

Научная статья
УДК 159.9.072.43
<https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.17>

Особенности профессионального самоопределения в зависимости от активности в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста

Татьяна Валентиновна Хуторянская

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия,
dialogus1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3733-0612>

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей профессионального самоопределения в зависимости от активности в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста. Установлено, что существуют значимые различия между профессиональным самоопределением и активностью в социальных сетях обучающихся 9-х и 11-х классов, что объясняется повышением контроля над влиянием социальных сетей на профессиональное самоопределение у более старшей группы респондентов в связи с взрослением и формированием у них ценностных ориентаций. Также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между профессиональным самоопределением и активностью в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста, при высоких баллах по активности в социальных сетях наблюдается низкая готовность к профессиональному выбору. Обозначены перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

Ключевые слова: особенности, профессиональное самоопределение, зависимость, активность, социальные сети, различия, подростковый возраст, юношеский возраст

Для цитирования: Хуторянская Т.В. Особенности профессионального самоопределения в зависимости от активности в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 2. С. 128–131. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.17>.

Original article

The peculiarities of professional self-determination in relation to the activity in social networks of adolescent and school-leaving students

Tatyana V. Hutoryanskaya

Saratov State University, Saratov, Russia,
dialogus1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3733-0612>

Abstract. The paper deals with the study of the peculiarities of professional self-determination depending on the activity in social networks of adolescent and school-leaving students. It has been established that there are significant differences between professional self-determination and activity in the social networks of students in grades 9 and 11, which could be explained by an older group of respondents having more control over the influence of social networks on professional self-determination as a result of maturation and the formation of their value orientations. Significant correlations between professional self-determination and activity in social networks of adolescent and school-leaving students are also revealed, with high scores for activity in social networks, there is a low readiness for professional choice. The prospects for further study of this problem are outlined.

Keywords: peculiarities, professional self-determination, dependence, activity, social networks, differences, adolescence, school-leaving age

For citation: Hutoryanskaya, T.V. (2022) The peculiarities of professional self-determination in relation to the activity in social networks of adolescent and school-leaving students. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (2), 128–131. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.2.17](https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.17) (In Russian).

Профессиональное самоопределение в настоящее время усложняется постоянно изменяющимся списком востребованных профессий, а также перенасыщенностью информационного поля интернета, которое предоставляет огромное количество порой противоречивых сведений (Байгажанова, 2019: 114). Такая ситуация усугубляется тем, что опыт профессиональной жизни родителей становится менее актуальным в связи с изменившейся экономической ситуацией и непрерывно меняющимся рынком труда.

Выбор выпускниками школ своей будущей профессии является самым сложным и важным решением, с которым молодые люди сталкиваются к этому моменту. Кроме того, следует учесть, что обоснованный выбор будущей профессии осложняется тем, что к моменту окончания школы обучающиеся плохо представляют, насколько их физические способности, волевые качества и особенности умственной деятельности соответствуют разным видам труда (Арендачук, 2016: 73).

В систему общего образования не входит обучение школьников исследованию своих психофизических и социокультурных особенностей, существенно влияющих на возможность стать профессионалом в определенной сфере трудовой деятельности (Казначеева и др., 2019: 44). В результате молодые люди при выборе профессии часто ориентируются на моду на отдельные профессии, а не на потребности рынка труда, о которых они имеют весьма смутные представления¹. Также отдельно следует обратить внимание на такое влияние социальных сетей, как выбор их своим профессиональным будущим (Жижина, 2019: 16). Нынешние школьники, наблюдая множество блогов и их развитие, а также успех популярных блогеров, начинают воспринимать эту деятельность как возможность полноценной и серьезной карьеры (Сосунова, 2020: 279).

Все вышеизложенное определило цель исследования – выявление особенностей профессионального самоопределения в зависимости от активности в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Исследование проводилось на выборке обучающихся 9-х и 11-х классов МОУ «Средняя школа № 8 Волжского района г. Саратова» (81 испытуемый: 40 человек – обучающиеся 9-х классов, 14–15 лет; 41 человек – обучающиеся 11-х классов, 16–17 лет). Для исследования особенностей профессионального самоопределения в зависимости от активности в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста использовались следующие методики: дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов); методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова); методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская); опросник «Активность в социальных сетях» (В.С. Трубаева). Полученные результаты эмпирического исследования обрабатывались с помощью описательной статистики и методов математической статистики: использовались U -критерий Манна-Уитни, t -критерий Стьюдента, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Анализ результатов, полученных по методике «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов), показал, что значимый уровень различий между группами обучающихся 9-х и 11-х классов выявлен по показателю «человек – техника» ($U_{эмп} = 623,5$, $p < 0,05$). Это может быть связано с лучшей осведомленностью о востребованных технических специальностях и приобретением большего количества необходимых для таких профессий знаний, например в точных науках или управлении техникой. Также значимый уровень различий между группами обучающихся 9-х и 11-х классов выявлен по показателю «человек – природа» ($U_{эмп} = 560$, $p < 0,01$). Такое соотношение может свидетельствовать о снижении предпочтения этого типа профессий в связи с получением большего количества знаний о высокой или низкой востребованности различных профессий.

