

Научная статья

УДК 373.2

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.24>

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в процессе ознакомления с историей профессии

Светлана Юрьевна Мишустина

Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия, halva23@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса, уважения к человеку труда, его профессиональным обязанностям посредством изучения истории профессии. Обсуждаются вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста, возможности проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках исследования исторического развития той или иной профессии. Формирование представления об истории профессии в дошкольной образовательной организации может идти с учетом интегративного принципа по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС. В статье представлены формы работы с детьми с учетом возраста, их возможностей и особенностей. Сложность в работе по ознакомлению с историей профессии в том, что большая часть исторических данных о труде взрослых недоступна для самостоятельного изучения ребенком, педагог должен помочь дошкольнику ориентироваться в информационном потоке, сформировать умение дифференцировать и систематизировать знания ребенка о профессии. Посредством моделирования различных профессиональных ситуаций с использованием информационно-коммуникативных технологий, которые не возможно было воссоздать в игре в детском саду, мы позволяем дошкольнику изучить все грани изменений в профессии в режиме онлайн.

Ключевые слова: профессия, история профессии, проектная деятельность, уважение к человеку труда, профессиональные обязанности, информационно-коммуникативные технологии, ранняя профориентация, историческое развитие профессии

Для цитирования: Мишустина С.Ю. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в процессе ознакомления с историей профессии // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3. С. 150–154. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.24>.

Original article

The development of cognitive interest of older preschool children in the process of studying the history of the profession

Svetlana Yu. Mishustina

Togliatti state University, Togliatti, Russia, halva23@mail.ru

Abstract. The author describes the problem of early career guidance of preschool children. The project activities with children of senior preschool age during the study of the historical development of a particular profession are viewed. The author studies formation of cognitive interest, respect for the labor person, his/her professional duties through the study of the history of the profession. The formation of an idea about the history of the profession in a pre-school educational organization can take into account the integrative principle in five educational areas in accordance with the Federal state educational standard. The forms of work with children, taking into account their age, capabilities and characteristics are presented. Much attention is paid to the complexity of the work on familiarization with the history of the profession. Most of the historical data on adult labor is not available for independent study by the child, the teacher must help the preschooler to navigate the information flow, form the ability to differentiate and systematize the knowledge of the profession. By simulating various professional situations using information and communication technologies that could not be recreated in a game in kindergarten, we allow preschoolers to learn all the facets of changes in the profession online.

Keywords: profession, history of profession, project activity, respect for the labor person, professional responsibilities, information and communication technologies, early career guidance, historical development of the profession

For citation: Mishustina, S.Yu. (2022) The development of cognitive interest of older preschool children in the process of studying the history of the profession. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (3), 150–154. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.3.24](https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.24) (In Russian).

Вопрос развития познавательного интереса ребенка изучается достаточно глубоко. Так, ученые М.Ф. Беляев, А.А. Невский, Ю.К. Бабаский¹ определяют познавательный интерес как основное средство обучения. Психологи В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович² назвали интерес источником побуждения и мотивом для поведения и деятельности.

Согласно психологическому закону, который выявил Л.С. Выготский (2000: 155), педагог в своей работе должен следовать основному правилу: прежде чем объяснять ребенку что-либо, надо его заинтересовать, прежде чем заставлять действовать, надо подготовить ребенка к действию, прежде чем сообщить что-то новое, надо вызвать ожидание нового. Таким образом, мы можем сделать вывод, что познавательный интерес – это одно из главных положений в установке и ожидании деятельности ребенка, по Л.С. Выготскому. Также Л.С. Выготский подразделял интерес ребенка на естественный и прививаемый. В свою очередь прививаемый интерес может стать для дошкольника интересом-целью и интересом-средством.

Для этого важно, чтобы интерес был одновременно новым и старым, знакомым и связанным с чем-то интересным для ребенка – действием или явлением, предполагать какие-то новые формы деятельности. Таким образом, соблюдается принцип: «через детский интерес к новому детскому интересу» (Выготский, 2000: 121). И это опять доказывает актуальность нашего исследования, так как, узнавая историю профессии, ребенок узнает новое об уже известном, мы формируем у него интерес-цель, который сможет сопровождать его очень долго, а может даже стать интересом-целью всей его жизни.

