

Научная статья
УДК 159.9.07
<https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.14>

Актуализация метода профессиографии правоохранительной деятельности: триадный подход

Галина Евгеньевна Запорожцева

Московский университет имени С.Ю. Витте, Москва, Россия,
gzaporozhtseva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7660-7007>

Аннотация. Статья посвящена вопросам профессиографии правоохранительной деятельности. В ней рассматривается возможность повышения эффективности деятельности сотрудников правоохранительных органов на основании проведения профессиографического исследования. Определены междисциплинарные основы психолого-педагогического обеспечения оперативно-розыскной деятельности, предложена ее синергетическая парадигма, которая предполагает триадный подход к профессии оперативного сотрудника ОВД, выраженный в схеме «человек-субъект = право = человек-объект», в которой компоненты «субъект» и «объект» относятся к сфере «человек знания», а компонент «право» – к деятельностному подходу в профессиографии. Обоснована необходимость выделения правоохранительной деятельности в отдельную профессию, подготовка к которой должна включать одновременное освоение знаний из области человековедения и юриспруденции. Обозначены перспективы профессиографического исследования в правоохранительной деятельности на основе предложенной синергетической парадигмы и использования ее в сфере реформирования психолого-педагогической подготовки сотрудников, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Ключевые слова: психотехника, деятельностный подход, профессиографическое исследование профессий, психологическое обеспечение ОРД, триадная система профессии «ЛС-П-ЛО» (человек-субъект = право = человек-объект), синергетическая парадигма в профессиографии, андрогогика, акмеология, праксеология

Для цитирования: Запорожцева Г.Е. Актуализация метода профессиографии правоохранительной деятельности: триадный подход // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 2. С. 108–115. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.14>.

Original article

Actualization of the method of law enforcement professionography: a triadic approach

Galina E. Zaporozhtseva

Moscow Witte University, Moscow, Russia,
gzaporozhtseva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7660-7007>

Abstract. The article discusses the issues of the professionography of law enforcement. It considers the possibility of improving the efficiency of law enforcement officers on the basis of a professionographic study. The interdisciplinary foundations of psychological and pedagogical support of operational investigative activities are defined, its synergetic paradigm is proposed, which assumes a triadic approach to the profession of an operational officer of the Department of Internal Affairs, expressed in the scheme “person-subject = law = person-object”, in which the components “subject” and “object” belong to the sphere of “person of knowledge”, and the component “law” – to the activity approach in the professionography. The necessity of separating law enforcement activity into a separate profession is substantiated, the preparation for which should include the simultaneous development of knowledge from the field of human studies and jurisprudence. The prospects of professionographic research in law enforcement activities are outlined on the basis of the proposed synergetic paradigm and its use in the field of reforming psychological and pedagogical training of law enforcement officers.

Keywords: psychotechnics, activity approach, professionographic approach, psychological maintenance of operative-investigative activities, synergetic paradigm in rofessionography, the triadic system of profession “MS-L-MO” (man-subject = law = man-object), androgogy, acmeology, praxeology

For citation: Zaporozhtseva, G.E. (2022) Actualization of the method of law enforcement professionography: a triadic approach. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (2), 108–115. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.2.14](https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.14) (In Russian).

Введение. Проведенный анализ психолого-педагогического обеспечения правоохранительной деятельности показал, что простого механического объединения различных знаний в одной научной сфере для ее развития недостаточно¹. Синтез психологии, педагогики и юриспруденции в сфере психологического обеспечения оперативно-розыскной деятельности может привести к взаимному обогащению этих наук и решению одной из наиболее актуальных проблем – повышению эффективности правоохранительной деятельности в целом. Но для реализации данной проблематики недостаточно синтетического подхода, необходим синергетический подход, который интегрирует знания из различных сфер науки в единую систему, приобретающую в результате новые качества и параметры.