Результаты исследования по методике диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова) показывают, что существуют значимые различия между группами обучающихся 9-х и 11-х классов по показателю «стабильность места жительства» ($U_{эмп} = 587$, $p < 0,05$). Можно предположить, что потребность в стабильности у обучающихся 11-х классов выше, чем у обучающихся 9-х классов, по причине приближающихся перемен в жизни и эмоционального к ним отношения.

Исследование результатов по методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская) показало, что значимый уровень различий между группами обучающихся 9-х и 11-х классов выявлен по показателю «эмоциональное отношение» ($U_{эмп} = 517$, $p < 0,01$). Более высокий уровень эмоционального отношения обучающихся 11-х классов связан с необходимостью скорого совершения профессионального выбора, в то время как у большинства обучающихся 9-х классов необходимость сделать профессиональный выбор отсрочена.

Анализ полученных результатов по методике «Активность в социальных сетях» (В.С. Трубаева) показал, что значимые различия между обучающимися 9-х и 11-х классов выявлены по показателю «уровень активности» ($t_{эмп} = 2,2 > t_{кр} = 1,99$, $p < 0,05$). При более низких баллах испытуемый проявляет менее активную позицию по отношению к просматриваемому контенту, меньше руководствуется им в реальной жизни. Это может быть объяснено разницей в возрасте, в частности, становлением ценностных ориентаций и большей степенью руководства ими в своей жизни.

¹ Ефимова Г.З., Зюбан Е.В. Влияние социальных сетей на личность [Электронный ресурс] // Мир науки: интернет-журнал. 2016. Т. 4, № 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/20PSMN516.pdf>. (дата обращения: 19.10.2019).

На завершающем этапе исследования мы выявляли значимые взаимосвязи между профессиональным самоопределением и активностью в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста. Результаты корреляционного анализа Спирмена данных опроса обучающихся 9-х классов представлены в таблице 1, обучающихся 11-х классов – в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа данных опроса обучающихся 9-х классов

Коррелируемые шкалы	Значение корреляции r	Коррелируемые шкалы
Интенсивность использования	-0,56**	Человек – человек
Связь общения в соцсетях и отношений в реальности	-0,42**	Человек – человек
Уровень активности	-0,385**	Человек – человек
Значимость социальных сетей	-0,421**	Человек – человек
Интенсивность использования	0,441**	Человек – знаковая система
Связь общения в соцсетях и отношений в реальности	-0,345*	Менеджмент
Уровень активности	0,362*	Автономия
Уровень активности	0,582**	Интеграция стилей жизни
Уровень активности	0,32*	Предпринимательство
Интенсивность использования	-0,623**	Автономность
Связь общения в соцсетях и отношений в реальности	-0,478**	Автономность
Уровень активности	-0,639**	Автономность
Значимость социальных сетей	-0,422**	Автономность
Уровень активности	-0,313*	Информированность
Уровень активности	-0,38*	Принятие решений
Интенсивность использования	-0,357*	Планирование
Уровень активности	-0,412**	Планирование
Интенсивность использования	-0,398*	Эмоциональное отношение
Уровень активности	-0,347*	Эмоциональное отношение

Примечание. При $p < 0,05$ $r_{кр} = 0,313$, при $p < 0,01$ $r_{кр} = 0,405$;

* $p < 0,05$;

** $p < 0,01$.

Согласно данным, представленным в таблице 1, можно отметить, что наибольшее количество взаимосвязей выявлено по шкале блока «Уровень активности» опросника по активности в социальных сетях, а также по шкале «Автономность» методики определения готовности к профессиональному выбору. Таким образом, можно сделать выводы о том, что профессиональное самоопределение (в частности, автономность профессионального выбора) взаимосвязано с активным проведением времени в социальных сетях, зависит от просматриваемого контента.