Основной составляющей формирования интереса является познавательный интерес (Стукаленко, Вачугова, 2014). Познавательным интересом считается частный случай, это, как правило, интерес к какой-то конкретной области познавательной деятельности. Он может быть достаточно высоким, или наоборот поверхностным. В своих работах большое внимание развитию познавательного интереса у детей уделяла доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Щукина (1971). Она отмечала, что познавательный интерес – не только мотив, но и средство обучения, это устойчивое качество личности. Опыт познавательной деятельности детей способствует поэтапному формированию познавательного интереса, от стадии простой ориентировки в окружающем мире, связанной с простым состоянием любопытства, к активному поиску недостающей информации, выражающемуся в познавательном интересе к внутренней сущности явления окружающего мира.

В нашем исследовании мы решаем вопросы развития познавательного интереса посредством ранней профориентации, которая на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается многими учеными, педагогами, психологами. Но такая работа в дошкольных организациях преимущественно носит информативный характер. Так, ребенка знакомят с профессией, описывают основные обязанности, связанные с профессией, и, как правило, на этом знакомство дошкольника и заканчивается. О входящей в компетенцию дошкольного образования ранней профориентации впервые было сказано в Постановлении министерства труда Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27.09.1996 № 1. Одним из самых важных шагов во введении дошкольников в профессию будет дошкольная образовательная организация. Воспитатели способствуют расширению представлений и кругозора дошкольника, помогают сформировать первичный опыт ребенка, организуют мероприятия по ранней профориентации у ребенка.

Сложно привить любовь к труду, к людям разных профессий, привлечь и заинтересовать детей профессиональными обязанностями и ответственностями, не дав возможности ребенку разобраться с историей возникновения профессии, с теми глубокими изменениями, которые произошли с течением времени, с развитием общества, техническим прогрессом. Такая информация не только сможет глубоко заинтересовать дошкольника, но и подвигнуть его на исследования, исторические изыскания. Так детально, как мы предполагаем заявить, изучение вопроса исторического развития профессии не рассматривалось ранее.

О.В. Дыбиной в разделе «Ознакомление с окружающим миром» в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019) большое внимание уделяется формированию первичных представлений у дошкольников о людях разных профессий. Делается акцент на то, что надо подводить детей к пониманию того, что человек изменяет мир, совершенствует его для себя и других, делает жизнь удобнее, комфортнее, безопаснее, нужно формировать любовь и уважение к человеку труда.

¹ Кашубо Н.И. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста: дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2003. 195 с.

² Киселева И.А. Развитие познавательного интереса студентов на основе кластерного подхода в проектной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2011. 208 с.

Наше исследование имеет актуальность на социально-педагогическом уровне, т. к. заказ общества сформулирован так, что выпускник-дошкольник владеет уникальными, универсальными способностями, имеет достаточно высокий уровень сформированных мотивов познавательного плана, основой чего является познавательный интерес. И в решении такого вопроса большая роль будет отводиться проектной деятельности по изучению истории профессии и развитию познавательного интереса у детей. Это именно тот вид активности с детьми, который затронет спектр эмоций и переживаний ребенка, который на прямую связывает дошкольника с его родителями, с близким окружением ребенка, выбором профессий его родных.

Актуальность нашего исследования по изучению и ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста с историей возникновения и развития той или иной профессии широко представлена и заявлена в документах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) в разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяется направление, которое будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста положительно окрашенных установок и отношений к человеку труда, к исполнению различных профессиональных обязанностей.

Актуальность нашего исследования на научно-теоретическом уровне будет заключаться в том, что оно отталкивается от научно обоснованной проблемы познавательного интереса дошкольника, сущности такого интереса, исследования возможностей и ограничений, обоснованных возрастными изменениями, которые способствуют формированию интереса посредством проектной совместной деятельности детей, педагогов и их родителей.

