

Научная статья

УДК 37.025

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.16>

**Структурно-функциональная модель методического сопровождения  
проектной деятельности старших дошкольников  
в дошкольной образовательной организации**

**Светлана Ивановна Карпова<sup>1</sup>, Татьяна Дмитриевна Савенкова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

<sup>1</sup>[karpovasi@mgpu.ru](mailto:karpovasi@mgpu.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9663-1592>

<sup>2</sup>[savenkovatd@mgpu.ru](mailto:savenkovatd@mgpu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8179-6033>

**Аннотация.** Актуальность проблемы организации в дошкольных образовательных учреждениях методического сопровождения проектной деятельности дошкольников обусловлена ее высоким образовательным потенциалом для интеллектуального, социального и творческого развития детей в старшем дошкольном возрасте. Однако на практике такая деятельность часто носит формальный характер: педагог предлагает темы проектов (или выбирает сам), раздает задания родителям, координирует их выполнение, продумывает наиболее эффективную презентацию продукта. В результате искажается сущность проектной деятельности как развивающего средства обучения и воспитания, сотворчества педагогов, дошкольников и родителей. Сложившаяся ситуация во многом объясняется слабой организацией (или ее отсутствием) методического сопровождения образовательного процесса. В статье предложена структурно-функциональная модель методического сопровождения проектной деятельности старших дошкольников, включающая три взаимосвязанных модуля: информационно-аналитический, содержательно-организационный, оценочно-рефлексивный. Основным условием, обеспечивающим эффективность данной деятельности, является выстраивание отношений социально-педагогического партнерства родителей (семьи) воспитанников и педагогов в целях интеграции ресурсов и координации совместных действий для успешного решения педагогических задач и достижения прогнозируемых результатов. Использование обозначенной модели позволит реализовать высокий образовательный потенциал проектной деятельности и будет содействовать продуктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса.

**Ключевые слова:** структурно-функциональная модель, старшие дошкольники, методическое сопровождение, проектная деятельность

**Для цитирования:** Карпова С.И., Савенкова Т.Д. Структурно-функциональная модель методического сопровождения проектной деятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3. С. 107–113. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.16>.

Original article

**Structural-functional model of methodological support for project activities  
of older preschoolers in kindergarten**

**Svetlana I. Karpova<sup>1</sup>, Tatiana D. Savenkova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Moscow City Teacher Training University, Moscow, Russia

<sup>1</sup>[karpovasi@mgpu.ru](mailto:karpovasi@mgpu.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9663-1592>

<sup>2</sup>[savenkovatd@mgpu.ru](mailto:savenkovatd@mgpu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8179-6033>

**Abstract.** The urgency of the problem of organizing methodological support for project activities of preschoolers in kindergartens is due to the high educational potential for intellectual, social and creative development of children at senior preschool age. Nevertheless, in practice, project activities in kindergarten are often formal in nature: the teacher offers children and parents the topics of projects (or chooses it himself), distributes tasks to parents, coordinates their implementation, and thinks over the most effective presentation of the project product. As a result, the essence of project activity is distorted as a developing means of education and upbringing, co-creation of teachers, preschoolers and parents. The current situation is largely due to the weak organization (or lack) of methodological support for the educational process in kindergartens. The article proposes a structural-functional model of methodological support for the project activities of older preschoolers, which includes three interrelated modules: information-analytical, content-organizational, evaluative-reflexive. The main condition that ensures the effectiveness of the project activities of older preschoolers in kindergarten is building relationships of social and pedagogical partnership between the parents (family) of pupils and teachers of the kindergarten in order

to integrate the resources of partners and coordinate joint actions to successfully solve pedagogical problems and achieve predictable results. The use in educational practice of a structural-functional model of methodological support for the project activities of older preschoolers will make it possible to realize the high educational potential of project activities for the comprehensive harmonious development of pupils and will contribute to the organization of productive interaction between the subjects of the educational process.