Исторически синергетический подход сложился в результате интенсивного развития нелинейных методов исследования сложных систем, что привело к возникновению междисциплинарной науки, названной Г. Хакеном синергетикой (Хакен, 1980). Синергетика (от греч. *synergos* – вместе действующий), или теория самоорганизации, стала предпосылкой развития синергетического подхода в области общественных и гуманитарных наук, так как появилась необходимость обобщения и синтеза потока новых знаний (Ласло, 2000).

Генезис профессиографических исследований. Истоком профессиографического исследования профессий принято считать период, когда зарождалось такое направление, как психотехника². Следует отметить, что изучением различных видов профессиональной деятельности занимались как зарубежные, так и советские ученые. Отечественная психотехника развивалась так же, как и теоретическая психология, имея длинную предысторию; интенсификация ее формирования как научной дисциплины произошла лишь в 20-х гг. XX века. В этот период И.М. Сеченовым было предложено физиологическое обоснование ряда психических процессов, характеризующих трудовую деятельность, что стало началом развития отечественной психологии труда (Сеченов, 2015), а уже к 1930 г. у советских психологов появились свои достижения в области психологического изучения профессиональной деятельности. Исследования отечественных специалистов отличались от зарубежных наработок того времени наличием собственной методологии.

Первоначально советские психотехники опирались на иностранные исследования, которые были несовершенны, имели ряд недостатков. К ним можно отнести, например, однозначность при описании психологических свойств различных профессий, отсутствие необходимого понятийного аппарата.

В целом нельзя говорить о существовании единой системы психологических исследований профессий того времени. В период, когда в отечественной психологии только зарождалось новое для того времени направление – психотехника, у зарубежных исследователей уже сформировались аналитический и синтетический подходы к исследованию профессий, на основе которых они пытались построить психологию профессий по аналогии с дифференциальной психологией. Так, О. Липман и Э. Штерн разработали психографический метод, с помощью которого стремились получить полный перечень психических качеств человека, необходимых для работы по конкретной специальности (Липман, 1923; Штерн, 1924). Первенство же построения систематики профессий принадлежит Ф. Баумгартену (Баумгартен, 1926) и К. Пиорковскому (Пиорковский, 1922). На основании полученных результатов психотехников того времени Дж. Древер (Древер, 1926) предложил рассматривать профессиональную деятельность как активную и целенаправленную. Указанные направления и идеи интенсивно развивались в направлении расширения числа описываемых профессий и, что более важно, в направлении совершенствования методической базы исследований на основе достижений психодиагностики³.

Зарубежные психотехники (Ф. Гальтон, Р. Кеттел, Г. Эббингауз, А. Бине, А. Валлон) в своих исследованиях разделяли профессиональную деятельность человека на отдельные элементы, рассматривая их как реакции на отдельные стимулы, каждый из которых, по их мнению, составлял какой-то навык, связанный с определенной способностью. Данный вывод создавал ошибочное представление о зависимости развития навыков от врожденных свойств и качеств человека без учета влияния самой профессии на реакции человеческого организма, на что и обратили

¹ Використання психологічних знань в ОРД : навчальний посібник / О.Ф. Долженков [и др.]. Одеса, 2001. 308 с. ; Думко Ф.К., Запорожцева Г.Е. Професійно-психологічна підготовка співробітників ОВС : навчальний посібник. Одеса, 2000. 47 с. ; Запорожцева Г.Е. Психологічний аналіз професійної діяльності дільничного інспектора міліції та визначальні умови її удосконалення : автореф. дис. ... канд. психол. наук. К., 2002. 20 с.

² Психотехніка (от греч. *ψυχή* – душа, и др.-греч. *τεχνικός* от *τέχνη* – искусство, мастерство, умение) – отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910–1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором.

³ Запорожцева Г.Е. Психологічний аналіз професійної діяльності дільничного інспектора міліції та визначальні умови її удосконалення ...

