

Научная статья

УДК 378.6

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.1.17>

Профессиональная подготовка будущих военных специалистов с использованием факторов окружающей среды военного образовательного учреждения

Кирилл Николаевич Лебедев¹, Людмила Витальевна Котенко²✉,
Павел Владимирович Иванов³

^{1,2,3}Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Краснодар, Россия

²mila.kotenko.1954@mail.ru✉

Аннотация. В статье рассматривается процесс совершенствования профессиональной подготовки будущих военных специалистов в условиях военного образовательного учреждения. Актуализируются общие проблемы, направленные на удовлетворение образовательных потребностей в непрерывном профессиональном образовании. Актуальность проблемы обусловлена внедрением в профессиональную практику с будущими специалистами по защите информации оптимальных и доступных факторов в целях развития у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в интересах обороноспособности страны и защиты государства. Проанализированы и представлены основные взгляды на психолого-педагогическое воздействие данной среды, обуславливающей профессиональную подготовку будущих офицеров Службы защиты государственной тайны. Определены факторы и механизмы постановки педагогической задачи, а также условия, позволяющие преодолеть проблемы профессионального становления будущих специалистов по защите информации в условиях военных учебных заведений. Результаты исследования могут позволить определить пути и способы повышения мотивации будущих военных специалистов по защите информации на избранную ими профессию. Новизной является описание средств, активизирующих познавательную деятельность, при которой обеспечивается комплексная профессиональная подготовка будущих специалистов по защите информации в условиях военного образовательного учреждения. В своей сущности профессиональная подготовка будущих специалистов по защите информации средствами воинской геральдики изначально ориентирована на формирование компетенций в условиях деятельности офицеров Службы ЗГТ.

Ключевые слова: военный вуз, профессиональная подготовка, будущие военные специалисты, служба защиты информации, факторы окружающей среды, геральдика

Для цитирования: Лебедев К.Н., Котенко Л.В., Иванов П.В. Профессиональная подготовка будущих военных специалистов с использованием факторов окружающей среды военного образовательного учреждения // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 1. С. 134–139. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.1.17>.

Original article

Professional training of future military specialists using environmental factors of a military educational institution

Kirill N. Lebedev¹, Lyudmila V. Kotenko²✉, Pavel V. Ivanov³

^{1,2,3}Krasnodar Higher Military Order of Zhukov and the October Revolution holding the Order of the Red Banner School named after Army General S.M. Shtemenko, Krasnodar, Russia

²mila.kotenko.1954@mail.ru✉

Abstract. The process of improving the professional training of future military specialists in the conditions of a military educational institution is discussed. General theoretical and practical problems, aimed at meeting educational needs in continuing professional education are actualized. The problem is urgent due to the introduction of optimal and accessible factors into professional practice with future information security specialists in order to develop their general cultural and professional competencies in the interests of the country's defense capability and the protection of the state. The main views on the psychological and pedagogical impact of the environment, which determines the professional training of future officers of the State Secret Protection Service, which has its own specific differences in all its heraldic support and spheres of military activity, are analyzed and presented. The methods and techniques concerning the characteristics of the features in their professional training are highlighted. The factors and mechanisms of setting a pedagogical task are determined, as well as conditions that allow overcoming the problems of professional development of future information security specialists in military educational

institutions. The novelty of the study is in the description of the means that activate cognitive activity, which provides comprehensive professional training of future information security specialists in a military educational institution. In its essence, the professional training of future specialists in the protection of information by means of military heraldry is initially focused on the formation of competencies in the conditions of the officers' activity.

Keywords: military university, professional training, future military specialists, secret protection service, environmental factors, heraldry

For citation: Lebedev, K.N., Kotenko, L.V. & Ivanov, P.V. (2022) Professional training of future military specialists using environmental factors of a military educational institution. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (1), 134–139. Available from: doi:10.24158/spp.2022.1.17 (In Russian).

Служба защиты государственной тайны Вооружённых сил Российской Федерации (сокр. Служба ЗГТ ВС РФ) – это специальные подразделения в составе органов военного управления, воинских частей и организаций Вооружённых Сил Российской Федерации. Имеет на снабжении специальную технику и средства защиты информации¹. Профессиональная подготовка специалистов по защите информации в условиях военного образовательного учреждения выкристаллизовалась на протяжении многих лет, соответственно, стала представлять научный интерес для формирования профессиональных и личностных качеств у обучающихся в аспекте выбранной ими специальности (Барабанчиков, 1989).