Дети дошкольного возраста отличаются такими особенностями психологического плана, как повышенная эмоциональность, подражательность, неустойчивость внимания, нестабильность наблюдательности, отражение своих переживаний в игре и реализации своего творческого проявления. Поэтому особого внимания требует преподнесение информации об истории развития профессии и о тех видоизменениях, которые происходили в профессиональной деятельности в связи с развитием общества. У детей старшего дошкольного возраста происходит значительное расширение познавательных границ, идет процесс развития первичных представлений о совершенствовании мира, принятие того, что у каждого явления или процесса происходят изменения в прошлом, будущем и настоящем. Однако, изучая научные изыскания ученых, мы выяснили, что процесс формирования познавательного интереса к историческому изменению в профессии не становится объектом исследования, а при рассмотрении вопросов возрастных особенностей познавательного развития дошкольников, развития их интересов категория информации об историческом развитии профессии не анализировалась.

Познавательный интерес – это сложное личностное образование, которое происходит постепенно в деятельности, оно имеет практическую направленность и позволяет ребенку входить в проблемную ситуацию. И самой эффективной, на наш взгляд, будет проектная деятельность, которая обеспечит возможность получать, комбинировать и систематизировать информацию, а также активно использовать полученную историческую информацию о профессии.

Рассмотрим три блока развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории профессии. Когнитивный (знаниевый компонент) – знание о названии профессии, трудовых операциях, орудиях труда, специальной одежды, обучении и подготовке к ведению трудовой деятельности, необходимых для данной профессии, ее исторического начала, изменениях в содержании, названии, трудовых операциях, орудиях труда, экипировке.

В процессе формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории профессии мы затрагивали такие актуальные вопросы:

- профессии прошлого и будущего;
- востребованность профессии настоящего;
- видоизменение и технологизация профессий прошлого;
- исчезающие профессии и их направление.

В данном направлении нам необходимо было изучить знания детей об истории различных профессий. В результате констатирующего эксперимента нами было установлено, что дошкольники всего на 12 % имеют представление о профессиях прошлого. В основном знания дошкольники получали из мультипликационных фильмов, сказок и чтения художественной литературы. Это такие профессии как трубочист, чистильщик обуви, водовоз, шарманщик и др. Только 18 %

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Православное образование. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 09.03.2022).

дошкольников смогли пояснить, какие трудовые поручения выполняет человек той или иной профессии. Когда в процессе беседы с детьми мы пытались выяснить у них, какими профессиями были замещены эти устаревшие виды деятельности, дети затруднялись или совсем не могли дать развернутый ответ. Ребята также не были уверены, что эти профессии на современном этапе развития общества уже исчезают, или вовсе становятся не нужны.

Предлагая детям деловую игру «Подбери орудия труда или предметы для работы», мы предполагали, что воспитанники определят необходимый набор орудий труда или предметов труда для каждой профессии. На выбор дошкольникам предлагались как новые, современные профессии, так и устаревшие или исчезнувшие. Проще всего ребятам было выполнять поручения и подбирать предметы для известных профессий, таких как повар, парикмахер, продавец, врач. Затруднения вызывали у детей такие профессии как инженер, зоолог, юрист. И если предлагались профессии прошлого, такие как конюх, чистильщик, извозчик, трактирщик и т. п., дети совсем не владели знаниями об орудиях труда и их применении.

Получив данные констатирующего эксперимента, мы перешли ко второму этапу – формированию мотивационно-потребностного компонента – формированию знаний о ценности профессии, ее привлекательности и необходимости в современном обществе и причинах изначального возникновения данной профессии, связях и потребности в данной профессии с развитием общества.

На данном этапе нам важно было изучить интересы детей, сформировать запрос у родителей, обосновать выбор и направление проектной деятельности. Исходя из интересов воспитанников, нами был запущен проект «Профессии прошлого и будущего».

Мы выявили для себя проблему – дети не имеют представления о профессиях прошлого и будущего; у них нет понимания исчезающих профессий и профессий будущего.

Целью нашего проекта стало формирование понимания о том, что некоторые профессии исчезают, появляются новые, востребованные профессии.

Задачи проекта:

- дать детям представления о профессиях прошлого (чистильщик, шарманщик, трубочист, фонарщик);

- создать дошкольникам условия для изучения современных профессий, профессий будущего (космический гид);

- привлечь родителей к участию в работе над проектом.

