

Научная статья

УДК 378.2

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.14>

Проблемы интегративного социально-гуманитарного знания в контексте непрерывного профессионального образования

Владимир Витальевич Голуб

Российский государственный университет правосудия, Ростовский филиал, Ростов-на-Дону,
Россия, vgolub112@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0869-6327>

Аннотация. Сегодня все более востребованными становятся специалисты с надпредметной подготовкой. Автор отмечает, что именно социогуманитарные знания содействуют расширению мыслительных способностей и обеспечивают полифункциональность выпускника. В статье рассматривается социогуманитарная составляющая подготовки специалистов в системе непрерывного профессионального образования в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Показан пример повышения качества подготовки студентов на основе увеличения объема социогуманитарных дисциплин, что обуславливает постепенное осознание значимости гуманитарных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности. Сделан вывод, что изменение отношения педагогического сообщества к социогуманитарному аспекту процесса обучения позволит расширить организационные и содержательные возможности пространства непрерывного профессионального образования. Такой подход способствует повышению конкурентоспособности выпускника на рынке труда, профессиональной мобильности, а также большей востребованности в современных условиях.

Ключевые слова: социогуманитарные знания, непрерывное профессиональное образование, профессиональная подготовка

Для цитирования: Голуб В.В. Проблемы интегративного социально-гуманитарного знания в контексте непрерывного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 3. С. 95–98. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.14>.

Original article

Problems of integrative social and humanitarian knowledge in the field of sustainable professional education

Vladimir V. Golub

Russian State University of Justice, Rostov branch, Rostov-on-Don, Russia,
vgolub112@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0869-6327>

Abstract. In the modern world, specialists with over-subject training are increasingly in demand. It is socio-humanitarian knowledge that contributes to the expansion of mental abilities and leads to the multifunctionality of a specialist. The article deals with the socio-humanitarian component of the training of specialists in the system of modern continuous professional education within the framework of the existing Federal State Educational Standards. An example of improving the quality of specialist training based on an increase in the volume of socio-humanitarian knowledge, a gradual awareness of the importance of humanitarian knowledge in further professional activity is shown.

Keywords: socio-humanitarian knowledge, continuing professional education, professional training

For citation: Golub, V.V. (2022) Problems of integrative social and humanitarian knowledge in the field of sustainable professional education. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (3), 95–98. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.3.14](https://doi.org/10.24158/spp.2022.3.14) (In Russian).

В сохранении и развитии отечественной системы образования важную роль играет социогуманитарное знание, которое в силу исторических, экономических, социально-политических причин претерпевает ряд изменений, но всегда является базовой общекультурной составляющей содержания профессиональной подготовки. Оно обеспечивает целостность образовательного пространства, социокультурное единство общества и в конечном счете национальную безопасность страны.

Динамично развиваясь в процессе совершенствования образовательных стандартов с 90-х гг. XX в., социально-гуманитарная составляющая отвечает за передачу обучающимся новых и обновляющихся достижений социально-экономических и психолого-педагогических наук (Белов,

Плотникова, 2001; Гатальский, 2012; Юревич, 2004). Тенденцией развития социогуманитарного знания в рамках ГОС и ФГОС является стремление преодолеть следующие противоречия:

- с одной стороны, между нравственными идеалами и культурными ценностями как объединяющими началами, с другой – разграничением и конкретизацией содержания профессиональных компетенций;

- между четкой фиксацией социально-профессиональных ролей личности и ее стремлением к саморазвитию, самосовершенствованию, социальной и профессиональной мобильности;

- между сохранением и трансляцией социогуманитарного знания и нарастанием приоритетности экономических интересов.

История развития и стандартизации профессионального образования показывает, что осваиваемое социогуманитарное знание формирует способность обучающихся создавать новые образы современной реальности и профессионально-личностные ценностные ориентиры.

Противоречия и риски динамичных социально-экономических изменений, трансформация рынка труда, развитие информационного общества и недостаточная адаптивность молодых специалистов к инновационной деятельности усиливают опасность возникновения новых проблем. Указанные аспекты могут снизить мировоззренческую ценность образования и привести к стагнации способности будущих специалистов к адаптации и саморазвитию (Санникова, 2017). В связи с этим актуализировалась значимость интегративного подхода к содержанию социогуманитарного знания, совершенствованию педагогических технологий его освоения, формированию устойчивых духовных основ личности, технологий проектирования профессионального будущего, которые соответствуют как современным институциональным потребностям государства, так и индивидуальным запросам личности, обеспечивая ее профессиональную и личностную успешность (Курочкин, 2001).

