

Научная статья  
УДК 372.82:297+378.146  
<https://doi.org/10.24158/spp.2022.1.22>

## Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования профессиональной компетентности исламских теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза

**Алексей Владимирович Петров**

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия,  
[begeshow@yandex.ru](mailto:begeshow@yandex.ru), <http://orcid.org/0000-0001-7580-7202>

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования по формированию профессиональной компетентности будущих бакалавров исламской теологии в условиях электронной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения. Цель работы заключается в предъявлении ряда данных, полученных в ходе опытно-экспериментального исследования. Автор дает описание структуры компетентности обучающихся как совокупности духовно-нравственного, представительско-посреднического, религиозно-просветительского, экспертно-консультативного, коммуникативно-эмоционального, информационного компонентов. Кроме того, охарактеризованы организация и этапы опытно-экспериментальной деятельности по проверке эффективности предлагаемой теоретической модели. По итогам изучения дисциплин «Коранистика» и «Толкование Корана» представлены результаты анализа ключевых элементов профессиональной компетентности будущих бакалавров исламской теологии, а также оценивается ее интегральный показатель на четырех уровнях: критическом, базовом, продвинутом и высоком.

**Ключевые слова:** исламские теологи, модель, опытно-экспериментальная работа, профессиональная компетентность

**Для цитирования:** Петров А.В. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования профессиональной компетентности исламских теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 1. С. 172–175. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.1.22>.

Original article

## Results of experimental work to test the effectiveness of the model of formation of professional competence of Islamic theologians in the conditions of electronic information and educational environment of university

**Alexey V. Petrov**

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia,  
[begeshow@yandex.ru](mailto:begeshow@yandex.ru), <http://orcid.org/0000-0001-75807202>

**Abstract.** The article presents the results of a study on the formation of professional competence of future bachelors of Islamic theology in electronic information and educational environment of university. The purpose of the article is to present a number of results of the performed research. The author describes the structure of professional competence of future bachelors of Islamic theology as a set of spiritual and moral, representative-intermediary, religious-educational, expert-advisory, communicative-emotional, informational components, characterizes the organization and stages of experimental work to verify the effectiveness of the theoretical model developed by the author of the formation of professional competence of Islamic theologians in the electronic information and educational environment of the university. Based on the results of studying the disciplines “Koranistics” and “Interpretation of the Koran”, the results obtained on the components of professional competence of future bachelors of Islamic theology, as well as on its integral indicator at four levels: critical, basic, advanced and high.

**Keywords:** Islamic theologians, model, experimental work, professional competence

**For citation:** Petrov, A.V. (2022) Results of experimental work to test the effectiveness of the model of formation of professional competence of Islamic theologians in the conditions of electronic information and educational environment of university. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (1), 172–175. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.1.22](https://doi.org/10.24158/spp.2022.1.22) (In Russian).

В условиях всеобщей информатизации общества для достижения нового уровня качества исламского образования одним из направлений деятельности образовательного учреждения выступает создание электронной информационно-образовательной среды. Поэтому проблема

формирования профессиональной компетентности будущих теологов в рамках такой среды актуальна. При этом одной из задач в данном направлении является обеспечение обучающихся информационными, методическими услугами и образовательными ресурсами.

В рамках научного исследования на основе теоретико-методологического анализа структурно-содержательных характеристик профессиональной компетентности теологов (Ашурков, 2018; Бобырева, 2013; Зайцев, 2013; Манойлова, 2015), зарубежного и отечественного опыта ее формирования (Al Mousa, Al Mubarak, 2005: 123–125; Darwish, 2009: 29–37), профессиональных стандартов нами определена структура профессиональной компетентности будущих бакалавров исламской теологии (Петров, Ахметзянова, 2020). По нашему мнению, профессиональная компетентность будущих бакалавров теологии включает следующие компоненты: *духовно-нравственный*, отражающий духовное развитие и нравственные качества; *представительно-посреднический компонент* – способность обеспечивать государственно- и общественно-конфессиональное взаимодействие; *религиозно-просветительский* – религиозные знания, способность к просветительской деятельности; *экспертно-консультативный* – умение выступать в роли эксперта, консультанта по вопросам ислама; *коммуникативно-эмоциональный* – умение выстраивать религиозное общение; *информационный* – уровень информационной культуры.

