

Научная статья

УДК 371.132

<https://doi.org/10.24158/spp.2021.5.22>

Деятельность кафедры педагогики и психологии по формированию готовности будущих учителей к реализации воспитательной функции: историко-педагогический аспект

Ольга Александровна Воскрекасенко

Пензенский государственный университет, Пенза, Россия, voskr99@rambler.ru,

<https://orcid.org/0000-0002-5174-729X>

Аннотация. В статье раскрывается роль одной из старейших кафедр Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета – кафедры педагогики и психологии – в подготовке будущих учителей к осуществлению воспитательной деятельности. На основе данных архивных источников из фондов Государственного архива Пензенской области, воспоминаний ветеранов кафедры и материалов сайта данного структурного подразделения характеризуются содержание и организация деятельности кафедры по формированию готовности будущих учителей к реализации воспитательной функции в историко-педагогическом контексте. Выделены этапы в истории деятельности кафедры по формированию данной готовности и представлена их общая характеристика. На основе анализа опыта кафедры намечены пути совершенствования ее деятельности по формированию готовности будущих учителей к реализации воспитательной функции в современных условиях.

Ключевые слова: кафедра педагогики и психологии, историко-педагогический аспект, воспитание, воспитательная функция, будущие учителя, профессиональная подготовка, профстандарт, региональная система образования

Для цитирования: Воскрекасенко О.А. Деятельность кафедры педагогики и психологии по формированию готовности будущих учителей к реализации воспитательной функции: историко-педагогический аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 5. С. 131–135. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.5.22>

Original article

Pedagogy and psychology department activities in preparing students to implement the educational functions: historical and pedagogical aspect

Olga A. Voskrekasenko

Penza State University, Penza, Russia, voskr99@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5174-729X>

Abstract. The role of Pedagogy and Psychology Department of Penza State University in the preparation of students for the implementation of educational activities is shown. The content and organization of the department's activities in this field are characterized in a historical and pedagogical context based on data from archival sources from the funds of the State Archives of the Penza Region, memoirs of veterans of the department and materials from the University website. The stages in the history of the department's activity on the formation of this readiness are highlighted and their general characteristics are presented. The ways of improving department's activities to form the readiness of students to implement the educational function in modern conditions are outlined based on the analysis of the department's experience.

Keywords: Pedagogy and Psychology Department, historical and pedagogical aspect, education, educational function, teachers, professional training, professional standard, regional education system

For citation: Voskrekasenko O.A. Pedagogy and psychology department activities in preparing students to implement the educational functions: historical and pedagogical aspect // Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. 2021. No. 5. P. 131–135. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2021.5.22>

На наших глазах возвращение в школу воспитания из стратегической задачи превратилось в реальное социально-педагогическое явление. О значимости для государства и общества задачи воспитания подрастающего поколения свидетельствует Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», содержащий конкретизацию понятия «воспитание», а также требование к включению в образовательные программы образовательных организаций рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [1].

Эффективность решения стоящих перед школой задач формирования у обучающихся «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2] во многом определяется готовностью будущих учителей к осуществлению воспитательной деятельности, формируемой в стенах вуза преподавателями психолого-педагогических дисциплин соответствующих кафедр [3].

Кафедра «Педагогика и психология» Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета является одним из старейших структурных подразделений вуза. На протяжении восьмидесяти лет значимое место в ее деятельности занимает подготовка будущих учителей к осуществлению воспитательной работы как важнейшей составляющей их профессиональной компетентности. В этой связи цель исследования – проанализировать опыт деятельности кафедры педагогики и психологии по формированию готовности будущих учителей к реализации воспитательной функции в историко-педагогическом контексте.

В качестве метода исследования, наряду с анализом научной литературы, был использован анализ архивных источников из фондов Государственного архива Пензенской области (ГАПО), воспоминаний ветеранов кафедры и материалов сайта данного структурного подразделения.

