

Научная статья

УДК 316.43:37

<https://doi.org/10.24158/spp.2021.5.9>

Интернационализация и глобализация в образовании: сущность и соотношение понятий

Лязат Абаевна Габитова

Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия, ala.84@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-0916-6950>

Аннотация. Интеграционные процессы в экономике, культуре и образовании тесно связаны между собой, формируя своеобразную аддикцию между уровнем образованности граждан и социально-экономическим развитием страны: чем выше уровень подготовки работников, тем выше качество и производительность их труда. Все страны мира переживают разные этапы модернизации системы высшего образования ввиду повсеместной глобализации и развития процессов интернационализации. Данные тренды переплетаются в образовании, однако не всегда четко обозначены их границы и взаимосвязь. В настоящей статье автор попытался охарактеризовать указанные термины с целью их разграничения и выявления степени влияния на образование. Резюмируется, что интернационализация подразумевает под собой сохранение и развитие национальной системы высшего образования в международном контексте, в то время как глобализация предполагает полное уничтожение национальной образовательной системы и приобщение к мировому порядку без национальных границ.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация образования, модернизация, интеграция, высшее образование, трансформации

Для цитирования: Габитова Л.А. Интернационализация и глобализация в образовании: сущность и соотношение понятий // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 5. С. 62–65. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.5.9>

Original article

Internationalization and globalization in education: subject matter and the correlation of the concepts

Lyazat A. Gabitova

Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia, ala.84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0916-6950>

Abstract. Integration processes in economics, culture and education are inextricably linked, forming a kind of addiction between the educational level of citizens and the socio-economic development of the country: the higher the level of educated workforce, the higher the quality and productivity of their labor. All countries of the world are undergoing different stages of modernization of higher education due to the widespread globalization and development of internationalization processes. These trends are intertwined in education, but their boundaries and relationships are not always clearly defined. The author has attempted to characterize these terms in this paper in order to distinguish between them and to identify the extent of their influence on education. Summarized, internationalization implies the preservation and development of the national higher education system in an international context, while globalization implies the complete destruction of the national education system and joining the world order without national borders.

Keywords: globalization, educational internationalization, modernization, integration, higher education, transformation

For citation: Gabitova L.A. Internationalization and globalization in education: subject matter and the correlation of the concepts // Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. 2021. No. 5. P. 62–65. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2021.5.9>

Процессы глобальной интеграции в области экономики способствовали развитию политических и культурных взаимоотношений стран наряду с развитием мировой науки и образования. Возникновение и распространение Интернета актуализировало явление индивидуализации, тем самым приобщив каждого жителя планеты Земля к единому мировому коммуникативному пространству. Последствия такого приобщения весьма неоднозначны: с одной стороны, появляется возможность взаимовыгодного сотрудничества в сфере науки, культуры, развития информационных технологий и т. д. С другой стороны, очевидна пролонгация зависимости отстающих стран от развитых, то есть усиление глобального разделения на центр и периферию. Такое положение дел подразумевает интенсивное развитие центра, а роль периферии заключается в постоянной «погоне» за передовыми странами. Особенно остро такая проблема встает при необходимости

сохранения и передачи культурного наследия, определения идентичности стран. При этом принципиальное значение приобретает образование.

Разрабатывая стратегию развития общества в долгосрочной перспективе, многие страны основывают ее на системе образования, переживающего в данный момент период фундаментального преобразования. Необходимость его вызвана усиливающимся значением знаний ввиду возникновения новых реалий эпохи информатизации и глобализации мирового сообщества.

Образование является одной из самых важных сфер социальной жизни человека. Оно отвечает за формирование интеллектуального, духовного и культурного резерва общества. Вызовы современности, особенно международные, обуславливают появление в высшем образовании новых тенденций развития. Самыми важными из них являются процессы глобализации и интернационализации.

Многие исследователи не разграничивают эти понятия, считая их взаимозаменяемыми.

С.А. Афанасьева детерминирует глобализацию как процесс, нацеленный на образование «единой интегрированной взаимозависимой открытой планетарной научно-образовательной подсистемы» [1], которая должна иметь направленность на воспроизводство знаний упреждающего характера с целью преодоления проблем глобального масштаба.

По А. Гидденсу, глобализация предстает как активизация общемировых отношений на социальном уровне в области соединения отдаленных территорий, а региональные события происходят под воздействием социальных явлений, имеющих место быть далеко за пределами данного региона и наоборот [2].

