

Лыгденова Валентина Базаровна

доцент кафедры педагогики начального
и дошкольного образования
Бурятского государственного университета
<https://orcid.org/0000-0001-7301-9325>

Дондокова Римма Батомункуевна

доцент кафедры педагогики начального
и дошкольного образования
Бурятского государственного университета
<https://orcid.org/0000-0002-3562-1275>

СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА АГРОЭКОЛОГИИ И ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация:

Необходимость ранней профориентации школьников, а также направленность современного образования на практико-ориентированное обучение, на получение метапредметных результатов и компетенций требует организации разных направлений работы, практических проб познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся. В статье представлен опыт создания центра агроэкологии и ландшафтного дизайна в условиях общеобразовательной школы, структура разработанной модели, основные направления и содержание деятельности по созданию центра, описание продуктов инновационной деятельности и состав работ. Взаимодействие местного самоуправления, среднего и профессионального образования в создании агроэкологического направления в школе позволяет повысить практическую значимость обучения, развитие профильного обучения, создает условия для расширения кругозора одаренных детей, обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности. Продуктивность сотрудничества с органами местного самоуправления для решения общих экологических, социально-экономических и культурно-образовательных проблем выражается в реализации совместных социальных и экологических проектов.

Ключевые слова:

профориентация, практико-ориентированное обучение, метапредметные результаты, центр агроэкологии и ландшафтного дизайна, профильное обучение, территориально-общественное самоуправление, социальное партнерство, учебно-исследовательские мастерские

Lygdenova Valentina Bazarovna

Associate Professor,
Department of Pedagogy of Primary
and Pre-school Education,
Pedagogical Institute, Buryat State University
<https://orcid.org/0000-0001-7301-9325>

Dondokova Rimma Batomunkuevna

Associate Professor,
Department of Pedagogy of Primary
and Pre-school Education,
Pedagogical Institute, Buryat State University
<https://orcid.org/0000-0002-3562-1275>

THE ESTABLISHMENT OF THE AGROECOLOGICAL AND LANDSCAPE DESIGN CENTER IN CONDITIONS OF GENERAL EDUCATION SCHOOL

Summary:

The need of early career guidance of schoolchildren and as well as the focus of modern education on practice-oriented learning, on obtaining meta-subject results and competencies, require the organization of different areas of work, practical tests of cognitive, research and creative activities of students. The article presents the experience of establishing the center of agroecology and landscape design in conditions of general education school, the structure of the developed model, main directions and content of activities for establishing the center, description of products of innovation activities and the scope of work. The interaction of local self-governance, secondary and professional education in the establishment of the agroecological direction in school allows us to increase the practical significance of training, to develop a specialized training, to create conditions for expanding the horizons of talented children, to ensure the continuity of regular and extracurricular activities. The productivity of cooperation with local self-governance bodies to solve common environmental, socio-economic, cultural and educational problems is expressed in the implementation of joint social and environmental projects.

Keywords:

career guidance, practice-oriented training, meta-subject results, center of agroecology and landscape design, specialized training, territorial and public self-governance, social partnership, educational and research workshops

В современных условиях проблема экологического и гражданско-патриотического воспитания, ранней профориентации и профессионализации школьников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период школьного обучения происходит становление личности, формирование ценностных ориентиров будущих граждан России, поэтому очень важно мотивировать в детях деятельный интерес к окружающему миру, природе, родной земле, научить беречь ее, изучать и преобразовывать.

В последние годы наблюдается тенденция расширения отдаленных микрорайонов города благодаря сильнейшим миграционным процессам, меняющим демографическую ситуацию как в Улан-Удэ, так и в других городах России. Большинство прибывших из районов республики в город приобретают жилье в отдаленных от центральной части города микрорайонах, в поселках, входящих в состав городского округа. Это преимущественно деревянные дома в так называемом частном секторе, где имеются и собственные участки земли, на которых работают обучающиеся, участвуя в хозяйственной деятельности семьи.