В ходе реализации проекта были проведены беседы о профессиях, которые знакомы детям, об их пользе для общества. Были организованы следующие мероприятия: выставка детских рисунков «Люди разных профессий», тематический досуг «Встреча с интересными людьми», эвристическая беседа «Профессии разных столетий», изготовление настольно-печатной дидактической игры «Из прошлого в будущее», демонстрация презентации «Профессии все важны», онлайн-игра «Брейн-ринг».

Это только один из проектов, который был предложен детям в старшем дошкольном возрасте. На протяжении целого года с детьми проводился ряд мероприятий, встреч, деловых игр, организовывались проекты, изготавливались лепбуки, дидактические игры, алгоритмы. Дети участвовали в конкурсах «Финансовая грамотность для дошкольников», «Профи-дебют», «Будущие профессионалы 5+» и многих других. В результате систематической целенаправленной работы по данному направлению наши воспитанники стали активно употреблять в речи слова, связанные с профессией, у них сформировались представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми в той или иной профессии, о материалах, необходимых для работы. Дети стали самостоятельно применять полученные знания в коммуникативной, речевой и игровой деятельности. А благодаря полученным знаниям об истории профессий они могли обогатить содержание сюжетно-ролевых игр. В предметно-развивающей среде детского сада появились рукотворные дидактические игры «Профессии столетия». Конечно, дошкольники получили и обширные знания о том, какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем. Для многих ребят данное направление в воспитании стало важным началом для определения их профессиональной ориентации. В результате реализации проектов, посвященных ранней профориентации и истории профессий, стали достаточно активными родители, возросла их психолого-педагогическая компетенция.

Особое внимание было уделено эмоционально-личностному компоненту, учитывались интересы, возможности и приоритеты, которые раскрываются в разных профессиях, отношение общества, близких, сверстников к людям данной профессии, привлекательность внешней и содержательной стороны. Ребята познавали и эмоционально сопереживали людям важных, ответственных профессий, таких как врач, военный, строитель, педагог и многие другие. Чтение художественной литературы, рассказы людей разных профессий, просмотр мультипликационных

фильмов позволили ребятам проникнуться важностью и незаменимостью людей разных профессий: не важно, будь это трубочист в прошлые времена, или архитектор в современном мире, ребенок осознавал важность их труда для общества.

Таким образом, актуальность и значимость нашего исследования о развитии у старших дошкольников познавательного интереса к истории профессии доказана и обоснована важностью формирования познавательного интереса ребенка как ценного личностного образования.

Список источников:

- Выготский Л.С. Общая психология // Психология. М., 2000. С. 121–215.
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М., 2019. 336 с.
Стукаленко Н.М., Вачугова М.В. О проблеме формирования познавательного интереса обучающихся // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 12-1. С. 90–91.
Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971. 352 с.

References:

- Shchukina, G.I. (1971) Problema poznatel'nogo interesa v pedagogike [The problem of cognitive interest in pedagogy]. Moscow: Pedagogika. (In Russian)
Stukalenko, N.M., Vachugova, M.V. (2014) O probleme formirovaniya poznatel'nogo interesa obuchayushchikhsya [On the forming the cognitive interest of students]. *Modern high technologies*. (12-1). 90–91. (In Russian)
Veraksy, N.E., Komarova, T.S., Dorofeyeva, E.M. (eds.) (2019) Ot rozhdeniya do shkoly. Innovatsionnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya [From birth to school. Innovative program of preschool education]. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ. (In Russian)
Vygotskiy, L.S. (2000) Obshchaya psikhologiya [General psychology] // Psikhologiya [Psychology]. Moscow: EKSMO. P. 121–215. (In Russian)

Информация об авторе

С.Ю. Мишустина – аспирант, кафедра дошкольной педагогики и психологии, Гуманитарно-педагогический институт Тольяттинского государственного университета, Тольятти, Россия.

Information about the author

S.Yu. Mishustina – PhD student, Preschool pedagogy and psychology Department, Humanitarian and pedagogical Institute, Togliatti state University, Togliatti, Russia.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 31.01.2022;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 22.02.2022;
Принята к публикации / Accepted for publication 29.03.2022.