

Научная статья

УДК 372.881.1

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.19>

## Междисциплинарные связи в образовательной среде высшего учебного заведения при изучении иностранных языков

**Татьяна Анатольевна Карпова**

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия,  
TAKarpova@fa.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3581-1172>

**Аннотация.** В данной статье излагаются результаты теоретического анализа исследований зарубежных и отечественных учёных междисциплинарного подхода в обучении, а также практической реализации междисциплинарных связей в образовательной среде высшего учебного заведения. Автор статьи в рамках педагогического эксперимента определяет этапы установления междисциплинарных связей с общепрофессиональной дисциплиной в процессе изучения иностранного языка в высшем учебном заведении; предоставляет результаты педагогического эксперимента, доказывающие эффективность установления междисциплинарных связей в вузе при изучении иностранных языков с целью развития у студентов ценностно-смыслового отношения к полученным знаниям, творческого мышления, способности решать проблемы на стыке различных областей образовательной среды; определяет перспективы исследований в изучении теоретических и практических аспектов реализации междисциплинарных логических связей в высшей школе.

**Ключевые слова:** интегративная образовательная среда, междисциплинарный подход в обучении, творческое мышление, бизнес-кейс, бизнес-аналитик, профессиональная компетентность.

**Для цитирования:** Карпова Т.А. Междисциплинарные связи в образовательной среде высшего учебного заведения при изучении иностранных языков // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3. С. 124–128. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.19>.

Original article

## Educational interdisciplinary relations in a higher educational institution in studying foreign languages

**Tatiana A. Karpova**

Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia,  
TAKarpova@fa.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3581-1172>

**Abstract.** The author presents the results of a theoretical analysis of research by foreign and domestic scientists of an interdisciplinary approach to teaching, as well as the practical implementation of interdisciplinary connections in the educational environment of a higher educational institution. The author of the article, within the framework of a pedagogical experiment, determines the stages of establishing interdisciplinary links with a general professional discipline in the process of learning a foreign language in a higher educational institution; provides the results of a pedagogical experiment proving the effectiveness of establishing interdisciplinary links at a university in order to develop students' value-semantic attitude to the knowledge gained, creative thinking, and the ability to solve problems at the intersection of various areas of the educational environment; determines the prospects for research in the study of theoretical and practical aspects of the implementation of interdisciplinary logical connections in higher education.

**Keywords:** integrative educational environment, interdisciplinary approach to learning, creative thinking, business case, business analyst, professional competence.

**For citation:** Karpova, T.A. (2022) Educational interdisciplinary relations in a higher educational institution in studying foreign languages. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (3), 124–128. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.3.19](https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.19) (In Russian).

Актуальность данного исследования состоит в том, что одним из основных противоречий высшей школы в новых экономических условиях продолжает оставаться противоречие между целостностью мира и расчлененностью представлений о нем в процессе получения образования. Ряд научных исследований доказывает, что разрешение этого противоречия возможно в контексте интегративного образовательного пространства вуза посредством взаимосвязи преподаваемых дисциплин, что обеспечивает формирование и развитие профессиональной компетентности студента,

способного к творческому мышлению и системному анализу проблем при принятии решений. Однако на сегодняшний день ощущается недостаточная разработанность специфики теоретических и практических аспектов междисциплинарных логических связей при обучении иностранным языкам в высшем учебном заведении, поэтому данное исследование является своевременным.

Целью данного исследования является определение теоретических и практических основ в отношении понимания механизмов междисциплинарных связей в образовательном пространстве высшего учебного заведения при изучении иностранных языков. В связи с этим определены следующие задачи работы: проанализировать зарубежные и отечественные исследования, посвящённые проблеме междисциплинарных связей в высшем учебном заведении; выявить этапы установления междисциплинарных связей в вузе и определить эффективность междисциплинарных связей при изучении иностранных языков в рамках проведения педагогического эксперимента.