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа данных опроса обучающихся 11-х классов

Коррелируемые шкалы	Значение корреляции r	Коррелируемые шкалы
Интенсивность использования	-0,44**	Человек – человек
Связь общения в соцсетях и отношений в реальности	-0,318**	Человек – человек
Значимость социальных сетей	0,36*	Человек – художественный образ
Связь общения в соцсетях и отношений в реальности	-0,368*	Менеджмент
Уровень активности	0,525**	Менеджмент
Значимость социальных сетей	-0,487**	Стабильность места жительства
Уровень активности	0,33*	Предпринимательство
Связь общения в соцсетях и отношений в реальности	-0,355*	Автономность
Уровень активности	-0,37*	Автономность
Уровень активности	-0,443**	Принятие решений
Уровень активности	-0,41**	Планирование

Примечание. При $p < 0,05$ $r_{кр} = 0,309$, при $p < 0,01$ $r_{кр} = 0,4$;

* $p < 0,05$;

** $p < 0,01$.

Итак, из приведенных выше результатов корреляционного анализа следует, что существуют значимые взаимосвязи между активностью в подростковом и юношеском возрасте в социальных сетях и профессиональным самоопределением. При этом отмечено, что количество значимых взаимосвязей у обучающихся 11-х классов меньше, чем у обучающихся 9-х классов, т. е. взросление и обретение собственных ценностно-смысловых ориентаций помогает контролировать воздействие социальных сетей на свое профессиональное самоопределение.

По результатам обработки данных корреляционного анализа можно сделать выводы, что наибольшее количество взаимосвязей выявлено по шкале блока «Уровень активности» опросника по социальным сетям, а также по шкалам методики по определению готовности к профессиональному выбору. Следует отметить, что зависимость эта обратная, т. е. при высоких баллах по активности в социальных сетях наблюдается низкая готовность к профессиональному выбору. Такую ситуацию можно рассматривать как взаимодействующую. Неготовность к принятию самостоятельных решений и планированию собственной жизни может толкать молодых людей к уходу в мир виртуальной реальности. И наоборот, большое количество времени, проводимого в социальных сетях, зависимость от просматриваемого контента мешают брать ответственность за свою жизнь.

Проведенное исследование выявило, что существуют значимые различия между профессиональным самоопределением и активностью в социальных сетях обучающихся 9-х и 11-х классов, а также значимые корреляционные взаимосвязи между профессиональным самоопределением и активностью в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста.

В качестве дальнейших научных изысканий мы видим перспективным направлением разработку рекомендаций и апробирование программ, направленных на снижение степени зависимости подростков от социальных сетей и развитие навыков самоконтроля.

Список источников:

Арендчук И.В. Риски профессионального самоопределения старшеклассников: психолого-педагогический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, № 1 (17). С. 70–76.

Байгажанова Г.К. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте // Наука и образование сегодня. 2019. № 4 (39). С. 114–116.

Жижина М.В. Основные направления социально-психологических исследований социальных сетей // Colloquium-journal. 2019. № 15 (39). С. 14–16. <https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10472>.

Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Мuryгин Н.С., Пасечник А.С. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня самоопределения обучающихся // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). С. 42–47.

Сосунова Е.Д. Особенности представлений старшеклассников о профессиональной деятельности блогеров // Страховские чтения : сборник научных трудов. 2020. Вып. 28. С. 277–284.

References:

Arendachuk, I. V. (2016) Risks of professional self-determination of senior pupils: psycho-pedagogical aspect. *Izvestia Saratovskogo Universiteta. Novaya seria. Akmeologia obrazovania. Psikhologiya razvitiya*. 5 (1), 70–76. (in Russian)

Baigazhanova, G. K. (2019) Faktory, vliyayushchie na professional'noe samoopredelenie v yunosheskom vozraste [Factors affecting vocational self-determination in adolescence]. *Science and Education Today*. 4 (39), 114–116. (in Russian)

Kaznacheeva, S. N., Bystrova, N. V., Murygin, N. S. & Pasechnik, A. S. (2019) Career guidance work at schools as a factor of increasing the level of self-determination of students. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya*. 3 (37), 42–47. (in Russian)

Sosunova, E. D. (2020) Features of senior pupils' representations about bloggers' professional activity. *Strakhov Readings*. (28), 277–284. (in Russian)

Zhizhina, M. V. (2019) The main directions of social and psychological research of social networks. *Colloquium-journal*. 15 (39), 14–16. Available from: [doi:10.24411/2520-6990-2019-10472](https://doi.org/10.24411/2520-6990-2019-10472). (in Russian)

Информация об авторе

Т.В. Хуторянская – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=288553.

Information about the author

T. V. Hutoryanskaya – PhD in Education Science, Associate Professor, Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State University, Saratov, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=288553.