

Научная статья
УДК 376.112.4
<https://doi.org/10.24158/spp.2021.12.48>

Модуль «Инклюзивное образование» в динамической кластерной модели взаимодействия педагогического вуза и института развития образования

Юлия Владимировна Серебренникова

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,
Комсомольск-на-Амуре, Россия, yulia-sereb@inbox.ru, <http://orcid.org/0000-0003-4790-2282>

Аннотация. Кластерная модель взаимодействия педагогического вуза и ИРО является одной из инновационных форм работы при организации деятельности по инклюзивному образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью. Создание единой кластерной модели инклюзивного образования представляет достаточно серьезные трудности, так как инклюзивное образование в нашей стране проходит еще путь становления, инклюзивные практики разнородны и неустойчивы. Введение в кластерную динамическую модель отдельного модуля «Инклюзивное образование» позволяет повысить эффективность научно-методического сопровождения педагогов образовательных учреждений, работающих с детьми ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организовать долгосрочное перспективное сотрудничество, направленное на эффективное межведомственное взаимодействие, расширить возможности теоретического и практического развития инклюзивного образования, а также решить ряд организационно-методических проблем.

Ключевые слова: кластер, динамическая кластерная модель, инклюзивное образование, взаимодействие педагогического вуза и института развития образования

Для цитирования: Серебренникова Ю.В. Модуль «Инклюзивное образование» в динамической кластерной модели взаимодействия педагогического вуза и института развития образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 12. С. 317–321. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.12.48>.

Финансирование: Статья выполнена в рамках выполнения государственного задания № 073-03-2021-030/2 от 21.07.2021 г.

Original article

The “Inclusive education” module in a dynamic cluster model of interaction between a pedagogical university and a school for advanced studies

Yulia V. Serebrennikova

Amur State University for the Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russia,
yulia-sereb@inbox.ru, <http://orcid.org/0000-0003-4790-2282>

Abstract. The cluster model of interaction between a pedagogical university and a school for advanced studies is one of the innovative forms of work in organizing activities for inclusive education of persons with disabilities. The creation of a single cluster model of inclusive education presents quite serious difficulties, since inclusive education in our country is still on the way of formation, inclusive practices are heterogeneous and unstable. The introduction of a separate module “Inclusive Education” into the cluster dynamic model makes it possible to increase the effectiveness of scientific and methodological support for teachers of educational institutions working with children with disabilities, organize long-term prospective cooperation aimed at effective interdepartmental interaction, expand the possibilities of theoretical and practical development of inclusive education, and also solve a number of organizational and methodological problems.

Keywords: cluster, dynamic cluster model, inclusive education, interaction of pedagogical university and a school for advanced studies

For citation: Serebrennikova, Yu.V. (2021) The “Inclusive education” module in a dynamic cluster model of interaction between a pedagogical university and a school for advanced studies. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (12), 317–321. Available from: [doi:10.24158/spp.2021.12.48](https://doi.org/10.24158/spp.2021.12.48) (In Russian).

Funding: the article was completed within the framework of the state assignment № 073-03-2021-030/2 от 21.07.2021.

Инновационные процессы и модернизация структуры образования актуализировали создание образовательных кластеров для продуктивного достижения целей улучшения качества, до-

ступности и эффективности образования. Кластерный подход пришел в образование из экономики сравнительно недавно, но уже зарекомендовал себя как один из наиболее работоспособных механизмов (Миндлин, 2019).

В последнее десятилетие кластерный подход стал привлекать внимание специалистов, работающих в области инклюзивного образования (Ахметзянова, 2015; Михайленко и др., 2018; Муллер, 2017; Рассказов, Муллер, 2016; Тер-Григорьянц и др., 2019).

Развитие инклюзивного образования в настоящее время определяется Поручением Президента РФ от 25.08.2021 г., задано федеральными законами и реализуется как одна из первоочередных задач развития национального образования (Ахметзянова, 2015; Муллер, 2017; Рассказов, Муллер, 2016).