В этой связи возникла идея использования в условиях военного вуза для профессиональной подготовки оптимальных и доступных факторов воздействия на будущих специалистов по защите информации². Этому способствовали научная аргументация всего процесса и методологические аспекты его научного анализа. В результате среди многих факторов окружающей среды военного вуза наиболее оптимальными и доступными для их освоения обучающимися стали геральдические знаки Службы защиты государственной тайны (далее – ЗГТ)³. Их назначение для будущих специалистов ЗГТ является частью профессионального роста, сферы воинской деятельности, причастности к данной службе и т. д.

В целом воинская геральдика, эмблематика, символы, символика в окружающей среде органично вписываются в воинский образ жизни и деятельности. Теоретические сведения о геральдике Службы ЗГТ позволяют освоить историографию Восьмого Управления Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации⁴, Вооружённых Сил Российской Федерации⁵. Следовательно, включение в профессиональную подготовку теоретического обоснования геральдики Службы ЗГТ позволяет формировать не только элементы духовной культуры, но и профессиональные знания, умения профессионального самоопределения. Это не случайно: сущность геральдических знаков заключается в их символическом значении «Скрытно для пользы»⁶. При таком подходе, в котором геральдические знаки считаются фактором профессиональной подготовки, требуется качественное переосмысление их возможностей для проведения нового исследования по формированию личностных качеств у будущих специалистов Службы ЗГТ.

Как показывает многолетняя практика, в военном учебном учреждении, действующем в условиях закрытой образовательной системы, учебно-воспитательные мероприятия по профессиональной подготовке обучающихся регламентируются Службой защиты информации, руководством данного заведения и, в этом направлении, ведомственными нормативно-правовыми актами, требующими деятельностно-ориентированного подхода к его субъектам. Следовательно, организация данного процесса не может быть взята за основу другими военными вузами страны. Разумеется, познание «собственных» военно-профессиональных знаков отличия происходит в

¹ Служба защиты государственной тайны ВС РФ [Электронный ресурс] // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Служба_защиты_государственной_тайны_ВС_РФ (дата обращения: 14.01.2022).

² Защита информации – это деятельность, которая направлена на предотвращение утечки защищаемых данных, непреднамеренных и несанкционированных воздействий на защищаемые данные. См.: Защита информации [Электронный ресурс] // United Traders Magazine. URL: <https://utmagazine.ru/posts/9798-zaschita-informacii> (дата обращения: 14.01.2022).

³ МО РФ. СЛУЖБА ЗГТ ВС РФ. ГЕРАЛЬДИКА 8 УГШ [Электронный ресурс] // ЖЖ. URL: <https://osnaz-cikle.livejournal.com/261431.html> (дата обращения: 14.01.2022).

⁴ Восьмое управление Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство обороны Российской Федерации. URL: https://structure.mil.ru/structure/ministry_of_defence/details.htm?id=11159@egOrganization (дата обращения: 14.01.2022).

⁵ Геральдическое обеспечение Вооружённых сил Российской Федерации [Электронный ресурс] // Военно-исторический журнал. URL: <http://history.milportal.ru/geraldicheskoe-obespechenie-vooruzhyonnyx-sil-rossijskoj-federacii/> (дата обращения: 14.01.2022).

⁶ Восьмое управление Генерального штаба Вооружённых сил Российской Федерации [Электронный ресурс] // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Восьмое_управление_Генерального_штаба_Вооружённых_сил_Российской_Федерации (дата обращения: 14.01.2022).

каждом военном образовательном учреждении, которые пересекаются по одному направлению профессиональной подготовки будущих военнослужащих. Этого нельзя сказать о тех, кто является единственным по своему назначению. Для данных учреждений важно не только охарактеризовать каждый геральдический знак в конкретном его назначении, но и представить сведения применительно к профильной специальности, для чего преподавателям необходимы специальные знания о данной сфере, так как геральдика Службы ЗГТ сопровождается строго регламентированным уставным требованием и организационно-методическим сопровождением. Любое отклонение в сторону неверной информации может привести к деформации процесса профессиональной подготовки из-за того, что будущий военный специалист по защите информации должен сформироваться как носитель феномена конкретной квалификации, т. е. обладать соответствующим комплексом профессиональных компетенций, позволяющих ему решать различные профессиональные задачи в соответствии с его профессиональным предназначением. Для этого необходим должный уровень профессиональных знаний, умений и навыков, отвечающих за сохранность государственной тайны, согласно квалификационным требованиям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), разработанным на основе государственных постановлений Российской Федерации в сфере военной безопасности, приказов Министра обороны Российской Федерации, проектов стратегических реформ, определяющих перспективы и прогнозы военного развития.

