

Габитова Лязат Абаевна

ассистент кафедры иностранных языков
Тюменского индустриального университета

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация:

Реалии XXI в. указывают на трансформационные процессы во всех сферах жизнедеятельности, и система высшего образования не является исключением. Настоящее столетие можно назвать веком научно-технологического прогресса, в котором почти ежедневно регистрируется очередная новинка или разработка. Без сомнения, особой ценностью обладают и знания, способные отвечать на требования и вызовы современного общества. Развитие высшей школы в России не может происходить вне глобальных процессов и запросов со стороны мирового рынка труда, развития экономики и социальных изменений. Общеземной вектор развития системы высшего образования наряду с российскими тенденциями в данной области свидетельствуют о необходимости трансформационных процессов, при которых оптимальным направлением развития высшего образования может послужить интернационализация.

Ключевые слова:

трансформационные процессы, тенденции развития высшего образования, интернационализация образования

Gabitova Lyazat Abaевна

Assistant Professor,
Department of Foreign Languages,
Industrial University of Tyumen

HIGHER EDUCATION: TRANSFORMATIONAL PROCESSES AND TRENDS OF ITS DEVELOPMENT

Summary:

The realities of the 21st century show that there are some transformational processes in all spheres of life and the system of higher education is not an exception. This century can be called the century of scientific and technological progress, where almost every day a novelty or new project is recorded. Without a doubt, knowledge which is capable to respond the demands and challenges of modern society is of particular value. The development of higher education in Russia cannot occur outside the global processes and requests from the global labor market, economical and social changes. Some global trends of development of higher education system together with trends in the same sphere in Russia point out the necessity of transformational processes where internationalization is the optimal vector for the development of higher education.

Keywords:

transformational processes, trends of higher education development, internationalization of higher education

Современная эпоха зачастую характеризуется с позиции научно-технологической гонки, в которой практически каждый день лидирует новая высокотехнологическая новинка. Неудивительно, что знания в такой век приобретают особую ценность. Получение образования, соответствующего требованиям научно-технологического прогресса, представляется наиболее успешным и качественным, отвечающим вызовам современного общества.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. Под профессиональным образованием понимается вид образования, направленный на приобретение обучающимися «знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» [2]. Согласно п. 1 статьи 69 целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. [3].

Исходя из цели и приведенных определений, представляется возможным дать следующую дефиницию высшему образованию: процесс обучения, направленный на приобретение обучающимися профессиональных навыков, знаний и умений, соответствующих потребностям общества и государства, в целях интеллектуального, культурного, духовно-нравственного и профессионального развития. Данное определение позволяет нам сделать вывод о том, что происходящие транс-

формации в системе высшего образования закономерны, так как для того, чтобы получаемые знания, навыки и умения соответствовали современным потребностям общества и государства, необходимо изменять систему, в которой, по мнению многих исследователей, назрел кризис.

В сфере высшего образования в России можно отметить несколько этапов реформирования. Ретроспективный взгляд на историю образования указывает, что один из этапов начался в начале 1990-х гг. На смену советской системе пришли рыночные отношения, при которых учебным заведениям отводилась роль поставщика услуг. Финансирование такого мощного сектора, как высшее образование, было чрезмерно урезано, и перед учебными заведениями встал жизненно важный вопрос о необходимости получения прибыли. Благодаря государственной поддержке в России появилось огромное количество частных вузов, за качество обучения в которых никто, по сути, не отвечал. Многие видные ученые эмигрировали за рубеж, развитие науки не осуществлялось, на первое место вышли товарно-денежные отношения, и интересы из культурных и духовных перешли в материальные. Таким образом, авторитет и доверие к высшим учебным заведениям снижались, что привело в итоге к осознанию неполноценности и отсутствия качества получаемого образования в стране. Около 70 % респондентов, согласно данным Левада-центр, оценили крайне негативно качество российского высшего образования, что позволяет сделать вывод о неудовлетворенности населением сегодняшней структурой образования в России [4].

В начале 2000-х гг. Россия приняла решение о сближении и гармонизации системы российского высшего образования со странами Европы. Целью такой программы заключается в создании единого европейского пространства высшего образования. Присоединение России к Болонскому процессу является, на наш взгляд, попыткой выйти из кризиса и идти в ногу со временем. Т. к. сфера образования взаимодействует с культурной, социальной, политической и экономической системами в государстве, поэтому в целях формирования необходимого социально-экономического и культурного облика современного общества требуется найти или разработать такую модель, способную отвечать требованиям социальной системы, а результат ее работы должен быть конкурентоспособным в современном глобализирующемся мире.

Нынешнее устройство системы образования в России пребывает в состоянии реформирования, причем структурные изменения затрагивают все ее уровни. Для того, чтобы быть способным конкурировать в глобальном масштабе, необходимо постоянное обновление и усовершенствование технологий; освоение инноваций и адаптацию к новым условиям необходимо проводить в ускоренном темпе. Поэтому изменения должны касаться всей системы в целом, не затрагивая один единственный аспект – качество, так как это фактор социальной справедливости и внутривнутриполитической стабильности.