В результате создается новая модель феномена непрерывного образования – социокультурный интеграл – как междисциплинарная структурная единица, синтезирующая содержание основных понятий таких наук, как философия, психология, аксиология, социология, история, безопасность жизнедеятельности, менеджмент, профессиональная этика, русский язык и культура речи в рамках содержания действующих образовательных стандартов (Голуб, 2017). Наполнение данного образовательного модуля базируется на общности дидактических единиц дисциплин стандартов и их интеграции. Интеграционный фактор выступает в роли единого основания разнопредметного и разнокачественного содержания, ориентированного на социальный заказ общества и личности (Голуб, 2018). Целостное освоение содержания сформированного интеграта и последовательное обогащение социогуманитарного знания обучающихся обеспечиваются использованием личностно-социально-деятельностной технологии в период профессиональной практики, а затем – в будущей профессиональной деятельности.

Эффективность реализации авторского подхода подтверждена результатами исследования уровня социогуманитарного знания студентов первых – выпускных курсов, обучавшихся на специализациях гуманитарного, военного, юридического, экономического профилей образовательных учреждений Ростова-на-Дону, Ставрополя, Армавира и др. Итоги освоения социогуманитарного знания первокурсниками показали большую выраженность инструментальной и прагматической функций, чем ценностно-ориентировочной, более чем у половины респондентов. При этом две трети опрошенных в качестве приоритета указывали профессиональный рост, считая менее важными знания в культурно-исторической и социально-политической областях существования и развития общества.

В дальнейшем у студентов со второго по пятый курс наблюдалось постепенное изменение отношения к социогуманитарным знаниям в сторону увеличения их востребованности и, как следствие, представленности в содержании подготовки. К пятому курсу осознание взаимовлияния и неразрывной связи социальной реальности с профессиональной деятельностью, необходимости социогуманитарных знаний как для освоения профессионального содержания образования, так и для дальнейшей профессиональной деятельности, профессионально-личностного развития потребовало введение в процесс подготовки таких дисциплин, как «Основы научно-исследовательской деятельности», «Проектирование и моделирование в профессиональной деятельности», «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» и др. Дополнительные учебные дисциплины социогуманитарного цикла вводились за счет вариативной части стандарта.

Необходимым условием решения проблемы приближения социогуманитарного знания к практической деятельности является личностно-деятельностная технология, направленная на восходящее развитие интеллектуальных возможностей человека, от освоения простейших мыслительных операций (анализа, синтеза, индукции, дедукции и т. д.) до формирования дизайн-мышления (моделирования, проектирования и др.). Однако в стандартах ВО универсальные (ранее – общекультурные) компетенции будущих специалистов, связанные с социогуманитарной

подготовкой, присутствуют формально. Поэтому новой проблемой освоения содержания профессионального социально-гуманитарного знания становится его инновационная направленность с позиций междисциплинарного подхода.

Таким образом, теоретическое и практическое освоение социогуманитарного знания в будущей профессиональной деятельности происходит в интегративной системе, позволяющей целостно, логически и взаимосвязанно сочетать фундаментальность и практико-ориентированность профессионального образования с саморазвитием личности и широким социокультурным опытом. Механизмом личностного и профессионального становления является комплексное использование методов проблемного обучения, рефлексии собственного уровня подготовки и интегративной междисциплинарной практики. В итоге это способствует стиранию ментальных границ между гуманитарным и профессионально направленным мышлением, что обеспечивает востребованность специалистов, позволяет успешно осуществлять профессиональную деятельность в будущем при решении профессиональных, общекультурных и личностно-ценностных задач.

Полученные результаты подтвердили актуальность проблемы поиска адекватных форм адаптации социогуманитарного знания к развитию личности и образования, так как проблема сегодня является комплексной: образовательной, технологической, профессиональной, личностной, рассматриваемой на теоретико-методологическом, методическом, технологическом и ценностном уровнях (Голуб, 2018).