**Keywords:** structural and functional model, senior preschoolers, methodological support, project activities

**For citation:** Karpova, S.I. & Savenkova, T.D. (2022) Structural-functional model of methodological support for project activities of older preschoolers in kindergarten. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (3), 107–113. Available from: doi:10.24158/spp.2022.3.16 (In Russian).

Сегодня проблема организации в детских образовательных организациях методического сопровождения проектной деятельности дошкольников стоит очень остро. Это объясняется высоким образовательным потенциалом такой деятельности для интеллектуального, социального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста, формирования у них качеств личности (самостоятельности, активности, целеустремленности, умения взаимодействовать со сверстниками, продуктивно работать в команде), необходимых для успешного обучения в школе.

Разные аспекты организации проектной деятельности дошкольников представлены в научной и методической литературе. В частности, раскрыт образовательный ее потенциал для когнитивного, социального, творческого и личностного развития дошкольников (А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова А.И. Савенков и др.); обоснована необходимость взаимодействия педагогов с семьями воспитанников для успешной реализации проектов и достижения запланированных результатов (М.А. Захарова, Е.М. Костина, Т.В. Кротова, Е.С. Позднякова и др.); разработаны технология организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада (В.А. Дергунская, И.А. Колесникова, Н.А. Кочкина, Л.Д. Морозова и др.), теоретические и методические основы формирования профессиональной готовности воспитателей к реализации проектной деятельности с дошкольниками (Н.Е. Веракса, Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова и др.). Ученые едины во мнении, что успешность проектной деятельности дошкольников обусловлена высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов, проявляющемся как в когнитивной и мотивационной готовности к реализации подобной работы, так и в способности выстраивать продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников.

Однако практика образовательного процесса во многих дошкольных учреждениях свидетельствует о формальном характере проектной деятельности. Как правило, педагог предлагает детям и родителям темы проектов либо определяет их сам, раздает задания родителям, координирует их выполнение, продумывает наиболее эффективную презентацию результата. Проектная деятельность приобретает продуктивный характер при ее выполнении по инструкции педагога с участием родителей. Не используется ее высокий потенциал для развития познавательной инициативы и креативности детей (Н.Е. Веракса (Индивидуальные особенности..., 2003)). Родители воспитанников воспринимают привлечение их к проектной деятельности как дополнительную нагрузку для себя, заключающуюся в необходимости выполнения поручений и заданий воспитателя.

Сложившаяся ситуация обусловлена слабой организацией методического сопровождения образовательного процесса в детских образовательных учреждениях или ее отсутствием. В результате наблюдаются уклонение родителей от участия в проектной деятельности, несформированность проектных знаний и умений воспитателей, их нежелание перестраивать педагогическое сознание, отказываться от сложившихся форм образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

Методическое сопровождение рассматривается учеными с позиции системно организованного взаимодействия субъектов образовательной деятельности. При этом создаются условия для развития профессионализма педагогов, привлечения родителей к образовательному процессу, формирования продуктивного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, достижения поставленных целей и планируемых результатов образовательной деятельности<sup>1</sup>.

Результаты теоретического анализа позволили прийти к выводу, что методическое сопровождение проектной деятельности старших дошкольников должно быть ориентировано на целостное, системно организованное продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса – участников данной деятельности (воспитателей, дошкольников, родителей). Только тогда оно будет способствовать всестороннему развитию дошкольников, формированию педагогических компетенций родителей, совершенствованию профессиональной компетентности педагогов.

Основным условием, обеспечивающим успешность проектной деятельности дошкольников в детском саду, является контактирование педагогов с семьями воспитанников (М.А. Захарова,

---

<sup>1</sup> Беляя К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО : методическое пособие. М., 2019. 160 с.

