привязки компетенций, указанных во ФГОС ВО 3++, к трудовым действиям (Профстандарт педагога) и с учетом выявленных затруднений, с которыми сталкиваются студенты при прохождении производственных практик (табл. 1).

**Таблица 1 – Инструментарий оценивания достижений студентов по результатам сквозной проектной деятельности**

Профессиональные затруднения	Компетенции по ФГОС ВО 3++	Трудовые действия из Профстандарта педагога	Средство оценивания
Связанные с ИТ-компетентностью	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); 2. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Демонстрационная работа (сайт, компьютерная игра)

Средством оценивания сформированности компетенций студентов и их способности преодолевать профессиональные затруднения выступает демонстрационная работа – представление разработанных студентом сайта или компьютерной игры, содержание которых направлено (на выбор студента) на формирование и развитие: универсальных учебных действий школьников; образцов и ценностей социального поведения; навыков поведения в мире виртуальной реальности и др. Специфичной чертой демонстрационной работы является ее проведение при непосредственном участии школьников (формат онлайн). Требования к демонстрационной работе: соответствие критериям и показателям, отображенным в оценочном листе (табл. 2).

**Таблица 2 – Оценочный лист (ОПК-9)**

Критерии	Показатели	Оценочный лист (ОПК-9)		
		Отсутствие соответствия (0 баллов)	Частичное соответствие (1 балл)	Полное соответствие (2 балла)
<i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>				
Мотивационно-потребностный	Студент проявляет интерес к знаниям в области применения ИКТ в образовательном процессе, стремится к поиску и раскрытию дидактических возможностей современных ИКТ			
Когнитивный	Студент понимает специфику работы современных ИКТ; значимость использования ИКТ для решения задач профессиональной деятельности			
Деятельностно-практический	Умеет создавать информационные цифровые ресурсы			
	Умеет устанавливать регулируемую обратную связь			
	Уметь создавать рассылки (сообщение о проведении учебного мероприятия, ссылка на сайт или игру)			

Процедура оценивания. Экспертная комиссия в составе трех педагогов вуза и представителя общеобразовательной организации проводит наблюдение за выполнением практического задания в имитационной ситуации. Присутствие внешнего наблюдателя обосновано требованиями ФГОС ВО к механизмам оценки качества образовательной деятельности, в соответствии с которыми при проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности привлекаются работодатели и (или) их объединения. В оценочных листах отображаются результаты оценивания. При принятии решения используется шкала баллов от 0 до 3. При этом 3 балла

выставляются в том случае, если результат, демонстрируемый студентом, не только полностью соответствует указанным в оценочном листе критериям, но и несколько превосходит их.

**Демонстрационная работа:**

- позволяет оценить сформированность компетенций;
- дает возможность выявить слабые и сильные стороны студента;
- позволяет избежать проявления в будущей педагогической деятельности характерных для части обучающихся когнитивных искажений (заведомо предвзятых взглядов на специфику профессиональной деятельности);
- сводит к минимуму недооценку собственной способности справляться с трудностями, катастрофизацию (доведения до абсурда преувеличенных масштабов даже самых незначительных профессиональных затруднений);
- нивелирует склонности отдавать предпочтение знакомым способам деятельности.

#### **Список источников:**

- Груздова И. В. Из опыта реализации принципа практикоориентированности в профессиональной подготовке педагогических кадров // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 6 (72). С. 107–123.
- Молькин А. В. Метод решения ситуационных задач в контексте практико-ориентированного обучения в системе дополнительного образования // Преподаватель XXI век. 2019. № 2-1. С. 162–168.
- Олесова М. М. Применение практико-ориентированных технологий обучения в вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-2 (73). С. 102–104.
- Руденко И. В., Ошкина А. А. Проектирование апостериорной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 225–229. <https://doi.org/10.26140/anip-2020-0902-0094>.
- Тарасеева Н. И., Баулина О. В. Эффективность применения инновационных технологий в организации практической подготовки // Открытое образование. 2019. Т. 23. № 2. С. 14–22. <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2019-2-14-22>.
- Redman A., Wiek A., Barth M. Current practice of assessing students' sustainability competencies: a review of tools // Sustainability Science. 2021. Vol. 16, pp. 117–135. <https://doi.org/10.1007/s11625-020-00855-1>.

#### **References:**

- Gruzdova, I. V. (2020) From the experience of implementing the principle of practice orientation in the professional training of pedagogical personnel. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, 1, 6 (72), 107–123. (in Russian)
- Malgin, A. V. (2019) Method of solving situational problems in the context of practice-oriented learning in the system of additional education. *Prepodavatel' XXI vek*, 2-1, 162–168. (in Russian)
- Olesova, M. M. (2017) Application of practice-oriented learning technologies in higher education. *Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki*, 7-2 (73), 102–104. (in Russian)
- Redman, A., Wiek, A. & Barth M. (2021) Current practice of assessing students' sustainability competencies: a review of tools. *Sustainability Science*, 16, 117–135. Available from: doi:10.1007/s11625-020-00855-1.
- Rudenko, I. V. & Oshkina, A. A. (2020) Designing a posteriori model of professional training of future teachers at the university. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 9, 2 (31), 225–229. Available from: doi:10.26140/anip-2020-0902-0094. (in Russian)
- Taraseeva, N. I. & Baulina, O. V. (2019) The effectiveness of the use of innovative technologies in the organization of practical training. *Otkrytoe obrazovanie*, 23, 2. 14–22. Available from: doi:10.21686/1818-4243-2019-2-14-22. (in Russian)

#### **Информация об авторе**

**Т.В. Емельянова** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=560432](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=560432).

#### **Information about the author**

**T.V. Emelyanova** – PhD in Education Science, Associate Professor, Department of Pedagogy and Teaching Methods, Togliatti State University, Togliatti, Russia  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=560432](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=560432).

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 22.03.2022;  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.04.2022;  
Принята к публикации / Accepted for publication 26.04.2022.