

Научная статья
УДК 376.64
<https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.29>

Подходы к формированию правовой культуры детей-сирот

Екатерина Александровна Скороходова

Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия,
katerina8700@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2040-0901>

Аннотация. Основной целью данной статьи является определение теоретических оснований реализации эффективной системы формирования правовой культуры детей-сирот. Предметом исследования является правовая культура детей-сирот. Для достижения поставленной в статье цели автором посредством метода теоретического анализа изысканий современных специалистов сферы права, социологии и педагогики выделены дефинитивные характеристики правовой культуры и правового воспитания детей-сирот на современном этапе развития образования и общества в целом. В результате исследования в статье констатирована целесообразность применения принципов комплексности и системности в становлении правовой культуры воспитанников в учреждениях интернатного типа, а также обоснована необходимость учета профилактической функции правового воспитания детей-сирот, определена роль правоохранительных органов в системе формирования правовой культуры данной категории детей.

Ключевые слова: дети-сироты, правовая культура, правовое воспитание, образование, учреждения интернатного типа, формирование, личность, профилактика

Для цитирования: Скороходова Е.А. Подходы к формированию правовой культуры детей-сирот // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 2. С. 205–210. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.29>.

Original article

Approaches to the formation of legal culture of orphans

Ekaterina A. Skorokhodova

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia,
katerina8700@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2040-0901>

Abstract. The main purpose of this article is to define the theoretical foundations of the implementation of an effective system of forming the legal culture of orphans. The subject of research is the legal culture of orphans. To achieve the goal set in the article, the author, through the method of theoretical analysis of the research of modern specialists in the field of law, sociology and pedagogy, highlighted the specific characteristics of legal culture and legal education of orphans at the present stage of development of education and society as a whole. As a result of research, the article states the expediency of applying the principles of complexity and consistency in the formation of legal culture of pupils in residential schools, and also substantiates the need to take into account the preventive function of legal upbringing of orphans, defines the role of law enforcement agencies in the systems of forming the legal culture of this category of children.

Keywords: orphans, legal culture, legal education, education, boarding-type institutions, formation, personality, prevention

For citation: Skorokhodova, E.A. (2022) Approaches to the formation of legal culture of orphans. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (2), 205–210. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.2.29](https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.29) (In Russian).

Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют воспитания правосознательной, социально активной и ответственной личности. В этом контексте особую актуальность приобретает формирование правовой воспитанности детей-сирот как особой категории населения. Ведь их неосведомленность в правовых вопросах в значительной степени снижает возможность реализации личностью своих прав и обязанностей.

Анализ публикаций свидетельствует о том, что проблемам правового воспитания и правовой культуры посвящено немало работ. Применительно к теме обучения и воспитания детей-сирот этот вопрос исследовали многие специалисты, среди которых в контексте данной работы следует выделить таких, как Л. Ланди, Г.М. Сайнс, А.А. Иванова, О.С. Ляхова, Е.П. Масесьянц, Т.Н. Сорокина, Д.М. Тесленко, Л.В. Туркаева и др. Такое разнообразие мнений по различным аспектам правовой культуры не позволяет наметить конкретные пути ее встраивания в систему образования и воспитания детей-сирот.

В связи с этим *целью* данной статьи выступает определение основных принципов формирования правовой культуры детей-сирот как исходных положений профилактики правонарушений среди данной категории детей. Соответственно, *задачи* исследования заключаются в следующем:

- охарактеризовать на основании теоретического анализа литературы ключевые направления развития правосознательной личности;
- проанализировать методологические основы и определить этапы формирования правовой культуры детей-сирот.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе сущности правовой культуры, ее элементов и особенностей функционирования в обществе, а также в определении влияния правового образования на формирование общей культуры детей-сирот. Сделанные выводы позволят подготовить взвешенную методологию встраивания обучения юридической грамотности в систему образования и воспитания детей-сирот.