Е.М. Костина, Т.В. Кротова, Е.С. Позднякова и др.). Наиболее продуктивной формой взаимодействия служит социально-педагогическое партнерство, предполагающее включение семьи как главного партнера ДОО и активного субъекта образовательного процесса в проектную деятельность с дошкольниками. Содержательными характеристиками социально-педагогического партнерства выступают единые цель и система ценностей у партнеров, единство взглядов на пути достижения цели, взаимоуважение, равные позиции (Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, И.В. Кошчиенко, М.Н. Недвецкая и др.). Таким образом, социально-педагогическое партнерство в проектной деятельности представляет собой сотрудничество педагогов детского сада с семьями воспитанников, направленное на объединение усилий, интеграцию ресурсов и координацию совместных действий для достижения прогнозируемых результатов (Деркунская, 2012; Карпова, Савенкова, 2021).

Разрабатывая модель методического сопровождения проектной деятельности старших дошкольников, мы опирались на интеграцию системного и функционального подходов к управлению образовательными системами и процессами (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, В.А. Слостенин, П.И. Третьяков, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова, Т.И. Шамова и др.). В соответствии с системным подходом такое сопровождение представляет собой педагогическую систему, включающую совокупность структурных компонентов, взаимосвязанных, взаимодействующих и образующих целостность; каждый компонент выполняет свое функциональное назначение в процессе контакта с другими компонентами системы (Шамова, 2009). Системообразующим фактором является цель – организация и сопровождение продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса – участников проектной деятельности (старших дошкольников, педагогов и родителей) – для достижения запланированных результатов, интеллектуально-творческое развитие дошкольников, формирование психолого-педагогических компетенций родителей, овладение ими педагогическим опытом взаимодействия с детьми, совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Функциональный подход позволяет представить методическое сопровождение проектной деятельности старших дошкольников как целостный процесс, совокупность постоянных видов деятельности, воссоздающих управленческий цикл. Он включает в себя повторяющиеся этапы (функции) управления, направленные на достижение прогнозируемых результатов: анализ, планирование, организацию, контроль, оценку.

Структуру разработанной нами модели методического сопровождения проектной деятельности старших дошкольников образуют три взаимосвязанных модуля, отражающих логику и функции процесса методического сопровождения: информационно-аналитический, содержательно-организационный, оценочно-рефлексивный.

*Информационно-аналитический модуль* предполагает получение (сбор), анализ и обобщение информации об исходном состоянии объекта сопровождения, планирование блоков мероприятий для субъектов образовательного процесса (участников проектной деятельности), проектирование их содержания, прогнозирование итоговых результатов. В рамках этого модуля реализуются информационно-диагностическая, аналитическая, планомерно-прогностическая, проективная функции методического сопровождения. Предусмотрены следующие мероприятия:

– диагностика познавательного развития детей седьмого года жизни, с учетом результатов которой проектируется содержание, составляется программа занятий проектной и исследовательской деятельностью для старших дошкольников, прогнозируются итоговые результаты;

– самодиагностика педагогов (заполнение анкеты для самооценки уровня профессиональной готовности к организации проектной деятельности с детьми); индивидуальные беседы с методистом (старшим воспитателем), направленные на выявление затруднений в процессе реализации проектной деятельности; с учетом результатов проектируется содержание и составляется план мероприятий для воспитателей (лекции, семинары-практикумы, работа в творческих группах и др.);

– анонимное анкетирование и беседы с родителями воспитанников в целях выявления их мнения об участии в проектной деятельности, формах сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения, проблемах воспитания ребенка в семье, подготовке к обучению в школе и др.; с учетом результатов проектируется содержание и составляется план мероприятий для родителей.

*Содержательно-организационный модуль* включает в себя три блока мероприятий, ориентированных на помощь участникам проектной деятельности в организации продуктивного взаимодействия и достижения запланированных результатов, реализует организационно-координационную, обучающую, развивающую, научно-экспериментальную функции методического сопровождения.