Создание курсов обучения на основе интегративного отбора дидактического материала является характерной особенностью учебных программ в высшей школе за рубежом. Ещё в 1989 году Т.С. Георгиева, исследуя образовательный процесс высшей школы США, отмечала, что междисциплинарный подход в обучении является основой в высших учебных заведениях Америки, он оказывает влияние на развитие у студентов широты взглядов, нестандартности мышления, способности решать проблемы на стыке различных областей и, как результат, видеть взаимосвязь фундаментальных теоретических исследований и потребностей производства (Георгиева, 1989). Зарубежные учёные продолжают исследования в этом направлении до сих пор, отмечая тот факт, что при стыковке различных дисциплин образуется «третье пространство», которое часто реализуется во всеобъемлющих областях, таких как предпринимательство, анализ больших данных, где происходит встреча различных точек зрения и начинается совместное построение обучения (Almasi, 2016), что стимулирует критическое мышление, учит студентов открывать различные перспективы. При этом следует отметить, что зарубежные коллеги в некоторых странах также с сожалением констатируют, что, несмотря на развитие междисциплинарных исследований, результаты этих исследований очень медленно просачиваются в академическое образование (Klaassen, 2018). Но, тем не менее, во многих ведущих вузах за рубежом в основе образовательной среды высшего учебного заведения лежит междисциплинарный подход как в бакалавриате, так и в магистратуре (You, 2017; Gantogtokh, Quinlan, 2017).

Исследования междисциплинарных логических связей отечественными учёными в образовательной системе российских вузов также начались давно<sup>1</sup> (Гурьев, 2002) и продолжают по сегодняшний день (Минаева, 2015; Черная и др., 2020; Котлярова, 2021). Практически все исследователи едины в том, что межпредметные связи в вузе формируют и развивают у студентов рефлексивное междисциплинарное мышление, широкое мировидение, ценностно-смысловое отношение к полученным знаниям (Восковская, Карпова, 2021).

Для определения эффективности установления междисциплинарных логических связей при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» был проведён педагогический эксперимент со студентами 3 курса (3 группы по 12 студентов в каждой, всего 36 студентов) направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» Финансового университета при Правительстве РФ, причём были отобраны студенты экспериментальных и контрольных групп с приблизительно одинаковой успеваемостью по дисциплине. Целью проведения эксперимента было определить эффективность установления междисциплинарных связей между дисциплинами «Иностранный язык в профессиональной сфере» из модуля дисциплин, инвариантных для направления подготовки, отражающих специфику вуза, и «Управление информационно-технологическими проектами» из модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки. Была выбрана именно дисциплина «Управление информационно-технологическими проектами», так как её содержание коррелирует с одним из направлений дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» – решение бизнес-кейсов (case study). Этот вид обучающей деятельности предполагает анализ бизнес-процессов в реально существующей или вымышленной компании, который развивает у обучающихся аналитическое мастерство в процессе обоснованного принятия решений с аргументацией своей позиции во время обсуждения.

Первым этапом установления междисциплинарных связей явился отбор узкоспециальных текстов из оригинальных англоязычных источников, посвящённых различным темам дисциплины «Управление информационно-технологическими проектами», а затем проведение со студентами

---

<sup>1</sup> Мирцхулава Л.А. Межпредметные связи как средство оптимизации процесса формирования потенциального словарного запаса иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тбилиси, 1986. 25 с.; Булгакова Е.В. Профессиональное становление студентов вуза в процессе гуманитарной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005. 24 с.; Биркун Н.И. Реализация межпредметных связей при изучении общепрофессиональных дисциплин в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2007.

экспериментальных групп ознакомительного и изучающего чтения этих текстов с последующей разработкой ими терминологического англо-русского и русско-английского словаря.

В связи с тем, что при управлении информационно-технологическими проектами для успешного достижения цели бизнес-процессов необходимо у будущих профессионалов (бизнес-аналитиков) развивать навыки определения бизнес-выгод при использовании информационных систем в деятельности компании, на втором этапе студенты экспериментальных групп были вовлечены в обсуждение заполнения матрицы бизнес-выгод с определением финансовых, количественных, качественных бизнес-выгод в зависимости от характера воздействия информационных систем на бизнес-процессы: создание новых возможностей, повышение эффективности уже существующих бизнес-процессов или отказ от каких-либо функций информационных систем. На этом этапе эксперимента со студентами также обсуждалась структура и последовательность представления результатов информационного решения той или иной проблемы бизнес-процессов какой-либо компании для достижения конкретной цели; таких результатов, которые позволяют бизнес-процессам в компании стать эффективнее, масштабироваться быстрее, становиться проще. Был определен следующий алгоритм анализа бизнес-кейса: краткое изложение ситуации (background); формулировка проблемы (statement of the problem); варианты решения проблемы (options) – студент предлагает возможные решения, рассказывая о преимуществах и недостатках каждого из них, представляет наилучший, по его мнению, вариант действий и подробно рассказывает о мерах, которые необходимо принять в рамках решения заявленной проблемы.