внимание советские психотехники, предложив рассматривать обоюдное взаимовлияние профессии и человека. Начиная с 1922 г. целый ряд отечественных специалистов в сфере психологии – Б.Г. Ананьев, М.А. Бернштейн, А.К. Гастев, С.Г. Геллерштейн, В.Д. Котляров, М.Д. Левитов, В.И. Рабинович, И.П. Четвериков, И.Н. Шпильрейн и др. – проводили исследования в области психотехники, обосновывая собственный отечественный подход к психологическому изучению профессиональной деятельности. В этот период советскими психологами были разработаны основные теоретические и методологические подходы к изучению профессий. В отечественную психотехнику были введены такие понятия, как профессиография, которая описывала технические и психофизиологические характеристики различных видов профессиональной деятельности; профессиограмма, которая представляла совокупность социально-экономических, технологических, психофизиологических знаний о конкретной профессии и организации труда работника этой профессии; психограмма, которая позволяла использовать набор психологических функций, создавая психологический портрет исследуемой профессии. Можно заключить, что советскими психотехниками использовался комплексный подход (с привлечением различных специалистов) к изучению профессиональной деятельности.

К основным методам профессиографии были отнесены: опрос, наблюдение, хронометраж, хроноциклография и т.д. В это же время И.Н. Шпильрейном был предложен трудовой метод, который дал возможность психологу, изучающему определенную рабочую специальность, выделять психологические функции активируемых профессией, оценивать влияние на них процессов тренировки, утомления, адаптации (Шпильрейн, 1983). Были разработаны исследовательские схемы ориентированного профессиографирования с целью решения задач профессионального консультирования, профессионального отбора и профессионального обучения¹.

Работа советских психотехников этого периода заключалась в декомпозиции профессиональной деятельности на элементы, а также в изучении конкретного трудового процесса как целостной системы. В этом направлении были выполнены исследования методического и практического характера ряда ученых-психотехников – Б.Г. Ананьева, С.Г. Геллерштейна, М.Д. Левитова, А.И. Розенблюма, И.П. Четверикова. На основе разработанных советскими учеными (С.Г. Геллерштейном, М.К. Гусевым, А.Ф. Лазурским, С.Г. Струмилиным, И.М. Шпильрейном) принципов и методов психологического анализа профессиональной деятельности и сегодня осуществляется описание и психофизиологический анализ различных профессий в рамках решения психотехнических задач.

Следует отметить, что уже в тот период С.Г. Геллерштейн в одной из своих работ обозначил основные аспекты изучения профессионально-важных признаков, подчеркнув необходимость их классификации по различным основаниям, дал трактовку профпригодности не как простого соответствия некоторых свойств организма определенным требованиям профессии, а как процесса, «в течение которого психофизиологические свойства человека, сталкиваясь с препятствиями, выдвинутыми профессией, претерпевают ряд изменений, так или иначе формирующих профессиональный тип» (Геллерштейн, 1930: 498).

Интерес к психологическому изучению профессиональной деятельности в период 20–30-х гг. XX столетия был обусловлен набирающим обороты техническим прогрессом и соответствующим ему запросом общества, которое столкнулось с необходимостью профессионального отбора специалистов. Изучение профессиональной деятельности в свою очередь дало импульс развитию методологии советской теоретической психологии труда.

И если технический прогресс формировал социальный запрос развития психотехники, то предпосылкой возникновения методологии изучения профессиональной деятельности послужили изыскания физиологов – И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, которые положили начало оформлению системного и комплексного подходов в изучении психологии труда, создав фундамент для них на основе деятельного подхода в теоретической психологии. Тогда же, в 1930-х гг., Л.С. Выготский заложил методологическую основу в исследование деятельности (Выготский, 2005).

В Харькове под руководством А.Н. Леонтьева сформировалась группа московских и харьковских ученых, которая развернула исследовательскую работу по разработке методов структурного анализа психической деятельности. В ней приняли участие такие ученые, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов.

Свой вклад в изучение профессиональной деятельности внес и Д.М. Узнадзе, основатель и глава грузинской психологической школы, в рамках которой разрабатывалась общепсихологическая теория установки как неосознаваемой готовности личности к восприятию событий и действий в определенном направлении.

¹ Думко Ф.К., Запорожцева Г.Е. Указ. соч.

