

Научная статья

УДК 378.147

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.1.19>

Роль преемственности в организации практик бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности

Регина Ивановна Попова¹, Вера Юрьевна Абрамова²

^{1,2}Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена
Санкт-Петербург, Россия

¹regina_popova@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3826-6157>

²vera.jurievna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6656-5501>

Аннотация. В статье представлены пути решения проблемы преемственности в организации практик бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности. Показаны направления преемственности в процессе организации и реализации учебной и производственной практик. Выявлено, что преемственность в ходе практик реализуется при учете взаимосвязи цели и задач подготовки бакалавров к практико-ориентированной деятельности; в процессе усвоения теоретического материала дисциплин модуля «Методический»; при структурировании различных видов профессиональной деятельности обучающихся. В качестве основных типов практики предложены учебная (ознакомительная, предметно-содержательная) и производственная (педагогическая, стажерская). Представлены компетенции, получаемые студентами-бакалаврами в ходе прохождения практик. Описаны виды деятельности, которые способствуют приобретению бакалаврами профессиональной компетенции, необходимой для проведения образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различных типов.

Ключевые слова: преемственность, модуль «Методический», учебная практика, производственная практика, практико-ориентированная направленность подготовки.

Для цитирования: Попова Р.И., Абрамова В.Ю. Роль преемственности в организации практик бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 1. С. 146–150. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.1.19>.

Original article

The role of continuity in organization of the practices of bachelors of health and safety education

Regina I. Popova¹, Vera Yu. Abramova²

^{1,2} Herzen University, St. Petersburg, Russia

¹regina_popova@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3826-6157>

²vera.jurievna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6656-5501>

Abstract. The authors present the ways to resolve the problem of continuity in organizing the practices of bachelors of health and safety education. The authors demonstrate the directions of continuity during the process of organization and implementation of educational and work experience internship. As a result, it is revealed that continuity during practices can be realized allowing for the relationship between the goals and objectives of bachelor education for practice-oriented activities; in the process of mastering the theoretical material of the disciplines of the Methodical module; during the process of structuring various types of professional activities of students. The main types of practice are educational (introductory, subject-content) and work experience internship (pedagogical, trainee). The competencies obtained by bachelor students in the course of internships are presented. The types of activities that contribute to the acquisition of the professional competence necessary for conducting the educational process on the basis of health and safety education in educational organizations of various types are described.

Keywords: continuity, methodical module, educational practice, work experience internship, practice-oriented education

For citation: Popova, R.I. & Abramova, V.Yu. (2022) The role of continuity in organization of the practices of bachelors of health and safety education. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (1), 146–150. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.1.19](https://doi.org/10.24158/spp.2022.1.19) (In Russian).

Практико-ориентированная направленность высшего педагогического образования является важным аспектом оптимизации подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

недеятельности. В настоящее время назрела острая потребность в совершенствовании практико-ориентированной подготовки будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности, что находит отражение в нормативно-правовых документах, являющихся основанием для изменения содержания образовательной программы подготовки бакалавров: Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (поколений 3+ и 3++); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹.

Профессиональный стандарт «Педагога» и Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования являются ключевыми звеньями при изменении содержания практико-ориентированной подготовки бакалавров. Их соотношение представлено в таблице 1².

Таблица 1 – Соотношение трудовых действий и компетенций

Трудовые действия	Компетенции, ФГОС 3++
– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. – Планирование и проведение учебных занятий и др.	УК-1 УК-4, ОПК-1 УК-3 ОПК-8
– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. – Проектирование и реализация воспитательных программ и др.	УК-7, УК-8 ОПК-3 ОПК-1, ОПК-4
– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. – Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе и др.	ОПК-6, ОПК-8 ОПК-2, ОПК-6

Согласно анализу материалов таблицы 1, примеры трудовых действий соответствуют типам задач профессиональной деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Соотнесение федеральных государственных стандартов высшего образования с профессиональным стандартом педагога требует пересмотра структуры и содержания практик, что и демонстрирует сравнительный анализ стандартов высшего образования. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (поколений 3+, 3++), увеличено количество часов на разные виды и типы практик, оно составляет не менее 60 зачетных единиц (з. е.). Также внесены изменения в типологию практик. Например, внесены следующие типы практик: учебная и производственная. К учебным практикам относятся:

- ознакомительная;
- технологическая (проектно-технологическая);
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

¹ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

² Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Типами производственной практики являются:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Важным моментом для образовательной организации является возможность определения объема практик и внесения дополнительного вида практик при необходимости¹.