Таким образом, разрешение проблемы профессиональной подготовки будущих военных специалистов с использованием факторов окружающей среды в условиях военного образовательного учреждения видится только при условии ее научного анализа, предвидения и обоснования теоретических и практических результатов, полученных в ходе научно-исследовательской экспериментальной деятельности, а также при условии повышения качества профессиональной подготовки курсантского состава преподавателями вследствие приобретения ими специальных для этой сферы научных знаний на курсах повышения квалификации при условии самостоятельного повышения профессионального уровня и статуса руководящим и преподавательским составом данного военно-учебного заведения.

Структуризация и конкретика практической значимости работы требуют рассматривать профессиональную подготовку будущих военных специалистов по защите информации на уровне внедрения геральдических символов, символики, эмблематики в практическом образовательном разделе учебных дисциплин, особенно гуманитарных. В данном направлении знания, умения и конструктивные навыки формируются при компьютерных разработках специальных учебных и дипломных проектов, курсовых работ, материалов для докладов на конференции и на профессиональные выставки, для разработанных для них военных продуктов и экспонатов. Особое значение для практической реализации приобретенных знаний, умений и навыков несет геральдическое оформление информационного пространства военного вуза. При этом работа производится с опорой на геральдику, разработанную военно-геральдической службой Вооруженных Сил Российской Федерации, которая представила эталонное описание каждой детали и цветосочетания в символах, символике, эмблематике.

Такая обязательная совместная либо индивидуальная деятельность над геральдическими цветовыми и графическими фрагментами, характеризующими работу Службы ЗГТ, обеспечивает регулируемое психолого-педагогическое воздействие на курсантов при формировании у них личной ответственности за неразглашение государственной тайны, а также предупреждает от негативных последствий, характеризующихся «человеческим фактором» в поведении.

Эти и другие сферы научного исследования обозначенной выше проблемы в условиях профессиональной подготовки будущих специалистов Службы ЗГТ требуют расширения исследовательского поля, так как практика подготовки таких специалистов обусловлена различными инновационными технологиями. Это автоматически приводит к расширению предмета исследования, непроизвольно расширяет соответствующую структуризацию исследуемых показателей и научно-обоснованное их представление. Неизбежным становится изучение не только интеллектуальных способностей и возможностей, творческого мышления у обучающихся, но и их причастности к деятельности Службы защиты государственной тайны. Отсюда становится необходимым формирование факторами геральдики представления об идеальной характеристике военного офицера в русле избранной специальности.

Для решения этой задачи на объектах военного назначения требуется исторический анализ деятельности данной Службы, изучение культурно-исторических и современных воинских ценностей, связанных с историческими событиями Службы ЗГТ как основы Вооруженных Сил Российской Федерации, изучение биографий ее военнослужащих, высоких результатов их деятельности и т. д. Необходимость военно-исторического экскурса в деятельность специфической Службы ЗГТ связана с формированием чувства убежденности в правильности выбора военной

профессии. Для одних курсантов это отразилось в докладах на международных форумах и конференциях, организованных Министерством обороны Российской Федерации. У других это стало основным сюжетом в их видеопрезентациях. Для них их награды стали сопоставимы с достижениями военных специалистов. При этом, курсанты-первокурсники стали проявлять особый интерес к докладам, освещающим проблемы в аспекте таких тем, как «Вопросы прикладной направленности учебных дисциплин математика и физика в интересах теории надежности и технической эксплуатации техники специальной связи», «Пути и способы совершенствования подготовки курсантов по вопросам организации и осуществления специальной связи», «Эволюция отечественных Вооруженных Сил и военной мысли».

В этом контексте успешное решение курсантами программы конференций по информатике, математике, военной истории предполагает овладение ими не только профессиональными знаниями и умениями, но и элементами духовной культуры. Данные обстоятельства затребовали проведение исследований законодательных и нормативно-правовых документов, определяющих стратегию адаптации, социализации и воспитания курсантов военного вуза, развития военного образования на ближайшую перспективу по документам «Концепция модернизации российского военного образования на долгосрочный период – до 2035 года», «Федеральная программа развития военного образования на 2000–2025 годы», «Национальная доктрина военного образования в Российской Федерации». В каждом из этих документов говорится о создании надежной диагностической системы, позволяющей отслеживать результаты степени готовности курсантов военного вуза к будущей профессиональной деятельности, в том числе на основе критериев творческой активности курсантов военного вуза (Варнавских, 2003), а также о необходимости повышения патриотического воспитания, для чего требуется организация встречи с ветеранами и офицерами Службы ЗГТ – участниками боевых действий (Гасанов, 2005). Объективно возникшее ценностное отношение у обучающихся к специалистам Службы ЗГТ, формируемое в военном вузе, обусловило разработку концептуальной сути профессиональной подготовки: в процессе становления будущие офицеры Службы ЗГТ не просто усваивают дополнительные (научные) профессиональные знания, но и обращают эти представления в личностные ценности, исходя из приказа Министра обороны Российской Федерации от 15.09.2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Несмотря на предыдущий опыт и существующие современные научные разработки в аспекте профессиональной подготовки будущих военных специалистов, сегодня все еще существует ряд противоречий:

- между потребностью в изучении предметного цикла и возможностью, обеспечивающей качество освоения учебных дисциплин;
- между учебной работой по освоению базы знаний и должным над ней методическим руководством.

Важность теоретического обоснования научных концепций о подходе к профессиональной подготовке обучающихся в условиях военного вуза определяет их научное направление. Понятно, что подобные исследования выстроены на поэтапном освоении профессиональных знаний, и исследуемым субъектам необходима организационно-методическая, психолого-педагогическая, коллегияльная поддержка их воинской деятельности.

Разработанные теоретические положения создают необходимые представления о структуре и содержании подхода к освоению будущей профессиональной деятельности курсантами, ведут к формированию у них нравственно-патриотических ценностей как основы национально-этнического менталитета (Крупенин и др., 2011).

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы при организации деятельности молодыми преподавателями военных вузов с целью формирования ими профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов по защите информации с помощью геральдики Службы ЗГТ, а также структурами повышения квалификации, переподготовки и стажировки. Если же рассматривать готовность военных офицеров – преподавателей для данной образовательной деятельности, то прежде необходимо изучить их потребности и возможности для этой деятельности, а также желание участвовать в научно-педагогической практике. Подобная профессиональная подготовка курсантов требует не только методического обеспечения теоретической базы, но и должного выполнения профессиональных обязательств. В этих условиях эффективная профессиональная готовность преподавателей позволит в той или иной мере самостоятельно определить не только собственные возможности, но и изучить поставленную проблему в целом (Крупенин и др., 2011). Такой подход позволит охарактеризовать и преподавательский, и обучаемый коллектив, и каждого в нем отдельно.

Принято считать, что проводить эту работу необходимо по ряду причин. Во-первых, требуется исследовать готовность преподавателей к проведению занятий, затем готовность к этому процессу будущих военных специалистов с целью ценностных их ориентаций в Службе ЗГТ, в окружающем пространстве военного вуза, в геральдических факторах и их элементах (Левик, 1990). Обучающимся самостоятельно, особенно на младших курсах, без помощи преподавателей сложно решать профессиональные задачи, а преподавателям без их готовности к приобретению профессиональных знаний – передавать эти сведения. Между тем, их готовность может рассматриваться только лишь как активное накопление представлений о профессиональной готовности. Таким образом, готовность к образовательной деятельности становится лишь частью учебной деятельности. Поэтому это направление исследования нуждается в дальнейшем теоретическом обосновании, где каждый из вариантов предполагает инвариантную систему.

Все это наталкивает на освоение управленческих методов, так как ситуация показывает, что возможности педагогического и психологического самообразования снизились, они не затрагивают профессиональную сферу деятельности, для которой важно включение оптимальных и доступных средств, включая геральдику Службы ЗГТ. Этому препятствуют организационные структуры, в которых просматриваются технические направления, присущие военному образовательному учреждению.

Если же говорить об инновационной работе офицеров-новаторов, то можно выделить их четкую и результативную организацию процесса профессиональной подготовки будущих специалистов Службы ЗГТ факторами геральдического обеспечения военного вуза. Данная деятельность предполагает, с одной стороны, формирование у них готовности к инновациям, с другой, чувство ответственности и профессионализма. У них возникает необходимость глубокого овладения организационно-управленческими знаниями, которые обуславливают появление у данных офицеров-преподавателей повышение профессионального и культурного уровня. Именно во взаимодействии всех факторов овладения организационно-управленческими навыками следует усматривать возможность активизации их готовности к профессиональному совершенству обучаемых на основе познания ими профессиональных символов, символики, эмблематики Службы ЗГТ.

Исходя из сказанного, профессиональный и культурный уровень развития обучающихся трансформируется как опосредствованная деятельность в русле приобретаемой специальности. Офицер-преподаватель должен использовать мотивирующий фактор, направляющий его на достижение позитивных целей. Самым важным и основным элементом в этой деятельности могут выступать личностные качества офицеров-преподавателей.