Концепцию политико-правовых реформ, реформ судебной системы, содержание законодательства и институтов права во многом определяет правовая культура общества. От правовой культуры зависит, будет или нет действовать право как эффективный регулятор наиболее важных отношений в обществе. Гражданское общество сегодня является определенным носителем правовой культуры, формирующим соответствующее правовое поведение. В частности, правовая культура зависит не только от юридической грамотности. Процесс ее становления характеризуется формированием культурно-правовых ценностей, обусловленных определенной национальной пространственной действительностью.

Для функционирования в пределах какой-либо культуры право должно быть признано в ней имеющим значение и ценность, т. е. требующим оправданности. На этот процесс влияют специфические черты национального характера, система ценностей, а также связанные с ними особенности философского мировоззрения. При этом черты национального характера и ценности, разделяемые большинством, могут влиять на усвоение идеи права и формирование правовой культуры как положительно, так и отрицательно.

В современном российском обществе продвижение идеи правовой культуры затрудняет ряд его особенностей: преимущество эмоционально-чувственного элемента над рациональным; индивидуализм и стремление к свободе; неустойчивость воли из-за повышенной эмоциональности и пр. Таким образом, определяющей основой правового общества как разновидности гражданского общества является шкала правовых ценностей, положенных в основу жизни гражданского общества в соответствии с уровнем его общей и правовой культуры в разное время, а также сформировавшееся в процессе эволюции правовое мировоззрение во время трансформации нравственности как конкретно-исторической системы норм и ценностей.

На основании аналитического обзора литературных источников выделим ключевые виды правовой культуры (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика видов правовой культуры

Виды правовой культуры	Характеристика
Повседневная правовая культура	Проявляется в повседневной жизни людей, когда индивид вступает в те или иные правоотношения. Как правило, неглубокая по степени погруженности, она представляет собой обывательское отражение правовых явлений и протупает в бытовых ситуациях реализации прав и свобод, несения обязанностей, способствуя надлежащему соблюдению требований норм закона, более полному претворению их в жизнь
Теоретическая правовая культура	Содержательно включает научные знания, умения, навыки в области теоретико-правового дискурса; представления о сущности, характере и специфике определенных правовых явлений, процессов и методов; видение механизмов взаимодействия правовой системы с политической и экономической, с обществом в целом; способность к пониманию отдельных социально-правовых тенденций и процессов
Профессиональная правовая культура	Формируется у специалистов, непосредственно занимающихся правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельностью. Подразумевает достаточно высокий уровень знания и понимания права, законодательства в конкретной области профессиональной юридической практики; характеризуется спецификой в зависимости от сферы правоприменения

Формирование целостной системы правовой культуры и предупреждение правонарушений среди молодого поколения в современных условиях приобретают актуальность как одни из самых острых социальных проблем. В общеобразовательных и специальных учебных учреждениях для детей-сирот, учреждениях интернатного типа необходимо реализовывать концептуальную воспитательную работу, целью которой будет нивелирование предпосылок правонарушений и способность самих воспитанников и обучающихся защитить собственные права (Тесленко, 2014).

Важным направлением повышения эффективности профилактики правонарушений является правовое обучение и правовое воспитание детей. На текущем этапе развития правовой системы и системы образования просвещение субъектов социума любого возраста представляет собой концепцию, предполагающую организацию воспитательных и учебных мероприятий, а также систему предоставления информации населению посредством разных средств коммуникации. Следует отметить, что правовое информирование, воспитание и обучение молодого поколения в целом возлагается на образовательные организации, в которых в разной степени охвата реализуются системы формирования правовой культуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Независимо от текущего уровня полноты предоставляемой информации и направлений реализации правового воспитания перед образовательной организацией перманентно стоит задача становления правосознания личности, ее моральных ориентиров и активной позиции в качестве члена гражданского общества (Туркаева, Астамирова, 2020).

Как отмечают О.С. Ляхова и И.В. Шляхтурова, для развития правовой культуры детей-сирот местные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления в рамках своей деятельности принимают управленческие решения и реализуют меры в части программного обеспечения общеобразовательных и специализированных учебных заведений, библиотек, направлений правового информирования населения в средствах массовой информации (Ляхова, Шляхтурова, 2014).