Существует и другая немаловажная причина, обусловившая попытки модернизации российского образования, в частности необходимость формирования инновационной экономики. Глобализация экономики и развитие технологий провоцируют создание глобализации знаний, поскольку в современном, интенсивно развивающемся мире, образование не только определяет место человека в обществе, но и определяет положение государства на мировой арене. Развитие инновационной экономики невозможно без развития системы образования не только на уровне одного государства, но и в глобальном масштабе.

За последние полвека охват населения высшим образованием резко увеличился, и его массовое распространение радикально преобразило университетскую систему в мире. В то же самое время сложившаяся глобальная экономика знаний придала сфере науки и высшего образования невиданную ранее значимость, а международное сотрудничество стало для университетов важным как никогда. Массовизация высшего образования, с одной стороны, и формирование глобальной экономики знаний, с другой, а также их связь с интернационализацией представляют собой основные тенденции в мировой системе высшего образования [5].

В качестве еще одной тенденции выделяют внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу высшего образования [6, с. 138]. В связи с этим формирование необходимых компетенций вместо обычной передачи знаний у обучающегося становится задачей номер один. Меняются и формы получения высшего образования. Так, на смену привычной приходит дистанционная форма образования, массовые открытые образовательные курсы, университеты в виртуальном пространстве, и, как показал опыт пандемии коронавирусной инфекции в 2020–2021 гг., применение дистанционных технологий при обучении в высших учебных заведениях. Все это указывает нам на то, что университет в ближайшие годы может поменять свою привычную организационную модель.

Следующей тенденцией выделяют необходимость обучения на протяжении всей жизни [7, с. 139]. В связи с быстрыми темпами развития технологий, происходит такое же быстрое их «устаревание». Зачастую это происходит быстрее, чем заканчивается срок обучения. Именно поэтому возникают предпосылки для непрерывного обучения в течение жизни.

Исходя из тенденций в разрезе глобального высшего образования можно выделить ряд тенденций и в российской высшей школе, так как национальная система не может развиваться вне глобальных процессов и запросов мирового рынка труда. Стратификация университетов и сокращение числа «неэффективных» вузов можно привести в качестве первой тенденции. Разделение университетов на федеральные, научно-исследовательские и опорные должно принести очевидную выгоду в виде упорядочивания, повышения качества образования и эффективной работы вузов. Второй тенденцией необходимо назвать развитие цифровой образовательной среды и выход российского высшего образования на глобальный рынок, что еще в 2016 г. было обозначено Президентом России на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам в качестве важнейшей задачи [8].

Следующие тенденции, по мнению М.В. Богуславского и Е.В. Неборского, включают возврат научно-исследовательской деятельности в сферу университетов, создание техно-парков, бизнес-инкубаторов и других форм соединения образования, науки, бизнеса и производства; поощрение международной интеграции российских и зарубежных университетов, осуществление программ стажировок студентов и преподавателей вузов; проведение и партисипация в международных конференциях и исследовательских программах, возможность привлечения зарубежных специалистов к преподаванию; рост научных публикаций российских ученых и профессорско-преподавательского состава в международных журналах [9].

Перечисленные выше тенденции как на глобальном уровне, так и на уровне российской системы высшего образования взаимосвязаны и/или тесно пересекаются. Ни для кого не секрет, что есть прямая связь между степенью развития системы образования и трудовыми ресурсами, соответственно и с развитием производства и экономическим состоянием страны. Не только в пределах нашего государства, но и в глобальном масштабе, в связи с взаимозависимостью экономических систем со всеми остальными, увеличилось значение приобретения международных навыков, так как глобальноориентированные компании заинтересованы прежде всего в приеме сотрудников, имеющих международные компетенции, владеющих иностранными языками и навыками межкультурного общения на международном уровне. Соответственно, современная высшая школа должна предоставлять образование, отвечающее требованиям общества и способное конкурировать с зарубежным образованием. Интернационализация высшего образования, по нашему мнению, способна видоизменить саму структуру в рамках международных требований, именно поэтому необходимо принять ее в качестве вектора развития национальной системы образования. Руководству вузов необходимо более осознанно подходить к стратегическому планированию, а преподавателям более тщательно прорабатывать и продумывать форму и контент, использующийся в образовательном процессе.

Ссылки:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : ред. от 8 дек. 2020 г. // Российской законодательство // URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Там же.
3. Там же.
4. О качестве образования [Электронный ресурс] // Левада-центр. URL <http://www.levada.ru/print/02-09-2013/o-kachestve-obrazovaniya> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Вит Х. де. Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования // Вопросы образования. 2019. № 2. С. 8–34. 10.17323/1814-9545-2019-2-8-34.
6. Гайсёнок В.А. Глобальные тенденции и развитие высшего образования в Республике Беларусь // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Международной научно-методической конференции : в 3 ч. Ч. 1. Минск, 2018. С. 137–142.
7. Там же. С. 139.
8. Заседание Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Президента России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/52504> (дата обращения: 13.02.2021)
9. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации // Гуманитарные исследования Центральной России. 2017. № 2 (3). С. 7–20.

Редактор: Грицай Екатерина Анатольевна
Переводчик: Кочетова Дарья Андреевна