На третьем, завершающем этапе педагогического эксперимента студентам экспериментальных и контрольных групп было предложено изложить в письменной форме анализ бизнес-кейса, который оценивался в соответствии с предложенными критериями: аргументированное содержание и алгоритм анализа бизнес-кейса (краткое изложение ситуации, формулировка проблемы, варианты решения проблемы); использование лексико-грамматических средств английского языка. Результаты анализа бизнес-кейса студентами экспериментальных групп представлены в таблице (таблица 1).

**Таблица 1 – Результаты анализа бизнес-кейса студентами экспериментальных групп**

Критерии оценивания (максимальное количество баллов)	Количество студентов/ процентное соотношение (количество баллов)	Количество студентов/ процентное соотношение (количество баллов)	Количество студентов/ процентное соотношение (количество баллов)
Аргументированное содержание и алгоритм анализа бизнес-кейса: – краткое изложение ситуации – формулировка проблемы – варианты решения проблемы (10 баллов)	21/ 58,3 % (10)	12/ 33,3 % (9–5)	3/ 8,4 % (менее 5)
Использование языковых средств: лексика, грамматика (10 баллов)	18/ 50 % (10)	10/ 27,8 % (9–5)	8/ 22,2 % (менее 5)

Как видно из результатов анализа бизнес-кейса, больше половины студентов экспериментальных групп (58,3 %) набрали максимальное количество баллов (10 баллов) за аргументированное содержание и следование алгоритму анализа кейса (краткое изложение ситуации, формулировка проблемы, варианты решения проблемы), 33,3 % студентов получили по этому критерию от 9 до 5 баллов, и совсем небольшое количество студентов (8,4 %) получило менее 5 баллов. По критерию использования языковых средств результаты оказались несколько ниже: по первому критерию 50 % студентов получили максимальное количество, 27,8 % – от 9 до 5 баллов включительно, 22,2 % – менее 5 баллов.

После анализа результатов экспериментальных групп также были учтены результаты того же количества студентов контрольных групп, на занятиях которых не осуществлялись междисциплинарные связи (таблица 2).

Следует отметить, что в контрольных группах максимальное количество баллов по первому критерию получили значительно меньшее количество студентов – 33,3 % по сравнению с 58,3 % в экспериментальных группах, при этом менее 5 баллов – значительно большее количество студентов (36,1 %) по сравнению с 8,4 % в экспериментальных группах. Процентное соотношение результатов по использованию языковых средств в экспериментальных и контрольных группах различается в меньшей степени: максимальное количество баллов в контрольных группах – 44,5 % по сравнению с 50 % в экспериментальных группах, менее 5 баллов в контрольных группах получили 12

студентов (33,3 %), в экспериментальных группах – 8 студентов (22,2 %). Положительные результаты экспериментальных групп по использованию языковых средств чуть выше результатов контрольных групп по всем показателям, при этом следует отметить, что использование терминологической лексики оказалось более успешным также в экспериментальных группах.