Развитие школой агроэкологического направления представляется достаточно перспективным по ряду причин – для экологического, социально-экономического и культурно-образовательного развития:

1. На территории Республики Бурятия в связи с глобальными изменениями климата наблюдаются значительные трансформации природных ландшафтов. В последние 20 лет из-за аномально высоких температур воздуха и усиления аридности территории повысилась частота и площадь пожаров, снизилась лесопокрываемость территорий. Это влияет специфическим образом и на городские ландшафты: они также подвержены снижению проективного покрытия травянистого покрова, усыханию древесных культур. В связи с этим необходим подбор и выведение районированных культур для озеленения как древесных, так и травянистых растений, способных создавать напочвенное покрытие и древесный полог с минимальным уходом в условиях аридизации.

2. Востребованность активного разностороннего развития организационных форм дачных и садоводческих объединений (ДНТ, СНТ, садоводческих и дачных кооперативов), членами которых являются родители обучающихся. Низкая приживаемость, адаптация предлагаемых саженцев не позволяет плодотворно развивать садовые участки.

3. Направленность современного образования на практико-ориентированное обучение, на получение метапредметных результатов и компетенций требует организации самых разных направлений, вариантов, практических проб познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся и всех участников образовательного процесса.

Этот социальный заказ обращен не только к сфере образования, но и к органам местного самоуправления, прежде всего к территориально-общественному самоуправлению (ТОС), совместно с которым проходит жизнедеятельность микрорайона, учащихся, средних школ, где в основном и происходит становление личности молодого человека [1].

На наш взгляд, взаимодействие местного самоуправления, среднего и профессионального образования в создании агроэкологического направления в школе (учебно-исследовательских и творческих мастерских) позволит повысить практическую направленность обучения, совершенствовать систему профильного обучения, создаст условия для развития одаренных детей, обеспечит преемственность урочной и внеурочной деятельности [2]. Продуктивность сотрудничества с органами местного самоуправления для решения общих экологических, социально-экономических и культурно-образовательных проблем выражается в реализации совместных социальных и экологических проектов.

Целью исследования является развитие практической и профессиональной направленности обучения в процессе взаимодействия среднего и профессионального образования с органами местного самоуправления (территориально-общественным самоуправлением) через создание в школе Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна для выведения и распространения районированных культур кустарно-древесных, травянистых и цветочных растений.

Направления деятельности:

- взаимодействие с партнерами в лице высших профессиональных, научно-исследовательских учреждений и органов общественного самоуправления для создания и функционирования Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна, транслируемого на другие образовательные организации;

- наличие нормативно-правового обеспечения взаимодействия с партнерами и работы Центра;

- создание условий научно-методической и организационной поддержки учебно-научно-исследовательской, проектной, социальной, волонтерской деятельности, направленных на формирование практических и исследовательских навыков обучающихся по выведению и распространению районированных культур кустарно-древесных, травянистых и цветочных растений;

- формирование общественно-профессионального сообщества, субъекты которого осознают экологические, социально-экономические и образовательные проблемы и внедряют в свою педагогическую практику опыт создания Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна, условия взаимодействия с партнерами в его функционировании.

На момент разработки данного направления школой накоплен определенный опыт инновационной деятельности, который можно представить по этапам.

Первый этап связан с внедрением эффективного взаимодействия с родительской ответственностью. Был реализован социальный проект «Школа – территория взаимодействия». Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями – установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Второй этап связан с созданием действующих органов ГОУ, усиление их функций. Ведущей структурой является Управляющий совет школы. Компетенции Управляющего совета отражают усиление демократизации в управлении школой. Его миссия – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования.

Примеры участия родителей в реализации идей ГОУ:

– объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения общих значимых задач;

– участие родителей в выработке и принятии стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни, работа в качестве участников органов управления;

– информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства.

– участие в общественных советах по реализации социальных проектов.

Третий этап – реализация социального партнерства. Социальное партнерство является важным направлением государственно-общественного управления. Механизмы социального партнерства призваны решать серьезные проблемы, связанные с обеспечением эффективного функционирования образования как специфической социальной среды открытого типа.