В целях перманентного совершенствования системы формирования правовой культуры населения младшего возраста, в частности детей-сирот, на государственном уровне в рамках компетенций руководящих органов составляются и распространяются разными средствами коммуникации специализированные пособия, содержащие информацию общего правового характера, брошюры; создаются специальные тематические страницы и сайты в сети Интернет; транслируются теле- и радиопередачи, где обсуждаются социально важные вопросы правового характера; реализуются иные направления предоставления правовой информации (Масесьянц, 2020).

Следует также подчеркнуть, что теоретические и практические наработки исследователей в части правового воспитания и образования детей все еще не позволяют сформировать единое мнение относительно роли и принципов становления правовой культуры. Данный аспект можно обосновать тем, что дефиниция правовой культуры представляет собой содержательную часть предмета исследования нескольких наук: педагогики, права, философии и социологии. Как отмечает в своих изысканиях А. А. Иванова, целесообразность и актуальность трансформации современной системы правового воспитания молодежи определяется перманентным и динамичным развитием правового государства, которое предполагает соответствующий уровень правовой культуры его граждан, учет изменений в правовой системе и направления нивелирования правового нигилизма и правовой неграмотности всех субъектов общества (Иванова, 2015).

Как показывает анализ современных исследований, одним из ключевых подходов к формированию правовой культуры является профилактика правонарушений среди детей разного возраста (Тесленко, 2014). Содержание данного подхода целесообразно разделить на следующие элементы:

- предоставление членами педагогического коллектива теоретических правовых знаний;
- организация тематических лекций, конференций, викторин, семинаров для обучающихся и воспитанников;
- проведение тематических встреч с работниками правоохранительных органов, представителями социальных служб, которые владеют необходимой информацией для развития правосознания детей.

Среди внушительного перечня форм воспитания и обучения, которые направлены на эффективное формирование правовой культуры детей в возрасте до 18 лет стоит отметить проведение тематических лекционных занятий и дискуссий, диспутов среди обучающихся; разъяснения педагогами интересующих детей вопросов; организацию тренингов, бесед и семинаров по правовым вопросам с применением различных современных интерактивных методик; проведение тематических ролевых игр, использование практических упражнений (Lundy, Sainz, 2018).

Основные принципы формирования правовой культуры детей-сирот, которые могут применяться в соответствующих учреждениях воспитания и проживания и в обществе в целом, должны быть направлены на реализацию следующих функций обучения и воспитания детей-сирот:

- информирование детей-сирот (индивидов, групп) в части правовых знаний, навыков, умений;
- агитация и пропаганда (в положительном ее ключе) правовых идей, чувств, убеждений воспитанников;
- способствование созданию правовых установок на правомерное поведение, нивелирование риска девиантного поведения.

На рисунке 1 нами выделены ключевые компоненты правовой культуры детей-сирот и условия их формирования.