Тем не менее, возникает опасность развития «стихийной инклюзии», которая связана с рядом факторов, и в первую очередь, с отсутствием эффективного взаимодействия между всеми участниками и структурами инклюзивного процесса (Рассказов, Муллер, 2016).

Одной из форм организации непрерывного взаимодействия в области инклюзивного образования является включение модуля «Инклюзивное образование» в региональную динамическую кластерную модель взаимодействия педагогического вуза и института развития непрерывного образования (далее ИРО).

Методология исследования. Разработка динамической кластерной модели осуществлялась на основании проведенного системного анализа взаимодействия педагогических вузов и ИРО.

Задачи исследования представляются нам следующим образом:

- провести анализ научно-методического взаимодействия педагогических вузов и ИРО по следующим параметрам: общая цель взаимодействия, самооценка на уровне взаимодействия, правовая основа и формы коммуникации;
- определить основные проблемы взаимодействия педагогического вуза и ИРО (в аспекте инклюзивного образования);
- провести анализ уровневой динамической кластерной модели взаимодействия педагогического вуза и ИРО;
- обосновать эффективность модуля «Инклюзивное образование» в системной динамической кластерной модели взаимодействия.

Анализ проведенной литературы достоверно показывает, что в последнее время разработка кластерных моделей, повышающих эффективность системы образования, идет достаточно активно. Описаны кластерные модели социального партнерства, управления образовательными системами, модернизации системы образования¹ (Миндлин, 2019; Сукова, 2019).

Развитие инклюзивного образования и предъявляемые требования к повышению качества образования, получаемого детьми с ОВЗ и инвалидностью, инициировали разработку кластерных моделей инклюзивной образовательной среды, большая часть из которых носит региональный характер (Ахметзянова, 2015; Михайленко и др., 2018; Муллер, 2017; Рассказов, Муллер, 2016; Тер-Григорьянц и др., 2019).

Мы считаем, что более результативной может быть динамическая кластерная модель взаимодействия педагогического вуза и ИРО, в которую включается модуль «Инклюзивное образование».

Результаты и их обсуждение. Опираясь на имеющиеся исследования, мы провели анализ научно-методического взаимодействия педагогических вузов и ИРО. В опросе приняли участие 20 педагогических вузов и 35 Институтов развития образования из 46 субъектов РФ. Результаты анализа показали, что 66 % ИРО и 55 % педагогических вузов реализуют совместные исследования, но совместные исследования в области инклюзивного образования осуществляют лишь 15 % ИРО и 20 % педагогических вузов. 77,1 % ИРО и 70 % педагогических вузов в качестве основной формы коммуникации указали «непосредственные личные связи», что на наш взгляд, сужает спектр возможных вариантов взаимодействия. Оценивая свой уровень взаимодействия, только 25,7 % ИРО и 35 % педагогических вузов определили его как высокий, 40 % и 35 % как средний, и 34,3 % и 30 % как низкий. То есть, исходя из полученных результатов, видно, что основными проблемами взаимодействия ИРО и педагогических вузов являются недостаточная удовлетворенность уровнем и качеством научного (научно-методического) взаимодействия, разобщенность целей научно-методической деятельности, а также отсутствие государственных заданий на проведение совместных научных исследований.

¹ Салаева А.Л. Моделирование культурно-образовательного пространства общеобразовательного учреждения на основе кластерного подхода: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2015. 148 с.

Предлагаемая нами динамическая кластерная модель представляет собой 4 уровня взаимодействия: ресурсный, проектный, программный и стратегический. На каждом уровне реализуется четыре основных показателя: планомерность, горизонт планирования, тип коммуникации и ресурсообеспеченность.

На ресурсном уровне полностью отсутствуют плановые научные и научно-практические мероприятия, а также горизонт планирования различных мероприятий. Тип коммуникаций полностью неформальный, основанный на личных контактах и личных интересах по проведению научных мероприятий. Поддержка сетевыми ресурсами минимальна и, как правило, представлена отдельными внутренними ресурсами организаций, а именно кадровыми.