Изучение возможностей и средств, которые предоставляет электронная информационно-образовательная среда вуза в процессе формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров исламской теологии, позволило построить теоретическую модель (Петров, Ахметзянова, 2021а), разработать критерии и определить показатели оценки сформированности профессиональной компетентности исламских теологов (Петров, Ахметзянова, 2021б). В целях проверки эффективности модели проведена экспериментальная работа на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» со студентами первого и второго курсов направления подготовки «Теология», профиль «Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения».

Опытно-экспериментальная работа организована поэтапно и циклично. Этапность заключалась в следующем. На констатирующем этапе формировались контрольные (КГ) и экспериментальные (ЭГ) группы, проводился входной контроль обучающихся для установления начального уровня сформированности профессиональной компетентности будущих теологов. Промежуточный этап педагогического эксперимента предполагал определение сформированности компетентности после изучения на первом курсе дисциплины «Коранистика». На итоговом этапе мы оценивали сформированность компетентности по результатам изучения дисциплины «Толкование Корана» после второго курса и сравнивали полученные данные с показателями входного контроля.

Первый цикл охватывал 58 обучающихся, второй – 59. Кроме того, в эксперименте принимали участие преподаватели кафедры религиоведения (3 чел.). Их привлечение к опытно-экспериментальной работе обусловлено необходимостью получения мнения специалистов по предложенной нами структуре профессиональной компетентности исламских теологов и экспертной оценки весового вклада каждого из выделенных компонентов в формирование профессиональной компетентности в целом, поскольку мы считаем, что составляющие не являются равнозначными, каждая компонента вносит свой вклад.

Обобщенное мнение по структуре профессиональной компетентности исламских теологов было получено на основе применения метода ранжирования с использованием коэффициента конкордации. Экспертная оценка вклада каждого из компонентов в формирование профессиональной компетентности осуществлялась методом последовательных сравнений, в результате чего проведено их ранжирование.

Обучение по дисциплинам «Коранистика» и «Толкование Корана» реализовано традиционными методами в обеих группах. Обучающиеся ЭГ дополнительно проходили обучение по указанным дисциплинам в электронной информационно-образовательной среде с использованием разработанных автором электронных образовательных комплексов, основными задачами которых являются информационное, методическое сопровождение образовательной деятельности, организация самостоятельной деятельности студентов в удобное для них время.

Для оценки сформированности компонентов профессиональной компетентности и ее интегрированного показателя по результатам изучения дисциплин «Коранистика» и «Толкование Корана» мы определили следующие уровни: критический (20–34 балла) – готовность к профессиональной деятельности выражена слабо; базовый (35–64) – начальный уровень готовности; продвинутый (65–84) – готовность к продуктивной профессиональной деятельности; высокий (85–100 баллов) – готовность к продуктивной профессиональной деятельности и ее совершенствованию.

Далее представлены результаты одного из циклов. С использованием U-критерия Манна – Уитни ( $U = 30$ ) доказана однородность ЭГ и КГ по отношению к определенному на констатирующем этапе эксперимента начальному уровню сформированности профессиональной компетентности будущих бакалавров исламской теологии.

По компонентам, составляющим профессиональную компетентность, получены следующие результаты.

– *Духовно-нравственный компонент*: на критическом уровне показатели в ЭГ и КГ одинаковы – 0 %; динамика на базовом уровне в обеих группах положительная, но в ЭГ она более значимая (уменьшение на 52 %, а в КГ – лишь на 37 %); на высоком уровне динамика положительная в обеих группах, но в ЭГ – более значимая (49 % против 34 % в КГ).

– *Представительно-посреднический компонент*: критический уровень – количество студентов в ЭГ уменьшилось на 98 %, в то время как в КГ – 96 %; увеличение на базовом уровне в ЭГ – на 22 %, в КГ – на 31 %; число студентов с продвинутым уровнем в ЭГ возросло на 35 %, при этом в КГ – на 32 %; существенны различия и на высоком уровне – 43 % в ЭГ против 33 % в КГ.