В это же время П.К. Анохин и Н.А. Бернштейн представили научному сообществу рефлекторную концепцию сложных форм деятельности. Основной целью их исследований было изучение наиболее важных особенностей деятельности (Анохин, 1968; Бернштейн, 2008).

В дальнейшем С.Л. Рубинштейн, обобщив исследования отечественных психологов 1930-х гг., сформулировал положение о деятельности как условии формирования психики, а также представил идею о единстве сознания и деятельности (Рубинштейн, 1973).

В конце 1940-х гг. в изучении профессиональной деятельности, благодаря методологическим основам, разработанным Л.С. Выготским (Выготский, 2005), С.Л. Рубинштейном (Рубинштейн, 1973), А.Н. Леонтьевым (Леонтьев, 1977), сформировалось три основополагающих принципа (понимание психики как деятельности, признание социальной природы деятельности, признание единства психической деятельности и внешней практической деятельности), которые позволили выделиться из общей психологии новому направлению научных исследований профессиональной деятельности человека – психологии труда.

В конце 1950-х гг. С.Н. Архангельский предложил свой подход к изучению профессиональной деятельности, выделив новые единицы ее анализа, что легло в основу системного подхода к анализу профессиональной деятельности (Архангельский, 1958).

Еще одна концепция была предложена в начале 1960-х гг. группой харьковских ученых, которую на тот момент возглавлял уже В.П. Зинченко. Она фиксировала такие важные свойства деятельности, как адаптивность, приспособительный характер поведения, а также наличие внутренней регулирующей обратной связи субъектов деятельности, что в корне отличало предложенную концепцию от остальных профессиографических тем и выводило психологию труда на новый методологический уровень развития.

В дальнейшем ведущий методолог психологии труда Е.А. Климов пришел к выводу о сосуществовании разных форм психологического знания о труде, что позволило реконструировать ранние этапы зарождения психологии труда в России в XVIII–XIX вв. и первой половине XX в. Исходя из субъектно-объектных взаимосвязей в профессиональном труде, ученый предложил классификацию профессий, разделив их на пять групп: человек – природа, человек – техника, человек – общество, человек – человек, человек – среда – техника, человек – знаковые системы¹.

Концепция субъектно-деятельностного подхода, предложенная Е.А. Климовым, стала основой современной классификации профессий в рамках эргатической системы, что позволило обеспечить построение научной стратегии психотехники в исследованиях, обозначенных в психологии труда как психология профессионализма в рамках деятельностного подхода².

Таким образом, благодаря прикладным исследованиям советских психологов, развитие психотехники в отечественной науке можно условно представить протекавшим в три этапа: 1920–1930 гг. – эмпирические исследования; 1930–1936 гг. – перестройка психотехнических работ с эмпирического на методологический уровень; с 1960 г. по настоящее время – углубление методологии и теории психологической науки в области изучения деятельности.

Разработка советскими учеными теоретических и методологических основ изучения профессиональной деятельности человека позволила психотехнике оформиться в самостоятельный подход в психологии, именуемый сегодня деятельностным, со своими теоретическими и прикладными проблемами, изучаемыми в настоящее время (Гуманистические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса современного вуза ..., 2021).

Анализ модели профессии сотрудника, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность. Проведенный нами обзор основных подходов в профессиографических исследованиях позволяет констатировать, что развитие методологии этого направления в конкретные исторические периоды активно повлияло на описание деятельности правоохранительных органов³. Наиболее подробно изучена деятельность следователя – ей посвящены работы таких ученых, как А.Р. Ратинов (Ратинов, 2008), В.Л. Васильев⁴, В.Е. Коновалова (Коновалова, 1973) и др., что обусловило включение этой специальности в классификатор профессий. Что же касается остальных видов правоохранительной деятельности, направленных на профилактику правонарушений и раскрытие преступлений, то описание профессий сотрудников, осуществляющих эти виды деятельности, объединены в одну группу (код 3450 по ОКЗ)⁵.

¹ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М., 2004. 304 с.

² Деятельностный подход в психологии (от англ. activityapproach) – совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их формирование и развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта.