Проектный уровень предусматривает совместное планирование научных и научно-методических мероприятий, но доля их невелика, как правило, это не более 3–5 мероприятий, при этом горизонт планирования не выходит за пределы 1 года. Тем не менее, на проектном уровне появляется уже формальный тип коммуникации в виде договоров о сотрудничестве и выполнении совместных научных исследований. Используемые ресурсы – также кадровые и отдельные инфраструктурные элементы.

Программный уровень предусматривает увеличение доли плановых научных и научно-методических мероприятий до 50 % от представленных в плане научной деятельности организаций. Само планирование уже может носить долгосрочный характер, от 1 года до 5 лет. При этом коммуникации в большей степени носят формальный характер, но личные интересы при проведении мероприятий, так же, как и личные контакты, продолжают сохраняться. Ресурсообеспечение, помимо кадров и элементов инфраструктуры, может включать отдельные финансовые договоры на выполнение совместных научных исследований (например, в виде госзаданий).

Самый высокий, стратегический уровень взаимодействия включает порядка 80 % плановых мероприятий, планы совместной деятельности носят долгосрочный характер, от 5 лет. Неформальный тип коммуникации сведен к минимуму в связи с вышесказанным. Ресурсообеспеченность совместной научной деятельности на 50 % обеспечивается финансовыми договорами.

Рассмотрим специфику работы предложенной динамической кластерной модели на примере модуля «Инклюзивное образование» при взаимодействии института развития образования Хабаровского края и ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

Анализируя совместную деятельность, мы можем сделать вывод, что в рамках модуля «Инклюзивное образование» реализуется проектный уровень взаимодействия.

Совместно с Институтом развития образования реализуется ежегодно два научно-практических мероприятия:

- 1) краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций;
- 2) научно-практический вебинар для педагогов, специалистов служб сопровождения и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (тематика определяется по запросу).

В настоящее время планирование совместных мероприятий не выходит за рамки одного года, так как составление планов на более отдаленный срок не подкреплено ресурсами (как кадровыми, так и финансовыми).

Реализация запланированных мероприятий осуществляется в основном на основе неформального типа коммуникации, в основе лежат индивидуальные темы научных исследований сотрудников университета, а также отдельные мероприятия, в рамках которых реализуется научный интерес специалистов в области инклюзивного образования.

Обеспечение сетевыми ресурсами осуществляется за счет специалистов кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АмГПУ» и института развития образования Хабаровского края, а также элементами инфраструктуры университета (кабинет Монтессори, сенсорная комната, кабинет психолого-педагогической диагностики и коррекции детей). Специализированные кабинеты используются при проведении научно-практических вебинаров для наглядной демонстрации представленного опыта работы. К сожалению, на данный момент отсутствует финансовая составляющая ресурсообеспечения: госзаданий и грантов на выполнение совместных научных исследований нам получить не удалось.

Практически такая же ситуация характерна для всех анализируемых нами педагогических вузов и ИРО по направлению «Инклюзивное образование», что, скорее всего, может быть связано с дискретным подходом в реализации идеи инклюзивного образования, региональной спецификой, а также с общей разобщенностью научно-методической деятельности педагогических вузов и ИРО.

Выводы. В настоящее время завершается этап обоснования и апробации динамической кластерной модели взаимодействия педагогических вузов и ИРО, при этом особое внимание мы уделяем модулю «Инклюзивное образование».

Наполнение модуля, на наш взгляд, должно содержать планирование и реализацию совместных научных исследований в области инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Первым шагом в этой деятельности является подготовка совместной заявки на получение гранта в форме субсидий из краевого бюджета Хабаровского края на выполнение научного исследования в области инклюзивного образования.

Также по результатам проведения совместной экспертной сессии с сотрудниками ИРО реализуется планирование совместных научных и научно-методических мероприятий на период до 2024 года.

Модуль «Инклюзивное образование» представлен на обсуждение ИРО Дальневосточного федерального округа, что, по нашему мнению, позволит наладить систему регулярного эффективного взаимодействия не только с краевым институтом развития образования, но и с ИРО Дальневосточного региона. Вопросы, которые остаются дискуссионными, – это внедрение динамической кластерной модели с учетом региональной специфики педагогических вузов и ИРО, распределение ролей между участниками кластера, а также научно-методическое сопровождение реализуемых инклюзивных процессов. Ответы на эти вопросы следует искать совместно с министерствами субъектов РФ, а также научными центрами и учреждениями.