Первый блок мероприятий предназначен для старших дошкольников, он предусматривает программу занятий проектной и исследовательской деятельностью для детей седьмого года жизни. В процессе составления занятий целесообразно использовать материал и рекомендации

по организации проектной и исследовательской деятельности, содержащиеся в работах А.Н. Вераксы, Н.Е. Вераксы, Н.А. Виноградовой, Е.П. Панковой, А.И. Савенкова<sup>1</sup>.

В данный блок входит создание пространства детской реализации (ПДР), предоставляющего возможности для самореализации детей, развития их социальной, познавательной инициативы и творческой активности. Особое внимание уделяется индивидуализации образовательной среды для позитивной социализации дошкольников (Цаплина, 2016). Понятие «пространство детской реализации» введено Н.Е. Вераксой как противоположное категории «зона ближайшего развития» (ЗБР). Содержательные характеристики этих двух терминов рассмотрены в примерной (инновационной) образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (2019), ее разработчики подчеркивают, что ПДР не ограничивается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности (таблица 1).

**Таблица 1 – Содержательные характеристики понятий ЗБР и ПДР**

<b>Зона ближайшего развития</b>	<b>Пространство детской реализации</b>
Ребенок, копируя взрослого в различных ситуациях общения и деятельности, следует за ним	Взрослый следует за ребенком, содействует проявлению его познавательной и творческой активности в различных видах деятельности
Продуктом деятельности ребенка является освоение с помощью взрослого уже известного образца	Продуктом деятельности ребенка является создание с помощью взрослого собственного авторского нового продукта
Развитие ребенка базируется на прошлом, т. е. он осваивает уже известный образец	Развитие ребенка ориентировано на будущее. ПДР обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, системе социальных отношений

Таким образом, ПДР – это особая форма взаимодействия ребенка и педагога (взрослого), направленная на реализацию детской познавательной инициативы и творчества. По мнению Н.Е. Вераксы, наилучшим способом поддержки познавательной активности и творческой инициативы ребенка является проектная деятельность, позволяющая педагогу «не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта, т. е. в виде некоторого культурного образца (или нормы)»<sup>2</sup>. Постоянно обогащая предметно-пространственную среду в группе различными дидактическими и природными материалами (конструкторами, предметами для продуктивного художественного творчества, наборами для экспериментирования и др.), воспитатели активизируют любопытство детей, создают проблемную ситуацию, побуждают задавать вопросы, предлагают выдвигать идеи, искать решения, таким образом способствуя развитию детской одаренности (Савенков и др., 2012).

Второй блок содержит мероприятия для воспитателей, направленные на формирование их профессиональной готовности к осуществлению проектной деятельности с дошкольниками, совершенствование педагогической компетентности в области технологии образовательного проектирования, организацию социально-педагогического партнерства с родителями (семьями) дошкольников в целях включения их как полноправных субъектов образовательного процесса в проектную работу.

Н.Е. Веракса обращает внимание на необходимость осуществления воспитателями активной аналитической и рефлексивной работы для успешной реализации проектной деятельности с дошкольниками, он отмечает необходимость поддержки со стороны администрации ДОО, проявляющейся в специальной подготовке педагогов<sup>3</sup>. Кроме того, ученый предлагает создавать творческие группы воспитателей на основе оценки их способности работать в ситуации неопределенности, отказа от привычных схем. Именно на такую группу возлагается миссия по развитию образовательного ПДР как пространства возможностей, обеспечению самореализации ребенка в социальном пространстве. Для решения этой задачи между взрослым и ребенком должен установиться партнерский стиль взаимоотношений, взрослый обязан услышать голос ребенка (его желание что-то сделать), поддержать инициативу, оформить ее в идею проекта и помочь реализовать задуманное, в процессе чего дошкольник вступает в равноправное социальное взаимодействие со взрослым (От рождения до школы..., 2019). По мнению Н.Е. Вераксы, воспитателю

<sup>1</sup> Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей. М., 2008. 200 с. ; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность: от рождения до школы: 5–7 лет : методическое пособие. М., 2020. 61 с. ; Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2015. 223 с.