Подводя итоги, необходимо сказать, что состояние профессионального социально-гуманитарного знания и сегодня следует признать проблематичным, поскольку несогласованность социокультурных, профессиональных и личностных задач обуславливает трансформации в профессиональной структуре общества, изменяет уровень и статус непрерывного профессионального образования. Исследования современного рынка труда показывают, что востребованным профессионалом будет тот, кто способен работать на стыке профессиональных областей, практически использовать междисциплинарные знания для управления развитием сложных социально-экономических и технологических систем. Решение указанных проблем возможно на основе расширения организационных и содержательных ресурсов пространства непрерывного профессионального образования, изменения отношения педагогического сообщества к социогуманитарному знанию. Это предоставит студенту возможность видеть перспективы применения полученного интегративного социально-гуманитарного знания в части повышения профессиональной мобильности, большей востребованности на рынке труда, более высокой конкурентоспособности, а также использования социогуманитарного знания как базы для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования. При этом общество будет обеспечено высококачественно и разносторонне подготовленными специалистами, способными гибко решать комплексные, полиномические задачи.

Список источников:

Белов Е.В., Плотникова С.Г. Социально-гуманитарное образование в России: материалы социологического исследования // Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: состояние, проблемы, перспективы / под ред. Л.Г. Ионина. М., 2001. С. 225–311.

Гатальский В.Д. Культурно-образовательное пространство как социально-педагогическая система // Педагогика. 2012. № 6. С. 25–29.

Голуб В.В. Методология моделирования пространства непрерывного военно-профессионального образования. Ростов н/Д., 2018. 426 с.

Голуб В.В. Методологические основы интегративного подхода к развитию непрерывного профессионального образования // European Social Science Journal. 2017. № 5. С. 317–322.

Курочкин А.В. Гуманитарные технологии: проблемы выбора методологических оснований // Гуманитарные технологии и политический процесс в России: сб. ст. / под ред. Л.В. Сморгунова. СПб., 2001. С. 11–20.

Санникова О.В. Легитимизация неопределенности содержания профессионального социогуманитарного образования: социологический аспект // Вестник Удмуртского университета. Социология. Политология. Международные отношения. 2017. Т. 1, № 1. С. 27–34.

Юревич А.В. Социогуманитарная наука в современной России: адаптация к социальному контексту. М., 2004. 26 с.

References:

Belov, E.V. & Plotnikova, S.G. (2001) Social and humanitarian education in Russia: materials of a sociological study. In: Ionin, L.G. (ed.) *Teaching social and humanitarian disciplines in Russian universities: state, problems, prospects*. Moscow, Logos, 225–311. (In Russian)

Gatalskiy, V.D. (2012) Cultural and educational environment as a socio-educational system. *Pedagogika*, (6), 25–29. (In Russian)

Golub, V.V. (2018) Methodology of modeling the space of continuous military professional education. Rostov-on-Don, AkademiLit. (In Russian)

Golub, V.V. (2017) Methodology of integrative approach to the development of continuing professional education. *European Social Science Journal*, (5), 317–322. (In Russian)

Kurochkin, A.V. (2001) Humanitarian technologies: problems of choice of methodological bases. In: Smorgunov, L.V. (ed.) *Humanitarian technologies and political process in Russia*. Saint Petersburg, SPbGU, 11–20. (In Russian)

Sannikova, O.V. (2017) Legitimization of content uncertainty in professional socio-humanitarian education: sociological aspect. *Bulletin of Udmurt University. Sociology. Political Science. International Relations*. 1 (1), 27–34. (In Russian)

Yurevich, A.V. (2004) Socio-humanitarian science in modern Russia: adaptation to social context. Moscow, GU VSHEH. (In Russian)

Информация об авторе

В.В. Голуб – профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Российский государственный университет правосудия, Ростовский филиал, Ростов-на-Дону, Россия.
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=299672.

Information about the author

V.V. Golub – Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines, Russian State University of Justice, Rostov branch, Rostov-on-Don, Russia.
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=299672.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 24.02.2022;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 17.03.2022;
Принята к публикации / Accepted for publication 29.03.2022.