³ Запорожцева Г.Є. Психологічний аналіз професійної діяльності дільничного інспектора міліції та визначальні умови її удосконалення ...

⁴ Васильев В.Л. Психологические основы организации труда следователя : учебное пособие. Волгоград, 1976. 56 с.

⁵ Профстандарты, справочники, классификаторы [Электронный ресурс] // Профессиональные стандарты и справочники должностей. URL: <https://classdoc.ru/> (дата обращения: 14.02.2022).

До сих пор остается дискуссионным вопрос о профессии сотрудников, которые осуществляют правоохранительную деятельность. В 1996–2000 гг. на основании распоряжения министра МВД Ю.Ф. Кравченко совместной группой исследователей из Киева и Одессы было проведено профессиографическое исследование различных профессий в правоохранительной деятельности: анализ нормативной базы, директивных документов, литературных источников и результатов имеющихся исследований, изучение содержания деятельности участкового инспектора милиции на основе рассмотрения осуществляемых им функций и видов работ, направленных на выполнение профессиональных задач. Был проведен также психологический анализ каждой из этих задач, который показал взаимопроникновение и взаимозависимость определенных видов психологической деятельности (познавательной, организационной, коммуникативной, конструктивной и удостоверительной) в содержании профессиональной. В данном исследовании был использован принцип изоморфизма, что позволило разработать профессиограмму участкового инспектора милиции, а также сформулировать квалификационные характеристики данной профессии¹. Результатом данного исследования стала разработка программы профессионально психологической подготовки участковых инспекторов милиции как основы формирования его профессионального мастерства².

Апробированная на примере участковых инспекторов милиции методология научного исследования профессий правоохранительной деятельности позволила приступить к изучению профессии сотрудников, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность (ОРД)³ и сформулировать основные ее характеристики. Это:

1) интеллектуально-практическая трудовая деятельность в системе двух классов профессий «человек – знаковая система (право)» и «человек – человек» (по Е.А. Климову)⁴;

2) деятельность с наличием властных полномочий, с детально-правовой регламентацией гласных и негласных форм деятельности⁵;

3) деятельность, сопряженная с экстремальностью исполнения, с постоянным дефицитом времени, профессиональным риском из-за недостатка исчерпывающей информации о преступных событиях и о причастных к ним лицах, а также связанная с противодействием заинтересованных лиц при решении оперативно-розыскных задач, что обуславливает разнообразие организационных форм и тактических приемов (Шахматов, 2016);

4) деятельность, которая осуществляется в форме служебного общения и является рефлексивной, т.е. характеризуется воздействием на лиц, представляющих оперативный интерес, совмещенная с элементами конспирации, что требует от оперативных сотрудников владения различными видами ролевого поведения и использования психологических знаний при выполнении оперативно-розыскных задач⁶;

5) деятельность с элементами воспитательного и профилактического воздействия, а именно предполагающая распространение информации о неотвратимости наказания за совершенное преступление⁷.

Проведенный анализ психолого-педагогического обеспечения оперативно-розыскной деятельности позволил выделить ряд закономерностей, основанных одновременно на знаниях из сферы психологии и юриспруденции, что подтверждает мысль о синергетическом эффекте в теории и практике психолого-педагогического обеспечения профессионального становления оперативного сотрудника в процессе его специальной подготовки, а также о присутствии указанного эффекта в практике оперативно-розыскной деятельности⁸.

Вышеуказанные характеристики послужили основой для создания синергетической парадигмы психолого-педагогического обеспечения оперативно-розыскной деятельности, базирующейся на принципе изоморфизма⁹, предполагающего, что знания из области юриспруденции, пси-

¹ Запорожцева Г.Є. Психологічний аналіз професійної діяльності дільничного інспектора міліції та визначальні умови її удосконалення ...

² Запорожцева Г.Є. Професійна психологічна підготовка дільничних інспекторів міліції : навчальний посібник. Одеса, 2000. 164 с.

³ Використання психологічних знань в ОРД ...

⁴ Думко Ф.К., Запорожцева Г.Є. Указ. соч.

⁵ Використання психологічних знань в ОРД ...