<sup>2</sup> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: для работы с детьми 5–7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2014. С. 12.

<sup>3</sup> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность ...

следует постоянно находиться в пространстве возможностей, внимательно наблюдать за детьми, анализировать их действия, выявлять и поддерживать адекватную форму проявления детской инициативы, развивающей творческое начало личности каждого ребенка<sup>1</sup>. Организуемая проблемная ситуация и эмоционально поддерживая детей, педагог не должен сам формулировать идею (замысел проекта) и озвучивать свои варианты решения проблемы, опираясь на базовые знания детей. Правильно подготовленными вопросами в процессе беседы воспитатель направляет обучаемых к высказыванию собственных решений задачи, акцентирует внимание на новизне каждого предложенного варианта, просит ребенка аргументировать его.

Мероприятия второго блока включают мини-лекции, на которых педагоги получают базовые знания в области теоретических основ проектной деятельности; семинары-практикумы, где они знакомятся с публикациями успешного опыта дошкольных учреждений, обучаются технологии проектирования; мастер-классы, где демонстрируются наиболее удачные методы активизации познавательной инициативы детей, обогащения предметно-пространственной среды в группе; работу в творческих группах и др. Цель мероприятий состоит в развитии профессионализма воспитателей, активизации их интеллектуального и творческого потенциала, освоении новых личностно-профессиональных позиций.

Третий блок мероприятий адресован родителям (семье) воспитанников и направлен на формирование у них психолого-педагогических компетенций, овладение педагогическим опытом взаимодействия с детьми, становление отношений социально-педагогического партнерства родителей и педагогов детского сада. План мероприятий для родителей включает индивидуальные и групповые консультации; семинары, круглые столы с участием методиста, педагога-психолога, воспитателей, учителя начальных классов, в процессе которых раскрывается сущность метода проектов, его значение для развития ребенка, дается информация о проектной деятельности в начальной школе, обозначаются роль родителей (семьи) и необходимость сотрудничества с педагогами, родители обучаются педагогическим способам взаимодействия с детьми в процессе подготовки проектов. Для индивидуальных бесед и консультаций по согласованию сторон можно использовать современные средства связи (электронную почту, Viber, WhatsApp, Skype, Zoom).