Поэтому приоритетными для школы стали совместные с социальными партнерами проекты:

• бизнес-проекты с родителями, ТОС и администрацией Советского района (выращивание овощных культур, продажа рассады, декоративно-цветочных культур и др.);

• проекты по развитию учащихся с учреждениями дополнительного образования;

• проекты по ландшафтному дизайну в сотрудничестве с сельскохозяйственным вузом, родителями и общественностью;

• проекты по озеленению и благоустройству школьной и прилегающей к школе территорий с родителями, ТОС микрорайона, администрацией города и др.

Результатом данного этапа является создание механизмов реализации системы социального партнерства, которая осуществляется через интеграцию социально-педагогических, социокультурных, научных и образовательных возможностей микрорайона и г. Улан-Удэ.

На данном этапе были заключены договоры о социальном партнерстве с ТОС, плодово-ягодным питомником, с агрономическим факультетом БГСХА о сотрудничестве в области специализированной подготовки учащихся в рамках направления (профиля) «Агроэкология».

Описание продуктов инновационной деятельности:

1. Модель Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна, апробированная и предлагаемая к тиражированию.

2. Нормативно-правовая база взаимодействия с партнерами и работы Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна.

3. Комплект образовательных программ и практикумов, направленных на освоение агроэкологического профиля, включающий учебный план, рабочую программу по агроэкологии и ландшафтному дизайну, практикум по выращиванию и селекции плодово-ягодных культур, практикум по выращиванию и селекции травянистых и газонных растений, практикум по цветочно-ландшафтному проектированию, систему совместных с ТОС экологических и социальных проектов.

Состав работ:

1. Создание нормативно-правовой базы включает доработку существующих локальных актов образовательного учреждения и разработку новых (положения о сетевой поддержке системной инновационной деятельности, о Центре агроэкологии и ландшафтного дизайна, об организации образовательного процесса с использованием программ агроэкологического профиля и мастерских).

2. Создание организационно-содержательной модели Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна в процессе взаимодействия среднего и профессионального образования с органами местного самоуправления (рис. 1).

3. Разработка, внедрение образовательных программ агроэкологического профиля:

• учебный план агроэкологического профиля;

• программы профильных предметов: «Экология», «Практикум по агроэкологии 1», «Практикум по агроэкологии 2», практикум «Ландшафтное дизайн-проектирование»;

• система совместных с ТОС экологических и социальных проектов.

Основными преимуществами программ агроэкологического профиля являются практико-ориентированность, преемственность, комплексность, вариативность, конструктивность, адресность, тиражируемость, публичность.