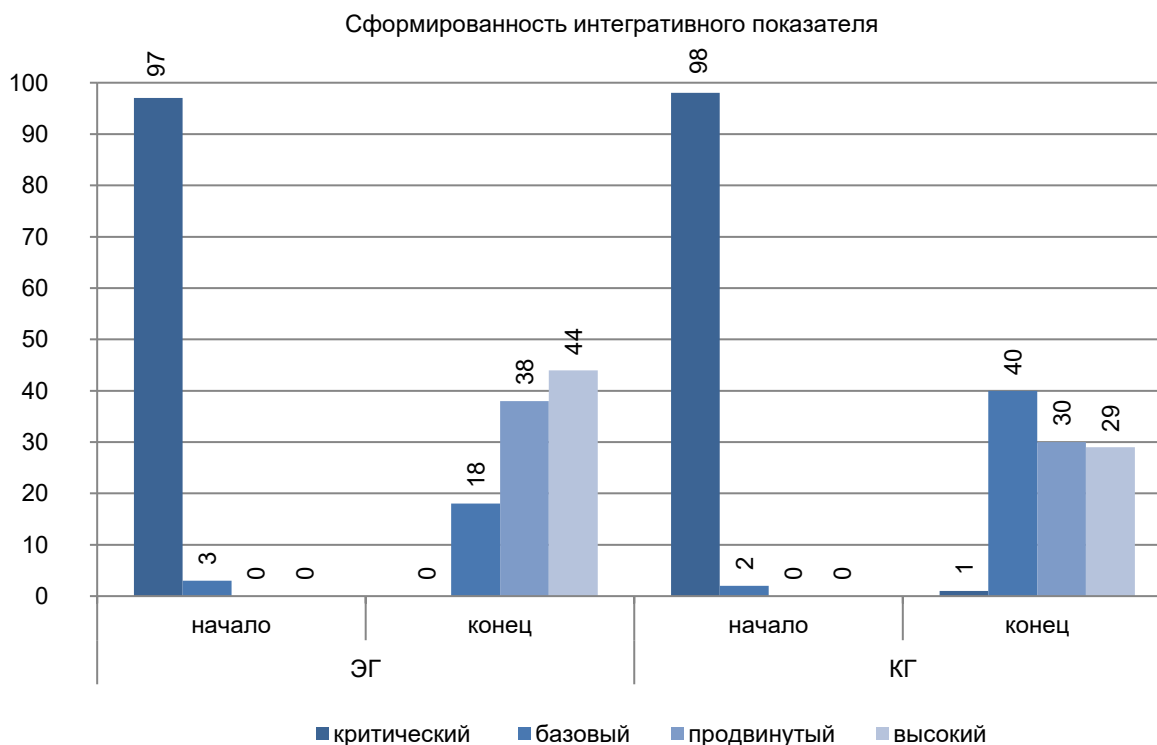
*Религиозно-просветительский компонент*: хотя динамика в КГ на продвинутом уровне более значима (32 % против 28 % в ЭГ), но на высоком уровне в ЭГ динамика выражена существенно (62 % против 43 % в КГ).

– *Экспертно-консультативный компонент*: в КГ на критическом уровне находятся 1 % студентов (в ЭГ – 0 %), на базовом и продвинутом уровнях прирост в КГ более существенный (32 % против 10 % в ЭГ и 24 % против 23 % в ЭГ соответственно), но количество респондентов с высоким уровнем в ЭГ значительно выше, чем в КГ (65 и 42 % соответственно).

– *Коммуникативно-эмоциональный компонент*: существенные изменения в ЭГ на критическом уровне (уменьшение на 7 % против 3 % в КГ), на базовом – на 77 % против 68 % в КГ, хотя на продвинутом уровне результаты в КГ выше, чем в ЭГ (17 и 23 % соответственно), но на высоком уровне показатели ЭГ выше, чем в КГ (65 и 48 % соответственно).

– *Информационный компонент*: снижение числа обучающихся с критическим и базовым уровнями в ЭГ более значимо, чем в КГ (12 и 7 %, 70 и 39 % соответственно); увеличение на продвинутом и высоком уровнях в ЭГ также более существенное (21 и 15 %, 61 и 30 % соответственно).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что, несмотря на положительную динамику, наблюдаемую по всем компонентам профессиональной компетентности в обеих группах, в ЭГ она более значимая. Обобщенные итоги, отражающие сформированность интегративного показателя профессиональной компетентности исламских теологов и рассчитанные с учетом вклада каждого ее компонента, продемонстрированы на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Динамика формирования интегративного показателя**

Положительная динамика наблюдается в двух группах, однако наиболее значимые изменения произошли в ЭГ: хотя увеличение количества обучающихся на базовом уровне составляет всего 15 % (против 38 % в КГ), но на продвинутом и высоком уровнях результаты в ЭГ выше, чем

в КГ (38 и 30 %, 44 и 29 % соответственно). Это свидетельствует о том, что обучение будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза обеспечивает эффективность формирования их профессиональной компетентности. Валидность и устойчивость результатов, полученных в ЭГ на разных циклах, доказана с помощью U-критерия Манна – Уитни, чем и подтверждена нулевая гипотеза.