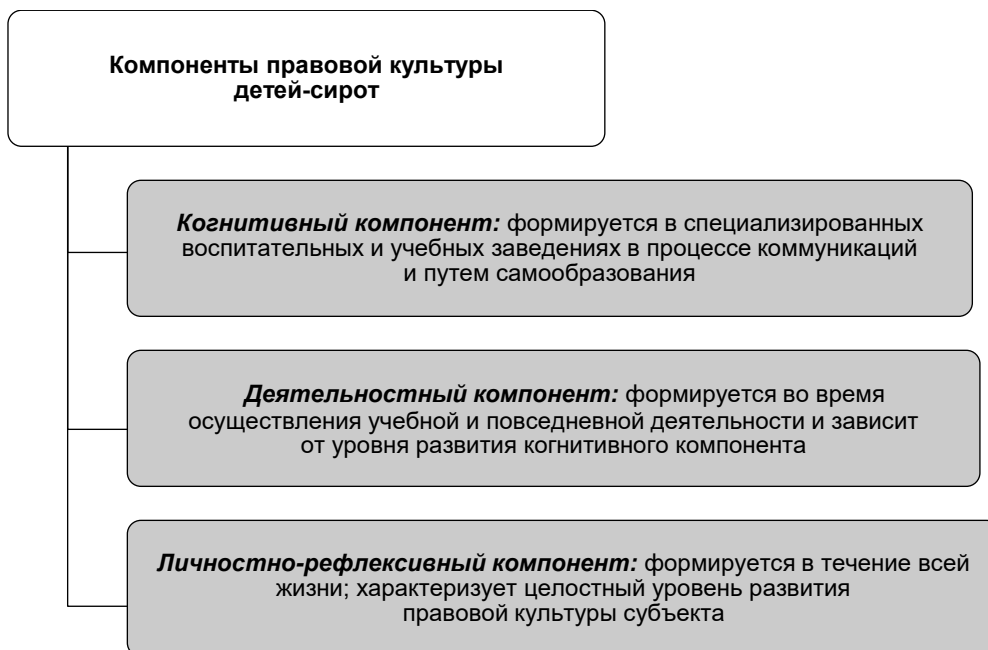


Рисунок 1 – Компоненты правовой культуры детей-сирот и условия их формирования

По мнению Т. Н. Сорокиной, структура процесса становления правовой культуры детей-сирот включает: 1) получение ими знаний, понимание стандартов и правил поведения; 2) формирование соответствующих чувств, способствующих трансформации определенных действий личности в направлении мысленного восприятия и эмоциональных переживаний; 3) формирование убеждений и др.¹

Исходя из вышеуказанного, одним из ключевых принципов формирования правовой культуры детей-сирот выступает последовательность, взаимодействие и комплексность в реализации всей педагогической системой правового воспитания личности. На основании теоретического анализа литературы нами была разработана система формирования правовой культуры детей-сирот (рис. 2).



Рисунок 2 – Составляющие компоненты системы формирования правовой культуры детей-сирот

¹ Сорокина Т. Н. Формирование правовой культуры младших школьников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 2015. 22 с.

Целесообразно отметить, что правовое воспитание следует реализовывать на каждой стадии формирования личности сироты. Следовательно, первые шаги в этом направлении должны быть сделаны еще в дошкольном и школьном детстве. Для этого детей, как во время занятий, так и во внеурочное время, можно ознакомить с серией учебников по правовому воспитанию, соответствующих их возрасту, разработанных под руководством Минпросвещения России и ведущих детских психологов.

Следующий этап правового воспитания должен осуществляться в высших учебных заведениях (Ляхова, 2014). Воспитание в вузе является ключевым фактором и необходимым структурным элементом поликультурного образования, потому что абстрактное воспитание, не связанное с традициями, менталитетом, насущными и будущими потребностями социума, не может полноценно способствовать формированию целостной личности.

Стоит также констатировать, что глобальные процессы, протекающие в современном мире, новые системы ценностей и мировосприятия привели к изменению взглядов на право как науку, его место и роль в обществе, его влияние на развитие общества и государства. Многолетние дискуссии, обсуждения в научных кругах вопросов правовой культуры позволяют говорить о том, что сформировались разные подходы и оценки текущей ситуации и взглядов на будущее правовой науки.

В контексте формирования правовой культуры у детей следует рассматривать право не только как науку, но и как приоритетный способ познания своих прав и обязанностей в социуме. В данном случае полученные детьми-сиротами знания являются рациональным основанием выбора путей, средств и стратегий дальнейшего развития личности. Содержание и принципы правовой культуры базируются на ценностях, принятых в обществе, а соответственно, и их роли в социальных практиках.

Выводы. По итогу проведенного теоретического исследования целесообразно отметить, что ключевым направлением снижения уровня противоправных действий и развития способности к защите своих прав и свобод среди детей-сирот является правовое воспитание. Системная работа педагогов и иных специалистов соответствующих учреждений, базирующаяся на государственных стратегических документах в области образования и воспитания, способствует полноценной сформированности нравственной личности, которая будет стараться нивелировать и предупреждать противоправные проявления в обществе. Принимая во внимание тот факт, что система правового воспитания детей-сирот пока находится на этапе формирования в учреждениях интернатного типа, необходимой представляется модернизация соответствующей составляющей образовательной концепции во всех образовательных и воспитательных заведениях России. Совершенствовать педагогические технологии в данном направлении следует посредством установления принципов правообразовательной деятельности, разработки типовых программ формирования правовой культуры детей-сирот, выделения времени на занятия и просветительскую работу. Реализация принципов комплексности, системности, а также сбалансированный тандем профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и формирования правовой культуры детей-сирот будет способствовать повышению эффективности государственной правовой политики в соответствии с ее основными приоритетами – защитой прав и свобод человека и гражданина.