Анализ педагогических подходов, способов и средств показал их образовательную ценность. Элементы оптимальных геральдических средств отражают выполнение профессиональной деятельности военного вуза. Преподаватели военного вуза раскрывают замысел методов исследования, среди которых проявляются абстрагирование, конкретизация, анализ и синтез. Общими их усилиями собраны материалы по истории создания и развития военной Службы ЗГТ. Проведено описание исторических и современных достижений в геральдической сфере, детерминирующей профессиональную ориентацию будущих военных специалистов Службы ЗГТ. Для этого понадобился анализ их культурно-исторических ценностей, связанных с современным развитием военного вуза. В результате проведенного исследования рассмотрены компоненты возможности повышения уровня профессиональной подготовки будущих военных специалистов по защите информации средствами геральдики Службы ЗГТ в условиях военного образовательного учреждения. Результаты исследования помогут начинающим преподавателям определить пути и способы повышения мотивации будущих военных специалистов по защите информации.

Описание средств, активизирующих познавательную деятельность, при которой обеспечивается комплексная профессиональная подготовка будущих специалистов по защите информации в условиях военного образовательного учреждения, позволяет ориентировать курсантов на формирование у них как общепрофессиональных и профессиональных, так и общекультурных компетенций на основе освоения и присвоения ими элементов воинской геральдики Службы ЗГТ. Все сказанное позволит рассматривать систему функционально обусловленных видов профессиональной подготовки будущих военных специалистов с использованием факторов окружающей среды военного образовательного учреждения как целостную систему становления высококвалифицированного офицера Службы ЗГТ.

Список источников:

- Барabanщиков А.В. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии. Москва, 1989. 366 с.
Варнавских Е.А. Критерии творческой активности курсантов военного вуза // Военная мысль. 2003. № 3. С. 56–58.
Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. 2005. № 6. С. 59–63.
Крупенин А.В., Костылев С.В., Серегин Н.Н., Юрков В.А. Формирование нравственно-патриотических ценностей у курсантов военных вузов как основы их национально-этнического менталитета. Краснодар, 2011.
Левик, Г. Е. Руководство по методике изучения ценностных ориентации личности. Ленинград, 1990.

References:

- Barabanshchikov, A.V. (1989) Metodika issledovaniya problem voennoi pedagogiki i psikhologii [Methodology for the study of problems of military pedagogy and psychology]. Moscow. (In Russian)
- Gasanov, Z.T. (2005) Aims, objectives and principles of patriotic education of citizens. *Russian education and society*. (6). 59–63. (In Russian)
- Krupenin, A.V., Kostylev S.V., Seregin N.N., Yurkov V.A. (2011) Formirovanie nravstvenno-patrioticheskikh tsennostei u kursantov voennykh vuzov kak osnovy ikh natsionalno-etnicheskogo mentaliteta [Formation of moral and patriotic values among cadets of military universities as the basis of their national and ethnic mentality]. Krasnodar: FVAS. (In Russian)
- Levik, G.E. (1990) Rukovodstvo po metodike izucheniya tsennostnykh orientatsii lichnosti [Guide to the methodology of studying the value orientations of the individual]. Leningrad. (In Russian)
- Varnavskikh, E.A. (2003) Kriterii tvorcheskoi aktivnosti kursantov voennogo vuza [Criteria of creative activity of cadets of a military university]. *Military thought*. (3). 56–58. (In Russian)

Информация об авторах

К.Н. Лебедев – военнослужащий, Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Краснодар, Россия.

Л.В. Котенко – военнослужащий, Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Краснодар, Россия.

П.В. Иванов – военнослужащий, Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, Краснодар, Россия.

Information about the authors

K.N. Lebedev – Member of the Armed Forces, Krasnodar Higher Military Order of Zhukov and the October Revolution holding the Order of the Red Banner School named after Army General S.M. Shtemenko, Krasnodar, Russia.

L.V. Kotenko – Member of the Armed Forces, Krasnodar Higher Military Order of Zhukov and the October Revolution holding the Order of the Red Banner School named after Army General S.M. Shtemenko, Krasnodar, Russia.

P.V. Ivanov – Member of the Armed Forces, Krasnodar Higher Military Order of Zhukov and the October Revolution holding the Order of the Red Banner School named after Army General S.M. Shtemenko, Krasnodar, Russia.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 10.12.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 12.01.2022;
Принята к публикации / Accepted for publication 25.01.2022.