Анализ источников позволил выделить в истории деятельности кафедры по формированию у будущих учителей готовности к реализации воспитательной функции несколько этапов:

1) I этап (1940-е – 1980-е гг.) – формирование готовности будущих учителей к реализации воспитательной функции в условиях господства коммунистической идеологии, определявшей содержание воспитания в советской школе;

2) II этап (1990-е гг. – начало 2000-х гг.) – адаптация содержания и организации подготовки будущих учителей к осуществлению воспитательной функции в условиях кардинальной смены образовательной политики и утверждения новых подходов к воспитанию;

3) III этап (середина 2000-х гг. – настоящее время) – решение задач формирования готовности будущих учителей на основе реализации компетентностного подхода в условиях стандартизации образования и уровневой подготовки в высшей школе.

Остановимся подробнее на характеристике каждого из этих этапов.

I этап (1940-е – 1980-е гг.)

Кафедра педагогики и психологии была создана как структурное подразделение Пензенского учительского института 22 августа 1939 г. Уже на начальном этапе становления кафедральная программа по дисциплине «Педагогика» включала в себя ставшие в последующие десятилетия традиционными темы, направленные на формирование когнитивной готовности будущих учителей к осуществлению воспитательной деятельности. Так, например, программа кафедры в 1939 г. включала в себя изучение таких тем: «Воспитание в историческом развитии общества» (6 ч.), «Цель и задачи коммунистического воспитания» (8 ч.), «Наследственность, среда и воспитание» (2 ч.), «Воспитание детей до школы» (2 ч.), «Пути и средства нравственного, эстетического и физического воспитания» (10 ч.), «Внеклассная и внешкольная работа с детьми» (4 ч.), «Ученические и коммунистические организации в школе» (2 ч.), «Воспитание ребенка в семье» (4 ч.) [4]. В рамках институтского лектория преподаватели кафедры в этот период читали для студентов лекции воспитательного содержания: «Воспитание советского патриотизма и интернационализма у детей», «Методы воспитательного воздействия в семье», «Антирелигиозное воспитание в семье», «Как помочь выбрать детям профессию» (Н.В. Севастьянов); «Трудовое воспитание ребенка в семье» (Б.А. Колчин); «Авторитет и личный пример родителей в воспитании детей», «Воспитание дружбы и творчества среди детей» (О.С. Медведева); «Как правильно организовать половое воспитание детей» (врач) [5].

Наряду с формированием у будущих учителей системы знаний и представлений в области теории и методики воспитания, важной составляющей деятельности коллектива кафедры с первых дней ее существования стала организация педагогической практики как основы формирования опыта практической воспитательной деятельности. Так, преподавателями разрабатывались тематические задания для студентов: «Воспитательная работа в школе», «Планирование работы», «Школа и семья», «Внеклассная и внешкольная работа с детьми», «Работа пионерской и комсомольской организации в школе» [6]. В процессе выполнения заданий во всех школах для студентов-практикантов проводились беседы с завучем «О постановке учебной и воспитательной работы». Студенты присутствовали на родительских собраниях, заседаниях учебного комитета, пионерских и комсомольских собраниях, знакомились со школьной документацией. Тесное взаимодействие со школой стало одним из условий подготовки будущих учителей к реализации воспитательной функции [7].

Так закладывались традиции формирования готовности будущих учителей к организации и осуществлению воспитательной деятельности. Содержательная характеристика формируемой готовности менялась в зависимости от социального заказа, специфики регионального запроса на подготовку педагогических кадров, а также достижений педагогической науки. Одновременно ха-

рактерной особенностью профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению воспитательной функции на данном этапе была необходимость формирования у школьников коммунистического мировоззрения [8]. Встававшие перед школой задачи воспитания подрастающего поколения определялись решениями съездов компартии, постановлений ЦК КПСС и советского правительства, что не могло не отразиться на содержательной стороне профессиональной подготовки будущих учителей, осуществляемой профессорско-преподавательским составом кафедры.

II этап (1990-е – начало 2000-х гг.)