⁶ Там же.

⁷ Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» : научно-практический комментарий. Саратов, 2001. 74 с.

⁸ Використання психологічних знань в ОРД ...

⁹ Изоморфизм (от греч. *isos* – равный, *morphe* – форма) – общая форма взаимной упорядоченности двух множеств.

хологии и педагогики формируют новую, интегрированную понятийную сферу, имеющую свою специфику и свойства. Синергетическая парадигма в данном случае позволяет сформулировать триадный подход к определению профессии оперативного сотрудника органов внутренних дел в виде схемы: «субъект – право – объект», в которой компоненты «субъект» и «объект» относятся к сфере «человек знания», а компонент «право» – к деятельностному подходу в профессиографии. Триада отражает суть синергии междисциплинарных связей, реализуемых в оперативно-розыскной деятельности, и дает основание рассматривать деятельность оперативных сотрудников правоохранительных органов как отдельную профессию, которую было бы целесообразно отнести к той же группе, к которой относятся специальности в области права¹, указанные в ОК 010-2014 (МСКЗ-08)².

Предложенная синергетическая парадигма трехкомпонентной модели профессии оперативного сотрудника дает возможность углубить представление как о самой оперативно-розыскной деятельности, ее сущности и содержании, так и о подготовке оперативного сотрудника на основе синергетической интеграции двух профессий, включенных Е.А. Климовым в сформулированную им классификацию³, а именно – «человек – знаковая система» (право) и «человек – человек» (человековедение).

Предлагается рассматривать оперативно-розыскную деятельность как профессию, имеющую три компонента (триаду): оперативный сотрудник (субъект деятельности) – право (как инструментарий деятельности) – человек (объект оперативно-розыскной деятельности), представленную в виде формулы «ЛС – П – ЛО» (человек-субъект = право = человек-объект) с позиции перехода от двухкомпонентности к трехкомпонентности системы, которая приобретает, согласно синергетике, новые свойства и качества. Такой подход позволяет изучить и раскрыть психологические закономерности и структурные компоненты оперативно-розыскной деятельности.

Результатом использования синергетической системы психолого-педагогического обеспечения оперативно-розыскной деятельности может стать более эффективный процесс профессионального становления личности сотрудника оперативных подразделений еще на этапе обучения в вузе. Для реализации данной цели необходимо усовершенствовать программу подготовки оперативников за счет увеличения количества дисциплин психолого-психологического содержания. Это могло бы содействовать профессиональному развитию и саморазвитию личности будущих специалистов, тем более что процесс их профессионального самосовершенствования реализуется на протяжении всей службы и является областью применения знаний акмеологии⁴ и андрогики⁵. Такой подход служил бы более полной реализации профессионально-психологического потенциала сотрудника, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, способствовал бы профилактике эмоционального выгорания и снижению риска профессиональной деформации.

С позиции синергетического подхода психологическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности можно определить как систему теоретических знаний и практического опыта оперативного сотрудника, деятельность которого направлена на создание, актуализацию, сохранение и восстановление целевого психологического ресурса, необходимого для эффективного решения профессиональных задач определенного типа в ходе оперативно-розыскного процесса. Все вышеперечисленные параметры следует рассматривать сквозь призму как формирования, так и развития профессионально важных качеств оперативного сотрудника, что является базой праксеологического⁶ подхода, применяемого для решения проблем повышения эффективности правоохранительной деятельности в целом.

Заключение. Теоретико-методологический анализ результатов исследования оперативно-розыскной деятельности показал, что данная специфическая форма активности человека является элементом системы «субъект – право – объект» и обусловлена соответствующей синергетической методологией, которая базируется на триадном подходе, а не на диадном, положенном Е.А. Климовым в основу разработанной им классификации профессий.

¹ Основная группа 2. Специалисты высшего уровня квалификации. Подгруппа 26. Специалисты в области права, гуманитарных областей и культуры. ОК 010-2014 (МСКЗ-08).

² ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст) (ред. от 18.02.2021) [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/law/ok-010-2014-mskz-08-obshcherossiiskii-klassifikator-zaniatii-priniat/> (дата обращения: 14.02.2022).