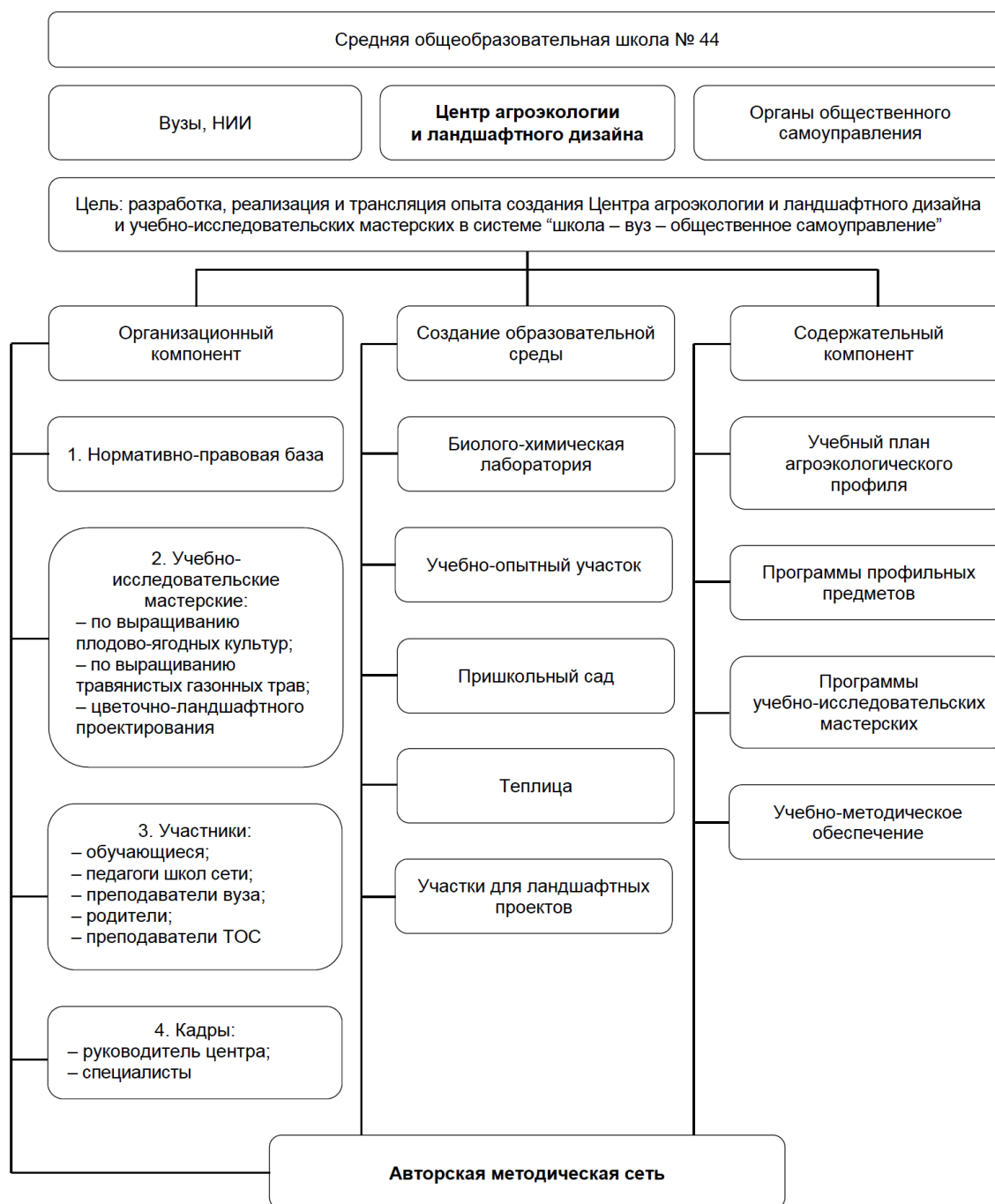


Рисунок 1 – Модель Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна

4. Внедрение и апробация программ агроэкологического профиля как содержательной основы Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна:

- обучение педагогического коллектива (МО естественно-научного цикла) по внедрению агроэкологического профиля для обучающихся;
- корректировка ООП ОО в части программного обеспечения и организации учебного процесса с учетом деятельности Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна;
- создание необходимых материально-технических условий для реализации модели Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна;

- уточнение критериев эффективности и разработка системы мониторинга эффективности модели Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна;
- реализация модели Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна: организация учебно-воспитательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) в соответствии с программами агроэкологического профиля;
- мониторинг эффективности модели Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна;
- подготовка продуктов инновационной деятельности для тиражирования через авторскую методическую сеть.

5. Проектирование и внедрение школьного образовательного пространства, дополнительное оснащение биолого-химической лаборатории, мастерских, опытного участка.

Лаборатория представляет собой комплекс компьютерного, учебного и учебно-лабораторного оборудования, инструментов для полевых, агротехнических работ, образовательного контента, программного и методического обеспечения, необходимого для реализации требований ФГОС СОО к условиям реализации основных образовательных программ, профильного обучения и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся [3].

Учебно-исследовательские мастерские должны отвечать следующим требованиям:

- наличие ресурсного и кадрового потенциала в соответствии с задачами;
- создание и расширение форм и методов практического обучения;
- закрепление функций разработки практических, опытно-экспериментальных, исследовательских, творческих работ и их дидактическое оснащение за методическими объединениями школы и кафедрами вузов;

- создание активной информационной образовательной среды.

В основе разработки лаборатории и мастерских лежит идеология продуктивных школ как система организации обучения и воспитания, при которой «ученик учится в процессе производства своего собственного продукта, а образовательный процесс доходит до стадии конечного, целостного и завершённого индивидуального результата» [4].

Каждая из учебно-исследовательских мастерских включает серию опытных, лабораторных, практических и проектных работ по химии, биологии, экологии, четко расписан алгоритм выполнения, конечный результат.