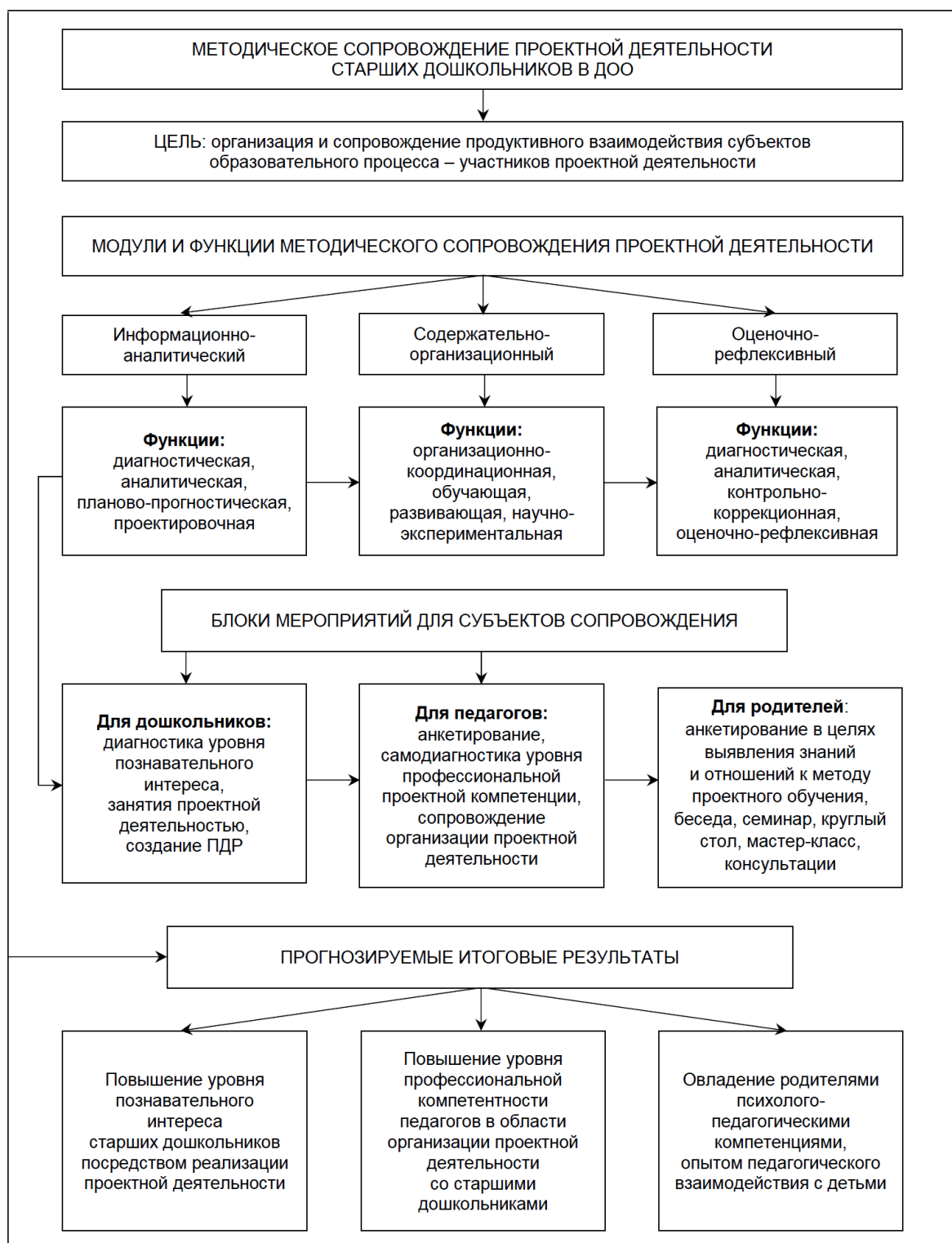
*Оценочно-рефлексивный модуль* включает в себя мониторинг текущих и промежуточных результатов проектной деятельности, их оценку как проблемных или успешных, подведение итогов, самоанализ и саморефлексию участников. В рамках модуля реализуются диагностическая, аналитическая, контрольно-коррекционная, оценочно-рефлексивная функции методического сопровождения. Мероприятия: повторная диагностика познавательного развития дошкольников; повторная самодиагностика воспитателей (самооценка уровня профессиональной готовности к проектной деятельности); повторное анкетирование родителей для выявления их мнения о пользе проведенных мероприятий (расширение знаний о возрастных характеристиках дошкольников, способах общения и взаимодействия с детьми и др.). Рефлексия способствует становлению адекватной самооценки и активизирует процесс саморазвития личности педагогов и родителей. Методическая служба образовательной организации осуществляет анализ и обобщение результатов, организует их обсуждение на методическом и педагогическом советах (что удалось сделать, какие факторы способствовали проявлению детской инициативы, вовлечению родителей в работу над проектом, продуктивному взаимодействию, а какие – препятствовали этому). На основе анализа методисты корректируют содержание методического сопровождения проектной деятельности.

Модель методического сопровождения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации представлена на рисунке 1. Она отражает целостное, системно организованное взаимодействие субъектов сопровождения – участников данной деятельности, направленное на достижение планируемых результатов, всестороннее развитие дошкольников (интеллектуальное, социальное, коммуникативное, творческое), формирование психолого-педагогических компетенций родителей, овладение ими педагогическим опытом общения с детьми, повышение профессиональной компетентности педагогов. Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников на уровне социально-педагогического партнерства является главным условием, обеспечивающим успешность проектной деятельности старших дошкольников в ДОО.