³ Климов Е.А. Указ. соч.

⁴ Акмеология (от др.-греч. ακμή, акме – вершина, др.-греч. λόγος, logos – учение) – раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития личности.

⁵ Андрагогика (гр. ἀνὴρ ἀγέρ – взрослый человек, мужчина; ἄγειν ágein – вести) – раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

⁶ Праксеология (от греч. praktis – практика) – теория эффективной организации деятельности.

Использование синергетического подхода может стать основной позицией теоретико-прикладного исследования правовых и психологических аспектов обеспечения оперативно-розыскной деятельности при привлечении методологии, разработанной еще советскими психотехниками, изучавшими различные виды профессиональной деятельности и сформировавшими деятельностный подход в психологии, который берет свое начало еще в 20-х гг. XX в.

Теоретико-методологическую основу психолого-педагогического обеспечения оперативно-розыскной деятельности должен составлять системный принцип сочетания антропоцентрической, естественно-научной и культурно-исторической парадигм. Модель оперативно-розыскной деятельности должна строиться по принципу ее изоморфизма, который позволяет не только анализировать функциональное содержание этой деятельности, но и соотносить оперативно-розыскную деятельность с профессионально-важными качествами ее субъекта с позиций андрологии, акмеологии и праксиологии.

Указанный подход, триада профессии (Ч – П – Ч) обуславливают создание синергетической парадигмы психолого-педагогического обеспечения оперативно-розыскной деятельности, в которой субъект оперативно-розыскной деятельности должен рассматриваться как специалист, осуществляющий сознательную, целенаправленную деятельность, основанную одновременно на знаниях из области человековедения и юриспруденции. Данное положение позволяет реализовать реформирование системы профессиональной подготовки оперативника в вузах системы МВД за счет увеличения объема теоретических и практических знаний в области психологии и педагогики, предназначенных для усвоения обучающимся.

Перспективным направлением использования предложенной синергетической парадигмы может стать комплексное изучение особенностей и других профессий, в рамках которых осуществляется правоохранительная деятельность. Синергетический подход с позиции акмеологии и андрологии позволит усовершенствовать психологическую подготовку оперативных сотрудников на местах.

Список источников:

- Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., 1968. 547 с.
Архангельский С.Н. Очерки по психологии труда. М., 1958. 160 с.
Баумгартен Ф. Психотехника : исследования пригодности к профессиональному труду. М., 1926. 154 с.
Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. М. ; Воронеж, 2008. 687 с.
Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2005. 670 с.
Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной типологии // Психотехника и психофизиология труда. 1930. № 6. С. 489–502.
Гуманистические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса современного вуза / И.Ю. Елькина [и др.]. М., 2021. 125 с.
Древер Дж. Психология труда. Л. ; М., 1926. 143 с.
Коновалова В.Е. Организация и психологические основы деятельности следователя. Киев, 1973. 123 с.
Ласло Э. Основания трансдисциплинарной единой теории // Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000. С. 326–333.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. 304 с.
Липманн О. Психология профессий. П., 1923. 106 с.
Пиорковский К. Человеческий интеллект: введение в систему опытного исследования. Берлин, 1922. 85 с.
Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2008. 350 с.
Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973. 423 с.
Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М., 2015. 352 с.
Хакен Г. Синергетика. М., 1980. 404 с.
Шахматов А.В. Вопросы психологического обеспечения оперативно-розыскной деятельности в органах внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД РФ. 2016. № 1 (69). С. 225–229.
Шпильерейн И.Н. Трудовой метод изучения профессий // История советской психологии труда. Тексты (20–30-е годы XX века). М., 1983. С. 133–138.
Штерн Э. Прикладная психология: методы и результаты. М., 1924. 116 с.