Школьный компонент учебного плана включает занятия по программе «Агроэкология» в предпрофильных (6–9) классах, на которых школьники обучаются растениеводству на основных принципах биологического земледелия. Дальнейшее обучение продолжается по теме «Ландшафтный дизайн и озеленение» в профильных (10–11) классах.

В учебный комплекс уроков агроэкологии включены виды работ, которые требуют применения учащимися экологических и биологических знаний, закладывают основы проведения наблюдений, опытов, исследовательских работ [5].

На территории пришкольного участка обучающимися под руководством специалистов был заложен опытно-экспериментальный участок и реализован многофакторный мелкоделяночный опыт «Влияние приемов биологического земледелия на развитие и урожай овощных культур в условиях микрорайона «Левый берег» г. Улан-Удэ». В рамках данного направления реализуется ряд социальных, экологических проектов, среди которых «Посади сад», «Новая инфраструктура школы: учебно-опытный участок», «Ландшафтный дизайн» и др.

Результаты можно увидеть относительно основных целевых групп по способам участия и получаемых эффектов (таблица 1).

Таблица 1 – Эффекты участия в проектах целевых групп

Целевая группа	Способ и форма участия в инновационной деятельности	Эффект участия в проекте
1	2	3
Обучающиеся	Урочная и внеурочная деятельность. Работа в учебно-исследовательских мастерских, лабораториях. Участие в индивидуальных и коллективных исследовательских и социальных проектах, в волонтерских группах	Качество получаемого агроэкологического образования, приобретение трудовых, практических, исследовательских навыков по выращиванию растений и ландшафтному проектированию. Развитие личностных качеств, творческого потенциала обучающихся, успешная социализация и профессиональная ориентация
Педагоги	Организация урочной и внеурочной деятельности, занятий мастерских и лаборатории. Участие в работе школьной методической сети, деятельности Центра в качестве преподавателей, транслирующих опыт по теме проекта. Участие в социальных проектах	Создание условий для расширения возможностей профессионального роста педагогов, повышение личностного и материального статуса. Включение педагогов в систему сетевых профессиональных сообществ и проектов

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Родители	Участие в деятельности Управляющего совета школы (органа общественного управления). Участие в волонтерском движении, социальном проектировании. Участие в работе ТОС	Освоение научного подхода к развитию садового, приусадебного участка, развитие эстетического вкуса к дизайн-проектированию приусадебного участка. Возможность влиять на качество получаемого образования, повышение удовлетворенности его качеством. Упрочение связей между семьей и школой, социальная активность
Социальные, сетевые партнеры	Участие в деятельности Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна в качестве ученых, специалистов, экспертов, научно обеспечивающих учебную и исследовательскую деятельность. Сетевые партнеры транслируют опыт по теме проекта	Обеспечение взаимосвязи науки и практики. Обмен, трансляция, распространение опыта работы. Повышение качества образования, повышение профессионализма педагогов и администрации образовательных организаций

Реализация модели Центра агроэкологии и ландшафтного дизайна будет эффективной при соответствии качественных и количественных результатов уровню динамично изменяющихся потребностей школы. Ожидаемые результаты могут проявляться:

- в оптимизации структуры и совершенствовании организации учебных, исследовательских и творческих практик;
- в совершенствовании содержания и форм практико-ориентированного обучения учащихся;
- в научном и учебно-методическом обеспечении программ учебных, исследовательских и творческих практик в сотрудничестве с научными, общественными организациями и партнерами.

Ссылки:

1. Носова Л.Н. Реализация деятельностной модели формирования метапредметных понятий в начальной школе // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 1 (15). С. 9–17.
2. Лебедева Н.Н. Гармонизация процесса целостного самоопределения старших школьников: монография. М., 2010. 352 с.
3. Зеер Э.Ф. Реализация компетентного подхода в системе инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 4. С. 6–11.
4. Крылова Н., Леонтьева О. Образование, ориентированное на свободу и самоопределение ребенка // Директор школы. 2001 №2. С. 65–76.
5. Перминова Л.М. Методологическое обеспечение взаимосвязи школьных образовательных стандартов в условиях преемственности общего среднего и высшего образования // Образовательные технологии. 2013. № 4. С. 39–49.

Редактор: Шушанян Наринэ Суреновна
Переводчик: Аракелян Нина Сергеевна