**Таблица 2 – Результаты анализа бизнес-кейса студентами контрольных групп**

Критерии оценивания (максимальное количество баллов)	Количество студентов/ процентное соотношение (количество баллов)	Количество студентов/ процентное соотношение (количество баллов)	Количество студентов/ процентное соотношение (количество баллов)
Аргументированное содержание и алгоритм анализа бизнес-кейса: – краткое изложение ситуации – формулировка проблемы – варианты решения проблемы (10 баллов)	12/ 33,3 % (10)	11/ 30,6 % (9–5)	13/ 36,1 % (менее 5)
Использование языковых средств: лексика, грамматика (10 баллов)	16/ 44,5 % (10)	8/ 22,2 % (9–5)	12/ 33,3 % (менее 5)

Результаты проверки анализа кейса в письменной форме студентами экспериментальных групп были проанализированы и послужили, с одной стороны, показателем уровня развития навыков использования языковых средств и алгоритма анализа бизнес-кейса обучающимися в контексте междисциплинарных логических связей; с другой стороны, самооценкой деятельности самого преподавателя, что позволило внести необходимые коррективы в процесс обучения с осуществлением междисциплинарных логических связей в образовательной среде вуза.

Опираясь на результаты теоретического исследования междисциплинарных связей в образовательной среде высшей школы, а также на результаты педагогического эксперимента и практического опыта педагогической работы, можно сделать ряд выводов. Теоретический анализ исследований зарубежных и отечественных учёных и практиков позволяет утверждать, что межпредметные связи в вузе формируют и развивают у студентов рефлексивное междисциплинарное мышление, широкое мировидение, ценностно-смысловое отношение к полученным знаниям. Педагогический эксперимент, который проходил в три этапа (чтение узкоспециальных аутентичных текстов из оригинальных источников с последующим составлением терминологического словаря; заполнение матрицы бизнес-выгод; анализ бизнес-кейсов) доказывает, что в высшем учебном заведении при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» возможно установление междисциплинарных логических связей с общепрофессиональными дисциплинами. Очевидно, что данный процесс является одним из подходов к разрешению противоречия между фрагментарностью дисциплинарного знания и требуемым конечным уровнем системной подготовки будущего профессионала. При этом следует отметить, что потенциал дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» для установления межпредметных связей огромен благодаря многоаспектности содержания дисциплины, ее междисциплинарному характеру, а также сравнительно большому количеству академических часов в учебном плане вуза. При использовании потенциала данной дисциплины, включая анализ бизнес-кейсов, который является одним из её направлений и коррелирует с содержанием общепрофессиональной дисциплины, появляется возможность создания некоего «третьего пространства» для совершенствования творческих навыков обучающихся, развития навыков системного анализа при принятии решений и, как результат, для их подготовки не только к деятельности в сфере экономики и финансов, но и к социальной деятельности с целостным восприятием мира как открытой системы, определения их места в ней, что способствует гармонизации жизнедеятельности, формированию их профессиональной компетентности. При этом немаловажным аспектом осуществления междисциплинарных логических связей в вузе является тот факт, что оно позволяет повысить интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, в частности, осуществление межпредметных связей при обучении иностранному языку в профессиональной сфере создает целостное представление о языке как средстве коммуникации, расширяет общеобразовательный кругозор обучающихся, помогает лучше усвоить и понять содержание других дисциплин.

Перспективы дальнейшего исследования междисциплинарных логических связей в высшем учебном заведении предполагают глубокое осмысление содержания образования, так как только неоднократно проанализированное и выверенное на основе педагогических экспериментов содержание образования способно создать условия для реализации междисциплинарных

логических связей в высшей школе с целью развития таких творческих способностей обучающихся, как зоркость в поиске решения профессиональных задач, гибкость интеллекта, способность к переносу опыта и поиску аналогий, сближение понятий, генерация идей.