Таким образом, данные опытно-экспериментальной работы показывают, что качественные изменения, произошедшие в ЭГ в результате обучения в условиях электронной информационно-образовательной среды, их динамика более значимы, чем в КГ, где образовательный процесс был организован только традиционными средствами. Полученные результаты валидны и устойчивы. Все это доказывает эффективность разработанной теоретической модели формирования профессиональной компетентности исламских теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза и подтверждает правильность выдвинутой гипотезы исследования.

#### **Список источников:**

- Ашурков И.А. Теологическое образование как инструмент межконфессионального и государственно-конфессионального диалога // *Теология и образование*. 2018. № 1. С. 28–36.
- Бобырева Е.В. Характеристика коммуникативной компетенции в рамках религиозного дискурса // *Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Политология. Религиоведение*. 2013. № 2 (11), ч. 1. С. 265–272.
- Зайцев П.Л. Подготовка теолога к посреднической деятельности // *Вестник Омского университета*. 2013. № 1 (67). С. 139–140.
- Манойлова М.А. Духовно-нравственная компетентность будущих теологов // *Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Социально-гуманитарные науки*. 2015. № 2. С. 199–204.
- Петров А.В., Ахметзянова Г.Н. Модель формирования профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза // *Перспективы науки*. 2021а. № 1 (136). С. 106–108.
- Петров А.В., Ахметзянова Г.Н. Оценка сформированности профессиональной компетентности будущих теологов в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза // *Глобальный научный потенциал*. 2021б. № 5 (122). С. 141–143.
- Петров А.В., Ахметзянова Г.Н. Структура и сущностные характеристики профессиональной компетентности будущих бакалавров теологии // *Глобальный научный потенциал*. 2020. № 8 (113). С. 80–82.
- Al Mousa A.A., Al Mubarak A.A. E-learning: Basics and Application. Riyadh, 2005. 269 p.
- Darwish E. E-learning, features, justified, requirements, potentials. Cairo, 2009. 223 p.

#### **References:**

- Al Mousa, A.A. & Al Mubarak, A.A. (2005) E-learning: Basics and Application. Riyadh, Al Humaidhi Printing Press. (In Arabic)
- Ashurkov, I.A. (2018) Theological education as an instrument of interfaith and state-confessional dialogue. *Teologiya i Obrazovanie*. (1), 28–36. (In Russian)
- Bobyreva, E.V. (2013) Communicative competence features within religious discourse. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series: Political Science and Religion Studies*. 2 (1), 265–272. (In Russian)
- Darwish, E. (2009) E-learning, features, justified, requirements, potentials. Cairo, Dar Al Sahab. (In Arabic)
- Manoylova, M.A. (2015) Moral and spiritual competence of future theologians. *Vestnik PskovGU. Series: Social Sciences and Humanities*. (2), 199–204. (In Russian)
- Petrov, A.V. & Akhmetzyanova, G.N. (2021a) The model of forming a professional competence of future theologians using the electronic learning management system of the university. *Science Prospects*. (1), 106–108. (In Russian)
- Petrov, A.V. & Akhmetzyanova, G.N. (2021b) Assessment of the formation of professional competence of theologians in the conditions of electronic information and educational environment of university. *Global Scientific Potential*. (5), 141–143. (In Russian)
- Petrov, A.V. & Akhmetzyanova, G.N. (2020) The structure and essential characteristics of professional competence of future graduates of theology. *Global Scientific Potential*. (8), 80–82. (In Russian)
- Zaitsev, P.L. (2013) Training a theologian for mediation activity. *Herald of Omsk University*. (1), 139–140. (In Russian)

#### **Информация об авторе**

**А.В. Петров** – старший преподаватель кафедры религиоведения Казанского (Приволжского) федерального университета, Казань, Россия.  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=216889](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=216889).

#### **Information about the author**

**A.V. Petrov** – Senior lecturer of the department of religious studies of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=216889](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=216889).

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 08.12.2021;  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 23.12.2021;  
Принята к публикации / Accepted for publication 25.01.2022.