Существенные изменения в содержании и организации подготовки будущих учителей к осуществлению воспитательной функции произошли в 90-х гг. XX в. Радикальные изменения социально-политической ситуации в стране стали основанием кардинальной смены образовательной политики, утверждения новых подходов к образованию.

В этих условиях преподаватели кафедры стали осуществлять поиск новых, нетрадиционных форм учебных занятий, все шире используя диалогические формы обучения, деловые игры, «мозговой штурм», моделирование воспитательных ситуаций, взаимное оппонирование при обсуждении сценариев внеклассных мероприятий, КТД (коллективно-творческое дело) и т. д. На лекциях и практических занятиях все чаще стали анализировать опыт организации педагогами-новаторами воспитательной работы на основе идей педагогики сотрудничества, а также региональный опыт построения инновационных воспитательных систем [9, с. 75–81].

Одновременно корректировалось содержание преподаваемых дисциплин. Так, в рамках изучения «Теории и методики воспитания» значительное место преподаватели кафедры отводили изучению новых подходов (в первую очередь, личностно-ориентированного) к пониманию сущности процесса воспитания, анализу инновационного опыта построения воспитательных систем школы, ознакомлению студентов с инновационными формами, методами и технологиями организации процесса воспитания и др. Важным дополнением к формированию у будущих учителей готовности к осуществлению воспитательной деятельности стали разработанные преподавателями кафедры спецкурсы: «Основы воспитательной работы в школе» (В.И. Абрамов), «Работа классного руководителя по привитию школьникам навыков культуры поведения» (В.И. Абрамов), «Особенности воспитания учащихся в условиях ГПД» (В.В. Быковская), «Эстетическое воспитание учащихся» (Н.А. Гришин), «Профессиональное самоопределение школьников» (Л.Ю. Боликова), «Школа вожака» (И.А. Кудряшова) и др. [10, с. 78].

III этап (середина 2000-х гг. – по настоящее время)

С середины 2000-х гг. решение задач формирования готовности будущих учителей осуществляется на основе идей компетентностного подхода в условиях все более нарастающей стандартизации как общего, так и профессионального образования. Продолжая традиции прошлых лет, сегодня кафедра педагогики и психологии осуществляет уровневую подготовку педагогических кадров для региональной системы образования, значимое место в которой по-прежнему занимает формирование готовности будущих учителей к осуществлению воспитательной деятельности. Подготовка к осуществлению воспитательной работы реализуется в соответствии с требованиями: ФГОС3++; Профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также с анализом рынка труда и консультаций с работодателями [11].

Системообразующую роль в решении задачи подготовки будущих учителей к реализации воспитательной функции выполняет дисциплина «Модуль воспитательной деятельности» – «Технология и организация воспитательных практик», цель которой состоит в формировании у обучающихся компетенций в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, использования современных методов и технологий воспитания, практической готовности к осуществлению профессиональных функций воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. В содержании дисциплины, наряду со ставшими традиционными темами («Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Методы и формы организации воспитательного процесса», «Коллектив как объект и субъект воспитания» и т. д.), значительное место отводится рассмотрению технологий и опыта организации воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развитию детско-юношеских инициатив, лидерских качеств, ученического самоуправления, а также организации воспитательной работы с детьми девиантного и аддиктивного поведения.

Частое использование профессорско-преподавательским составом активных и интерактивных форм проведения занятий (видео-практикумы, ролевые игры, виртуальные экскурсии,

мозговой штурм, брейн-ринг, проектный спринт, кейс-турниры, педагогические дебаты и др.) позволяет формировать у будущих учителей как теоретическую, так и практическую готовность к реализации воспитательной функции. Особую роль в формировании последней играет система практик (адаптационная, производственная, летняя вожатская), в ходе которых формируются умения и навыки реализации теоретических знаний, полученных в процессе освоения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Важную роль в уровневой подготовке педагогических кадров для решения задач воспитания подрастающего поколения играют реализуемые на кафедре магистерские программы «Педагогика и психология воспитания» и «Социальная педагогика». Программы нацелены на формирование профессиональной компетентности магистрантов осуществлять научно обоснованное и технологически выстроенное педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся с учетом особенностей современного подрастающего поколения. Тем самым кафедра способствует удовлетворению потребности региональной системы образования в педагогических кадрах, владеющих современными технологиями осуществления воспитательного процесса.