References:

- Anokhin, P.K. (1968) *Biologiya i neirofiziologiya uslovnogo refleksa* [Biology and Neurophysiology of Conditioned Reflex]. Moscow. 547 p. (in Russian).
Arkhangel'skii, S. N. (1958) *Ocherki po psikhologii truda* [Essays on Labor Psychology]. Moscow. 160 p. (in Russian).
Baumgarten, F. (1926) *Psikhotekhnika : issledovaniya prigodnosti k professional'nomu trudu* [Psychotechnics : Studies of Readiness to Professional Work]. Moscow. 154 p. (in Russian).
Bernshtein, N. A. (2008) *Biomekhanika i fiziologiya dvizhenii* [Biomechanics and Physiology of Movements]. Moscow ; Voronezh. 687 p. (in Russian).
Drever, Dzh. (1926) *Psikhologiya truda* [Psychology of Work]. Leningrad ; Moscow. 143 p. (in Russian).
El'kina, I. Yu., Esina, S. V., Zaporozhtseva, G. E., Komissarova O. A., Rybakova, N. A. & Frolova, S. V., ..., et al. (2021) *Gumanisticheskie aspekty vzaimodeistviya sub"ektov obrazovatel'nogo protsesssa sovremennogo vuza* [Humanistic Aspects of Interaction of Subjects of Educational Process at a Modern University]. Moscow. 125 p. (in Russian).

- Gellershteyn, S. G. (1930) K voprosu o professional'noy tipologii [On the Question of Professional Typology]. *Psikhotekhnika i psikhofiziologiya truda*. (6), 489–502 (in Russian).
- Haken, G. (1980) *Sinergetika* [Synergetics]. Moscow. 404 p. (in Russian).
- Konovalova, V. E. (1973) *Organizatsiya i psikhologicheskie osnovy deyatel'nosti sledovatelya* [Organization and Psychological Foundations of the Investigator's Activity]. Kiev. 123 p. (in Russian).
- Laslo, E. (2000) Osnovaniya transdistsiplinarnoy yedinoi teorii [The Foundations of a Transdisciplinary Unified Theory]. In: *Sinergeticheskaya paradigma. Mnogoobraziye poiskov i podkhodov*. Moscow, pp. 326–333 (in Russian).
- Leont'ev, A. N. (1977) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Conscience. Personality]. Moscow. 304 p. (in Russian).
- Lipmann, O. (1923) *Psikhologiya professii* [Psychology of Professions]. Petrograd. 106 p. (in Russian).
- Piorkovskii, K. (1922) *Chelovecheskii intellekt': vvedenie v sistemu opytnogo issledovaniya* [Human Intelligence: Introduction to Experimental Research System]. Berlin. 85 p. (in Russian).
- Ratinov, A. R. (2008) *Sudebnaya psikhologiya dlya sledovatelei* [Forensic Psychology for Investigators]. Moscow. 350 p. (in Russian).
- Rubinshtein, S. L. (1973) *Problemy obshchei psikhologii* [Problems of General Psychology]. Moscow. 423 p. (in Russian).
- Sechenov, I. M. (2015) *Refleksy golovnogo mozga* [Brain Reflexes]. Moscow. 352 p. (in Russian).
- Shakmatov, A. V. (2016) Psychological Support of Operational and Investigative Activities in the Internal Affairs. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD RF*. (1 (69)), 225–229 (in Russian).
- Shpil'rein, I. N. (1983) Trudovoi metod izucheniya professii [Labor Method of Studying Professions]. In: *Istoriya Sovetskoi Psikhologii Truda. Teksty (20–30-e gody XX veka)*. Moscow, pp. 133–138 (in Russian).
- Shtern, E. (1924) *Prikladnaya psikhologiya: metody i rezul'taty* [Applied Psychology: Methods and Results]. Moscow. 116 p. (in Russian).
- Vygotskiy, L. S. (2005) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational psychology]. Moscow. 670 p. (in Russian).

Информация об авторе

Г.Е. Запорожцева – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Московского университета имени С.Ю. Витте, Москва, Россия.
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=710480.

Information about the author

G.E. Zaporozhtseva – PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow Witte University, Moscow, Russia.
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=710480.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 11.01.2022;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 01.02.2022;
Принята к публикации / Accepted for publication 23.02.2022.