Д. Найт понимает глобализацию как «выход экономики, знаний, технологий за рамки государственной границы», отмечая, что ее влияние соразмерно особенностям исторического развития, то есть различается в зависимости от страны [цит. по: 3].

Глобализации в науке противопоставляется интернационализация.

По мнению С. Марджинсона и Г. Родса, интернационализация затрагивает только два аспекта социального развития в мировом масштабе, в то время как глобализация распространяется на многие страны, являясь процессом объединения местных, национальных и глобальных границ [4].

По мнению Дж. Найт, интернационализация в высшем образовании является своеобразным способом рефлексирования на процессы глобализации при условии сохранения собственной уникальности [5].

Появление термина «интернационализация высшего образования» связывают с периодом 90-х гг. прошлого века, когда он заменил собой термин «международное образование». Обучение за рубежом (начало положил еще Борис Годунов), международные обмены, студенческая и преподавательская мобильность, обучение иностранных студентов и т. д. – все это являлось неотъемлемой частью международного образования, а позже составило основу интернационализации.

Международная составляющая в высшем образовании была всегда. Мобильность студентов и преподавателей как один из процессов интернационализации практиковалась еще в Средние века, когда повсеместное преподавание латинского языка в университетах помогало слушателям перемещаться из одного учебного заведения в другое.

Следующим этапом интернационализации университетского образования можно считать период между XVIII и XX вв. Страны, имеющие колонии, создавали университеты на приобретенных землях, стремясь распространить культуру своей страны среди коренного населения этих территорий.

После Второй мировой войны процесс интернационализации стал более многообразным. Этот период ознаменовался противостоянием Запада и Востока, а каждая отдельная страна пыталась усилить влияние в зоне своих интересов.

С распадом Советского Союза интернационализация вступил в новый этап своего развития, когда республикам и странам постсоветского пространства пришлось искать новые пути развития и пытаться интегрироваться в мировое образовательное пространство.

В конце XX – начале XXI в. развитие интернационализации определяется глобализацией.

На сегодняшний день существует множество определений феномена интернационализации. Отечественные и зарубежные исследователи трактуют данное понятие исходя из многокомпонентности процесса и ожидаемого результата.

По мнению П.Г. Альтбаха и Дж. Найт, «интернационализация – это неизбежный процесс, обязательный сопутствующий элемент глобальной экономики, растущего рынка труда для высококвалифицированных специалистов, интеллектуальной системы общения, основанной на Интернете» [6].

У. Тайхлер данным термином называет «необходимость сконцентрироваться на развитии сотрудничества, увеличении конкурентоспособности, углублении и расширении баз знаний для исследований, предпринимательства и образования» [7].

М. Харари связывает интернационализацию «с наличием международного компонента в содержании учебных программ, академической и студенческой мобильностью, программами сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимопомощи» [8].

С.Ф. Сутырнин понимает под этим феноменом «процесс перехода штатного образования за национальные границы» [9].

Е.Г. Леонтьева считает интернационализацией «процесс международной интеграции высшего образования в основные организационные структуры университета» [10].

Дж. Найт обозначает ее как «процесс встраивания международного, межкультурного и глобального измерения в цели, функции и процессы высшего образования» [11].

По мнению многих исследователей, определение Дж. Найт является наиболее исчерпывающим и намеренно нейтральным, так как оно должно быть объективным и универсальным ввиду различных целей и ожидаемых результатов обозначаемого им процесса.

Некоторые российские и зарубежные исследователи рассматривают глобализацию образования в роли «развивателя» идей интернационализации, вносящего значительные изменения в осознание сущности актуальных процессов. Однако сторонники оппозиционного подхода, ссылаясь на работы П. Скотта [12], видят в них два разных процесса, отмечая отсутствие преемственности между интернационализацией и глобализацией.

Интернационализация высшей школы может реализовываться только при наличии национальной системы образования, в рамках которой осуществляется разработка и использование образовательных программ с опорой на национальные особенности. Именно эти программы являются привлекательными для иностранных студентов, так как аккумулируют в себе специфику образовательной системы отдельной страны. Глобализация же предполагает своеобразное демонтажное изменение этой системы. Все изменения, которые вносят высшие учебные заведения в организацию своей работы, обусловлены глобализационными тенденциями. Вузы, функционирующие в рамках государственной системы образования, должны расширять практику международного сотрудничества в качестве активного ответа на эти процессы.