Список источников:

Иванова А. А. Формирование правовой культуры детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гражданское право и процесс: современное состояние и пути развития: сб. мат-лов науч.-практ. конф. / Под общ. ред. С.Н. Гамидуллаева. СПб., 2015. С. 242–247.

Ляхова О. С., Шляхтурова И. В. Правовое воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, как способ повышения правовой культуры общества // Научный руководитель. 2014. № 3 (4). С. 35–44.

Масесянц Е. П. Формирование правовой грамотности и культуры детей дошкольного возраста // Высшее образование сегодня. 2020. № 9. С. 67–71. 10.25586/RNU.NET.20.09.P.67

Тесленко Д. М. Формирование правовой культуры населения средствами правового воспитания детей // Новый университет. Сер. Экономика и право. 2014. № 10 (44). С. 67–69.

Туркаева Л. В., Астамирова Х. Х. Актуальные проблемы правового воспитания и правовой культуры современных детей в Российской Федерации // Известия Чеченского государственного педагогического университета. 2020. Т. 27. № 1 (29). С. 103–107.

Lundy L., Sainz G. M. The role of law and legal knowledge for a transformative human rights education: addressing violations of children's rights in formal education // Human Rights Education Review. 2018. № 1 (2). С. 4–24. Doi.org/10.7577/hrer.2560.

References:

Ivanova, A.A. (2015) Formirovanie pravovoy kultury detey-sirot i detey, ostavshikhsya bez popечeniya roditeley [Formation of legal culture of orphans and children left without parental care]. In Gamidyllaeva, S. N. (ed.) *Civil law and process: current state and development ways: Proceedings of Scientific Conference*. Saint Petersburg, RTA. 242–247. (in Russian).

Lundy, L., & Martínez Sainz, G. (2018). The role of law and legal knowledge for a transformative human rights education: addressing violations of children's rights in formal education. *Human Rights Education Review*. 1 (2). 04–24. Available from: doi.org/10.7577/hrer.2560/ (in English).

Lyakhova, O.S., Shlyakhturova, I.V. (2014) Pravovoe vospitanie detey, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ey, kak sposob povysheniya pravovoy kul'tury obshchestva [Legal education of children left without parental care as a way to improve the legal culture of society]. *Nauchnyy rukovoditel'*. 3 (4). 35–44. (in Russian).

Mases`yancz Elena Petrovna (2020) The formation of legal awareness and culture for pre-school children. *Higher education today*. (9). 67–71. Available from: doi: 10.25586/RNU.NET.20.09.P.67 (in Russian).

Sorokina, T.N. (2015) Formirovanie pravovoy kul'tury mladshikh shkol'nikov v organizatsiyakh dlya detey-sirot i detey, ostavshikhsya bez popecheniya roditel'ey [Formation of legal culture of primary schoolchildren in organizations for orphans and children left without parental care]. *Extended abstract of the PhD thesis*. Saransk. 22. (in Russian).

Teslenko, D.M. (2014) Formation of legal culture of the population by means of legal education of children. *New University. Series: Economics and Law*. 10 (44). 67–69. (in Russian).

Turkaeva, I.V., Astamirova, H.H. (2020) Actual problems of legal education and legal culture of modern children in the Russian Federation. *Bulletin of the Chechen State Pedagogical University. Series 1. Humane and Social Sciences*. V. 27. 1 (29). 103–107. (in Russian).

Информация об авторе

Е.А. Скороходова – аспирант Астраханского государственного университета, Астрахань, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1045543.

Information about the author

E. A. Skorohodova – PhD student, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=1045543.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 04.01.2022;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 26.01.2022;
Принята к публикации / Accepted for publication 22.02.2022.