Анализ опыта деятельности кафедры педагогики и психологии позволяет наметить пути совершенствования ее работы по формированию готовности будущих учителей к реализации воспитательной функции. Среди них:

- постоянная актуализация содержания программ с учетом современных нормативно-правовых документов, определяющих социальный заказ на профессиональную подготовку педагогов;
- мониторинг и оперативное реагирование на запрос региональной системы общего образования на формирование готовности будущих учителей к практическому решению актуальных задач воспитания обучающихся;
- использование разнообразных форм сетевого взаимодействия кафедры с работодателем;
- широкое использование в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин технологий активного и интерактивного обучения.

Таким образом, на протяжении всей истории кафедры педагогики и психологии значимое место в ее деятельности отводилось подготовке будущих учителей к осуществлению воспитательной работы как важнейшей составляющей их профессиональной компетентности. Непосредственное содержание и организация деятельности кафедры по формированию готовности выпускников к реализации воспитательной функции менялись в зависимости от социального заказа, специфики регионального запроса на подготовку педагогических кадров, а также достижений педагогической науки, что позволило определить основные этапы данного процесса. Описанный опыт кафедры педагогики и психологии ПГУ хорошо узнаваем и созвучен опыту аналогичных кафедр педагогических вузов, выступающих первичным звеном системы высшего педагогического образования страны. Его изучение в историко-педагогическом контексте выступает одним из условий совершенствования выполняемых ими функций на современном этапе.

Список источников:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Там же.
3. Везетиу Е.В. Проблема формирования готовности будущих учителей к реализации воспитательной деятельности // Педагогический вестник. 2018. № 3. С. 10–11; Калинина Т.В., Акутина С.П. Обеспечение готовности педагога к воспитательной деятельности в условиях современного высшего образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3–2. С. 116–122.
4. Протоколы заседаний кафедр. Планы научно-исследовательских работ, учебные планы и расписания занятий по учительскому институту за 1940–1941 учебный год // Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. Р 2774. Оп. 1. Д. 4. Л. 175–182.
5. Протоколы заседаний кафедр. Планы научно-исследовательских работ, учебные планы и расписания занятий по учительскому институту за 1940–1941 учебный год // ГАПО. Ф. Р 2774. Оп. 1. Д. 4. Л. 83.
6. Там же.
7. Материалы связи кафедры педагогики и психологии со школами за 1965–1969 уч. годы // ГАПО Ф. Р 2774. Оп. 1. Д. 743. Л. 1–114; Планы мероприятий по учебной работе и связи со школами и органами народного образования на 1962–1964 уч. годы // ГАПО Ф. Р 2774. Оп. 1. Д. 516. Л. 1–110 об., 68, 97–104.
8. Протоколы заседаний кафедры педагогики и психологии // ГАПО Ф. Р 2774. Оп. 1. Д. 879. Л. 1–77.
9. Полукаров В.В., Сергеева О.А., Воскресенко О.А. Кафедра педагогики и психологии Пензенского государственного университета: история и современность. Пенза, 2019. 208 с.
10. Там же. С. 78.
11. Кафедра «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] // Педагогический институт им. В.Г. Белинского. URL: https://dep_penzped.pnzgu.ru/ (дата обращения: 25.05.2021).

Информация об авторе

О.А. Воскресенко – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Педагогика и психология», Пензенский государственный университет, Пенза, Россия.

Information about the author

O.A. Voskrekasenko – D. Phil. in Education Science, Associate Professor, Professor, Pedagogy and Psychology Department, Penza State University, Penza, Russia.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 05.04.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 25.05.2021;
Принята к публикации / Accepted for publication 27.05.2021.