Глобализация и развитие технологий создают экономику общемирового знания, которая предполагает интернационализацию производителей, выпускаемой ими продукции, университетов и других учреждений высшего образования, а также программ обучения, которые они предлагают. «Таким образом, глобализация высшего образования рассматривается как развитие мирового рынка образовательных услуг, где образование продается и покупается в условиях жесткой конкуренции. Интернационализация образования – это культурный аспект взаимодействия разных систем образования, университетов в разных социокультурных условиях. На рубеже XX–XXI вв. интернационализация протекает в жестких условиях глобализации мирового образовательного пространства. Поэтому, считая глобализацию и интернационализацию высшего образования разнопорядковыми явлениями (явлением глобальной мировой экономики и явлением культуры), в современных условиях необходимо рассматривать межкультурное взаимодействие современных систем образования, интернационализацию высшего образования считать одним из проявлений глобализации» [13].

Проанализировав приведенные выше определения и мнения, мы пришли к выводу о том, что интернационализация подразумевает под собой сохранение и развитие национальной системы высшего образования в международном контексте, в то время как глобализация предполагает полное уничтожение национальной образовательной системы и приобщение к мировому порядку без национальных границ.

Однако тенденции распространения глобализации на сферу образования неизбежны, ведь, по сути, ежедневно происходит своеобразное старение приобретенных знаний ввиду быстрого темпа развития производства, технологий и т. п. Интернационализация системы высшего образования – это своеобразная реакция учебных заведений на такие тенденции. С развитием процессов глобализации экономические системы стран становятся все более взаимозависимыми. Результативность и продуктивность системы образования предопределяет роль экономики государства на мировом уровне, интернационализация способна вывести ее на новый уровень, находясь в зависимости при этом от глобальных экономических процессов, поэтому крайне необходимо изменять цели, переориентировать программы и стандарты образования, учитывая и интернационализацию, и глобализацию образования как ключевые процессы его совершенствования.

Список источников:

1. Глобальные процессы и формирование глобального образования (междисциплинарное исследование) : монография: в 2 кн. / С.А. Афанасьева [и др.] ; под общ. ред. С.А. Бурьянова, А.И. Кривенького. М., 2019. Кн. 2. 276 с.
2. Giddens A. *The Consequences of Modernity*. Cambridge, 1990. 186 p.
3. *Quality and Internationalisation in Higher Education*. P., 1999. 272 p.
4. Marginson S., Rhoades G. *Beyond National States, Markets and Systems of Higher Education: A Global Agency Heuristic // Higher Education*. 2002. Vol. 43. P. 281–309.
5. Knight J. *Updating Definition of Internationalization // International Higher Education*. 2003. № 33. P. 1–3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>.
6. Altbach P., Knight J. *The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities // Journals of Studies in International Education*. 2006. Vol. 11, iss. 3–4. P. 290–305. <https://doi.org/10.1177/1028315307303542>.
7. Teichler U. *The Changing Debate on Internationalization of Higher Education // Higher Education*. 2004. Vol. 48, iss. 1. P. 5–26. <https://doi.org/10.1023/b:high.0000033771.69078.41>.
8. Harari M. *Internationalizing Education*. California, 1972. 157 p.
9. Сутырин С.Ф. Интернационализация высшего образования России: проблемы и перспективы // *Мировая экономика на пороге нового тысячелетия : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры международных экономических отношений и 45-летию кафедры экономики современного капитализма*. СПб., 2003. С. 107–114.
10. Леонтьева Е.Г. *Интернационализация университетского образования: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. философ. наук*. Томск, 2002. 27 с.
11. Knight J. *Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales // Journal of Studies in International Education*. 2004. Vol. 8, Iss. 1. P. 5–31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>.
12. Скотт П. *Глобализация и университет // Alma mater*. 2000. № 4. С. 3–8.
13. Налетова И.В. *Процессы глобализации и интернационализации в современном высшем образовании // Вестник Тамбовского государственного технического университета*. 2005. Том 11, № 3. С. 777–782.

Информация об авторе

Л.А. Габитова – ассистент кафедры иностранных языков, Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия.

Information about the author

L.A. Gabitova – Assistant, Department of Foreign Languages, Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 06.05.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 25.05.2021;
Принята к публикации / Accepted for publication 27.05.2021.