Применение в образовательной практике структурно-функциональной модели методического сопровождения проектной деятельности позволит реализовать ее высокий образовательный потенциал для всестороннего гармоничного развития воспитанников и будет способствовать организации продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность ...



**Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель методического сопровождения проектной деятельности старших дошкольников в ДОО**

**Список источников:**

Деркунская В.А. Особенности проектной деятельности детей дошкольного возраста в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2012. № 9. С. 26–33.  
 Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса, Н.С. Варенцова, И.А. Бурлакова, А.И. Булычева, Е.Л. Пороцкая, Н.С. Денисенкова. М., 2003. 144 с.

Карпова С.И., Савенкова Т.Д. Социально-педагогическое партнерство детского сада и семьи как условие позитивной социализации детей раннего возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. Т. 20, № 4 (50). С. 73–83. [https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-4\(50\)-73-83](https://doi.org/10.20310/1810-231X-2021-20-4(50)-73-83).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования : 5-е изд., испр. и доп. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М., 2019. 336 с.

Савенков А.И., Карпова С.И., Вершинина Н.А. Обогащение содержания образования как фактор развития детской одаренности // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Педагогика и психология. 2012. № 3 (21). С. 73–83.

Цаплина О.В. Роль индивидуализации образовательной среды в позитивной социализации дошкольника // Ребенок в образовательной пространстве мегаполиса: материалы всерос. науч.-практ. конф. / под ред. О.И. Ключко. М., 2016. С. 442–446.

Шамова Т.И. Актуальные проблемы управления образованием // Управление образованием. 2009. № 1. С. 5–8.

## References:

Derkunskaya, V.A. (2012) Features of Project Activities for Pre-School Children in Kindergarten. *Detskii Sad: Teoriya i Praktika*. (9), 26–33. (In Russian).

Karpova, S.I. & Savenkova, T.D. (2021) Social and pedagogical partnership of kindergarten and family as a condition for positive socialization of young children. *Psychological-Pedagogical Journal "Gaudeamus"*. 20 (4), 73–83. Available from: doi:10.20310/1810-231X-2021-20-4(50)-73-83. (In Russian).

Savenkov, A.I., Karpova, S.I. & Vershinina, N.A. (2012) Education Content Enrichment as a Factor in Developing Children's Giftedness. *Vestnik of Moscow City University. Series "Pedagogy and Psychology"*. (3), 73–83. (In Russian).

Shamova, T.I. (2009) Current Issues of Educational Governance. *Upravlenie Obrazovaniem*. (1), 5–8. (In Russian).

Tsaplina, O.V. (2016) Role of Individualization of the Educational Environment in the Positive Socialization of the Pre-schooler. In: Klyuchko, O.I. (ed.) *Child in the Educational Space of a Megapolis: Proceedings of the All-Russian Scientific-Practical Conference*. Moscow, ООО "NITS ART", 442–446. (In Russian).

Veraksa, N.E., Komarova, T.S. & Dorofeeva, E.M. (eds.) (2019) From Birth to School. Innovative Preschool Education Program. Moscow, Mozaika-sintez. (In Russian).

Veraksa, N.E., Varentsova, N.S., Burlakova, I.A., Bulycheva, A.I., Porotskaya, E.L. & Denisenkova, N.S. (2003) Individual Cognitive Development of Pre-School Children. Moscow, Izdatel'stvo "Per She". (In Russian).

## Информация об авторах

**С.И. Карпова** – доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=281466](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=281466).

**Т.Д. Савенкова** – кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия.

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=854387](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=854387).

## Information about the authors

**S.I. Karpova** – D.Phil. in Pedagogy, Professor, Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Educational Psychology, Moscow City Teacher Training University, Moscow, Russia.

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=281466](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=281466).

**T.D. Savenkova** – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Educational Psychology, Moscow City Teacher Training University, Moscow, Russia.

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=854387](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=854387).

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 25.02.2022;  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 18.03.2022;  
Принята к публикации / Accepted for publication 29.03.2022.