Рассмотрим отдельные компоненты федеральных государственных образовательных стандартов (поколений 3+, 3++), представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты федеральных государственных образовательных стандартов (поколений 3+, 3++)

ФГОС ВО 3+	ФГОС ВО 3++
Объекты профессиональной деятельности выпускников программы (уровень бакалавриат)	
Объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы	Не представлены
Виды/типы профессиональной деятельности	
Виды профессиональной деятельности: – педагогическая; – проектная; – исследовательская; – культурно-просветительская	Решение задач профессиональной деятельности следующих типов: – педагогический; – проектный; – методический; – организационно-управленческий; – культурно-просветительский; – сопровождения
Объем программы (уровень бакалавриат) Блок 2 «Практика»	
Относится к вариативной части программы: – программа академического бакалавриата 21–30 з. е. – программа прикладного бакалавриата 33–45 з. е.	Не менее 60 з. е.

Согласно анализу материалов таблицы 2, возможно говорить о том, что расширен спектр типов профессиональных задач, подготовка к решению которых возможна в процессе прохождения различных типов практик.

Принимая во внимание исследования различных аспектов подготовки бакалавров в области безопасности жизнедеятельности (Костецкая, Попова, 2009; Киселева, Попова, 2012; Абрамова, Авдеева, 2015), необходимо отметить, что именно в ходе прохождения различных типов практики студенты в полной мере могут осмыслить особенности образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности при решении различных видов профессиональных задач.

Практика является важной частью подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности и представляет собой вид учебно-производственной деятельности, ориентированной на практико-ориентированную подготовку обучаемых, в ходе которой происходит отработка умений, необходимых для работы в современных образовательных организациях различных типов.

Одним из важных направлений деятельности кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» является проектирование, организация и проведение разных типов практик в процессе подготовки бакалавров.

Важным моментом при проектировании рабочих программ практик является преемственность формируемых методических компетенций в различных типах практик. Учитывая различные подходы к определению понятия «преемственность», мы в своем исследовании придерживаемся определения А.К. Орешкиной (2010) и рассматриваем преемственность при формировании методических компетенций как обеспечение взаимосвязи их содержательных и процессуальных компонентов на различных этапах учебных и производственных практик.

В процессе подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности реализуются следующие типы практик: учебная (ознакомительная, предметно-содержательная) и производственная (педагогическая, стажерская). Данные типы практик, согласно учебному плану, расположены в модуле «Методический». Виды учебной практики предполагают формирование

¹ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности. Виды производственной практики направлены на развитие профессиональных компетенций в практической деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различных типов. В ходе прохождения учебной и производственной практики бакалавры проходят следующие этапы: организационный, проектный, процессуальный и рефлексивный. Организационный этап направлен на теоретическую подготовку бакалавра при изучении общепедагогических дисциплин и дисциплин модуля «Методический», способного адаптироваться и осуществлять профессиональную деятельность при прохождении всех типов практики. Проектный этап включает разработку и проектирование практических материалов, планов-конспектов уроков по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», конспектов внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности, сценариев внеклассных мероприятий и др. Процессуальный этап предполагает проведение различных типов уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности. Рефлексивный этап включает оценивание результатов своей практической деятельности в ходе практики. Данный этап является важным, так как позволяет выявить основные трудности бакалавров в период практик и определить пути их решения.

Основным ожидаемым результатом учебной и производственной практик является развитие профессиональных компетенций бакалавров после их применения в реальных условиях профессиональной деятельности, которое может быть зарегистрировано при изменении условий ее использования. В данном случае задания практики проектируются таким образом, чтобы при их выполнении практиканты могли проявить свои компетенции в конкретном направлении профессиональной деятельности, при анализе которого можно было бы судить об уровне сформированности определенной компетенции.

В таблице 3 представлены типы практик модуля «Методический», в которых формируется профессиональная компетенция (ПКО-1), определяющая способность проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях различных типов.