Список источников:

Ахметзянова А.И. Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском федеральном университете // Филология и культура. 2015. № 1 (39). С. 301–306.

Миндлин Ю.Б. Кластерный подход к модернизации образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. серия: экономика и право. 2019. № 9. С. 45–51.

Михайленко О.И., Багова Р.Х., Байсиева Л.К., Ногерова М.Т., Хачетлова С.М. Развитие регионального инновационного инклюзивного кластера КГБУ как сетевого сообщества // Наука в современном информационном обществе: материалы XVII Международной научно-практической конференции, North Charleston, 12–13 ноября 2018 года. North Charleston, 2018. С. 58–61.

Муллер О.Ю. Научно-педагогический кластер как основа формирования инклюзивной образовательной среды // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 104–111.

Рассказов Ф.Д., Муллер О.Ю. Научно-образовательная кластерная модель как единая система непрерывного инклюзивного образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 270.

Сукова Т.В. Реализация кластерного подхода в решении проблемы социального партнерства образовательных организаций (школы, колледжа, вуза): магистерская диссертация. Волгоград, 2019. 69с.

Тер-Григорьянц Р.Г., Котова Г.Л., Коростелев Б.А. Создание единого пространства в условиях непрерывного инклюзивного образования // Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность: материалы V Международной научно-практической конференции. М., 2019. С. 52–56.

References:

Akhmetzyanova, A.I. (2015) The cluster approach to the organization of inclusive education in Kazan federal university. *Philology and Culture*. (1). 301–306. (in Russian)

Mikhailenko, O.I., Bagaeva, R.H., Basieva, L.K., Nogerova M.T., Hachetlova S.M. (2018) Razvitie regionalnogo innovatsionnogo inkluzivnogo klastera KGBU kak setevogo soobshchestva [Development of the KGBU regional innovative inclusive cluster as a network community]. *Nauka v sovremennom informacionnom obshchestve: materialy XVII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Science in the modern information society: materials of the XVII international scientific and practical conference]. Vol. 1. North Charleston: CreateSpace. 58–61. (in Russian)

Mindlin, Yu.B. (2019) Cluster approach to modernization of education: domestic and foreign experience. *Modern Science: actual problems of theory and practice. Economics and law*. (9). 45–51. (in Russian)

Muller, O.Yu. (2017) Integration of pedagogical approaches at designing of development of culture of creative of continuous pedagogical education. *Siberian Pedagogical Journal*. (1). 104–111. (in Russian)

Rasskazov, F.D., Muller, O.Yu. (2016) Research and education cluster model as a single system continuous inclusive space. *Modern problems of science and education*. (5). 270. (in Russian)

Sukova, T.V. (2019) Realizatsiya klasternogo podkhoda v reshenii problemy sotsialnogo partnerstva obrazovatelnykh organizatsii (shkoly, kolledzha, vuza) [Implementation of the cluster approach in solving the problem of social partnership of educational organizations (schools, colleges, universities)]. Master's thesis. Volgograd. (in Russian)

Ter-Grigoryantz, R.G., Kotova, G.L., Korostelev, B.A. (2019) The establishment of the unified environment for inclusive life-long education. *Inkluzivnoe obrazovanie: nepreryvnost i preemstvennost: materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Inclusive education: continuity and succession: materials of the V International scientific and practical conference]. Moscow: MGPPU. 52–56. (in Russian)

Информация об авторе

Ю.В. Серебренникова – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Комсомольск-на-Амуре, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=651448.

Information about the author

Yu.V. Serebrenikova – PhD in Psychology, Associate professor, Preschool and Correctional Pedagogy and Psychology Department, Amur State University for the Humanities and Pedagogy, Komsomolsk-on-Amur, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=651448.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 01.12.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 06.12.2021;
Принята к публикации / Accepted for publication 23.12.2021.