#### Список источников:

- Восковская А.С., Карпова Т.А. Создание междисциплинарных курсов в процессе изучения иностранного языка в языковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. № 2. С. 570–575. <https://doi.org/10.30853/phil210052>.
- Георгиева Т.С. Высшая школа США на современном этапе. М.: Высшая школа, 1989. 144 с.
- Гурьев А.И. Междисциплинарные связи в системе современного образования. Барнаул, 2002. 213 с.
- Котлярова Т.С. Проектирование междисциплинарных связей для формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15. № 2. С. 154–158. <https://doi.org/10.17238/issn1998-5320.2021.15.2.19>.
- Минаева А.М. Использование междисциплинарных связей в преподавании математики в техническом вузе // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-3. С. 331–334.
- Черная Л.В., Лазуткина Е.А., Актушина Г.А. Эффективность междисциплинарных связей в образовательном процессе медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. С. 64. <https://doi.org/10.17513/spno.30047>.
- Almasi J.F. Crossing boundaries in literacy research: challenges and opportunities // *Literacy Research: Theory, Method, and Practice*. 2016. Vol. 65. Iss. 1. P. 24–46. <https://doi.org/10.1177/2381336916661542>.
- Gantogtokh O., Quinlan K.M. Challenges of designing interdisciplinary postgraduate curricula: case studies of interdisciplinary master's programmes at a Research-intensive UK University // *Teaching in Higher Education*. 2017. Vol. 22. Iss. 5. P. 569–586. <https://doi.org/10.1080/13562517.2016.1273211>.
- Klaassen R.G. Interdisciplinary education: a case study // *European Journal of Engineering Education*. 2018. Vol. 43. Iss. 6. P. 842–859. <https://doi.org/10.1080/03043797.2018.1442417>.
- You H.S. Why teach science with an interdisciplinary approach: history, trends, and conceptual frameworks // *Journal of Education and Learning*. 2017. Vol. 6. Iss. 4. P. 66–77. <http://doi.org/10.5539/jel.v6n4p66>.

#### References:

- Almasi, J.F. (2016) Crossing boundaries in literacy research: challenges and opportunities. *Literacy Research: Theory, Method, and Practice*. 65 (1), 24–46. Available from: doi:10.1177/2381336916661542.
- Chernaya, L.V., Lazutkina, E.A., Aktushina, G.A. (2020) Effectiveness of inter-subject relations in the educational process of a medical university. *Modern problems of science and education*. (4). 64. Available from: doi:10.17513/spno.30047. (in Russian).
- Gantogtokh, O., Quinlan, K.M. (2017) Challenges of designing interdisciplinary postgraduate curricula: case studies of interdisciplinary master's programmes at a Research-intensive UK University. *Teaching in Higher Education*. 22 (5). 569–586. Available from: doi:10.1080/13562517.2016.1273211.
- Georgieva, T.S. (1989) *Vysshaya shkola SSHA na sovremennom etape* [US Higher School at the Present Stage]. Moscow: Vysshaya shkola (in Russian).
- Guryev, A.I. (2002) *Mezhpredmetnyye svyazi v sisteme sovremennogo obrazovaniya* [Interdisciplinary Relations in the System of Modern Education]. Barnaul: Izd-vo Alt. gos. un-ta (in Russian).
- Klaassen, R.G. (2018) Interdisciplinary education: a case study. *European Journal of Engineering Education*. 43 (6). 842–859. Available from: doi:10.1080/03043797.2018.1442417.
- Kotlyarova, T.S. (2021) Interdisciplinary connections planning to form professionally significant qualities of future teachers. *The science of person: humanitarian researches*. 15 (2). 154–158. Available from: doi:10.17238/issn1998-5320.2021.15.2.19 (in Russian).
- Minaeva A.M. (2015) *Ispol'zovaniye mezhpredmetnykh svyazey v prepodavanii matematiki v tekhnicheskoy shkole* [The use of interdisciplinary connections in teaching mathematics at a technical university]. *European student scientific journal*. (5-3). 331–334 (in Russian).
- Voskovskaya, A.S., Karpova, T.A. (2021) Creating interdisciplinary courses in the process of studying a foreign language at nonlinguistic university. *Philology. Theory & practice*. 14 (2). 570–575. Available from: doi:10.30853/phil210052. (in Russian).
- You, H.S. (2017) Why teach science with an interdisciplinary approach: history, trends, and conceptual frameworks. *Journal of Education and Learning*. 6 (4). 66–77. Available from: doi:10.5539/jel.v6n4p66.

#### Информация об авторе

**Т.А. Карпова** – кандидат педагогических наук, доцент Департамента английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Москва, Россия.

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=339128](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=339128).

#### Information about the author

**T.A. Karpova** – PhD in Education Science, Associate Professor, English language and professional communication Department, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia.

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=339128](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=339128).

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 09.02.2022;  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 03.03.2022;  
Принята к публикации / Accepted for publication 29.03.2022.