Таблица 3 – Виды деятельности, выполняемые в процессе практик и способствующие формированию ПКО-1

Тип практики/семестр	Виды деятельности
Учебная практика (ознакомительная)/2	<ul style="list-style-type: none"> – посещение уроков по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (по выбору); – изучение учебно-методического обеспечения предметного учебного кабинета; – изучение локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих деятельность педагога; – посещение и анализ внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности; – проектирование и проведение внеклассных мероприятий (по выбору)
Учебная практика (предметно-содержательная)/4	<ul style="list-style-type: none"> – изучение локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих деятельность педагога; – изучение направлений внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах и т. д.; – изучение планирования по внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; – посещение занятий по внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; – разработка занятий по внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности
Производственная практика (педагогическая)/6	<ul style="list-style-type: none"> – изучение тематического планирования по ОБЖ; – посещение уроков; – анализ уроков преподавателя-организатора ОБЖ, практикантов-коллег; – подготовка и проведение уроков по ОБЖ в 8 классе; – разработка дидактических материалов по выбранной теме; – разработка и проведение внеурочных занятий по безопасности жизнедеятельности по выбранной теме
Производственная практика (стажерская)/7	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и подробный анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ в области допризывной подготовки учащихся; – ознакомление с планом военно-патриотического воспитания учащихся и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах и/или планами ГО и ЧС; – ознакомление с программой / планом образовательного учреждения по допризывной подготовке учащихся; – подготовка и проведение уроков по ОБЖ в 8, 10–11 классах; – разработка и проведение эмпирического исследования в области безопасности жизнедеятельности (по выбранной теме); – участие в заседаниях методического объединения; – самоанализ уроков и внеклассных мероприятий

Таким образом, преемственность в процессе различных типов практик бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности реализуется:

- во взаимосвязи цели и задач подготовки бакалавров и магистров к практико-ориентированной деятельности на различных этапах практики;
- в процессе усвоения теоретического материала дисциплин модуля «Методический», содержащих материал, необходимый для выполнения заданий различных типов практик;
- при структурировании различных видов профессиональной деятельности обучаемых (педагогической, проектной, культурно-просветительской и др.) на различных этапах практик;
- при различных видах оценивания результатов практик (текущем и промежуточном).

Список источников:

Абрамова В.Ю., Авдеева Н.В. Методические аспекты подготовки специалистов образования в области безопасности жизнедеятельности в реализации программ дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 78–80.

Киселева Э.М., Попова Р.И. Структурно-содержательная характеристика модуля подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 5. С. 151–158.

Костецкая Г.А., Попова Р.И. Производственная практика студентов факультета безопасности жизнедеятельности педагогического вуза: состояние и перспективы // Формирование образовательных программ в свете стандартов третьего поколения (образовательная область «Безопасность жизнедеятельности»). Материалы XIII-й научно-практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2009. С. 190–197.

Орешкина А.К. Проблемы преемственности образовательного процесса // Известия высших учебных заведений. Социология, Экономика. Политика. 2010. № 3. С. 86–89.

References:

Abramova, V.Yu., Avdeeva, N.V. (2015) Methodical aspects of training in the field of education of life before teaching a program of additional education. *World of Science, Culture and Education*. (3). 78–80. (In Russian)

Kiseleva, E.M., Popova, R.I. (2012) Structural and content characteristics of the module for training masters of pedagogical education in the field of life safety [Strukturno-soderzhatelnaya kharakteristika modulya podgotovki magistrov pedagogicheskogo obrazovaniya v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti]. *The World of Academia: Culture, Education*. (5). 151–158. (In Russian)

Kostetskaya, G.A., Popova, R.I. (2009) Proizvodstvennaya praktika studentov fakulteta bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti pedagogicheskogo vuza: sostoyanie i perspektivy [Industrial practice of students of Life Safety Department of a Pedagogical University: State and Prospects]. In: *Formirovanie obrazovatel'nykh programm v svete standartov tret'ego pokoleniya (obrazovatel'naya oblast "Bezopasnost zhiznedeyatel'nosti")* [Formation of educational programs in the light of third generation standards (educational area "Life Safety")]. Materials of the XIII scientific-practical conference at Herzen University]. P. 190–197. (In Russian)

Oreshkina, A.K. (2010) Priority issues to solving the problem of educational process continuity in the system of lifelong education. *Proceedings of Higher Educational Institutions. Sociology. Economy. Politics*. (3). 86–89. (In Russian)

Информация об авторах

Попова Р.И. – кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт–Петербург, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=413390.

Абрамова В.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт–Петербург, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=625446.

Information about authors

Popova R.I. – PhD in Education Science, Professor, Health and Safety teaching methods department, Herzen University, St. Petersburg, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=413390.

Abramova V.Yu. – PhD in Education Science, Associate Professor, Health and Safety teaching methods department, Herzen University, St. Petersburg, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=625446.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 27.12.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 20.01.2022;
Принята к публикации / Accepted for publication 25.01.2022.