

Научная статья  
УДК 376.356(470.332)“1920/2021”  
<https://doi.org/10.24158/spp.2021.11.31>

### Из истории развития системы специального образования для лиц с нарушениями слуха в Смоленском регионе в период с 1920 по 2021 г.

**Елена Викторовна Крылова**

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия,  
30kel01@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6616-4361>

**Аннотация.** В статье показана актуальность проблемы обучения и воспитания лиц с нарушением слуха на современном этапе. Автор приводит статистику по количеству людей с подобными нарушениями в мире, России и Смоленском регионе. Представлены исторические данные, иллюстрирующие развитие системы специального образования для лиц с нарушениями слуха в Смоленском регионе на протяжении 100 лет: рассмотрен период с 20-х гг. XX в. до современности. Изучены история образования Смоленского общества глухих и неоценимый вклад людей, сыгравших значительную роль в организации обучения глухих и слабослышащих на Смоленщине. Проанализирована работа образовательных организаций для глухих и слабослышащих в указанном регионе: история их возникновения и развития, контингент обучаемых, материально-техническое оснащение.

**Ключевые слова:** глухие, слабослышащие, дети с ограниченными возможностями здоровья, тугухие, школьники, дошкольники, специальные условия образования, Всероссийское общество глухих, доступная среда

**Для цитирования:** Крылова Е.В. Из истории развития системы специального образования для лиц с нарушениями слуха в Смоленском регионе в период с 1920 по 2021 г. // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 11. С. 193–198. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.11.31>.

**Финансирование:** исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00095.

Original article

### From the history of development of the system of special education for persons with hearing impairments in the Smolensk region in the period from 1920 to 2021

**Yelena V. Krylova**

Smolensk State University, Smolensk, Russia,  
30kel01@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6616-4361>

**Abstract.** The article shows the relevance of the problem of teaching and educating people with hearing impairments at the present stage. It also provides statistics on the number of people with hearing impairments in the world, in Russia and the Smolensk region, as well as historical data illustrating the development of the system of special education for people with hearing impairments in the Smolensk region for a hundred years: the period from the 20s of the twentieth century to the present. The study presents the history of the formation of the Smolensk Deaf Society and the invaluable contribution of people who played a significant role in organizing the education of deaf people and with hearing impairments in the Smolensk region. The work of specialized educational organizations in the Smolensk region and the history of their origin and development, the contingent of students, necessary logistical facilities of organizations are analyzed.

**Keywords:** deaf, people with hearing impairments, children with disabilities, tone-deaf, schoolchildren, pre-schoolers, special educational conditions, All-Russian Society of the Deaf, accessible environment

**For citation:** Krylova, Ye.V. (2021) From the history of the development of the system of special education for persons with hearing impairments in the Smolensk region in the period from 1920 to 2021. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (11), 193–198. Available from: [doi:10.24158/spp.2021.11.31](https://doi.org/10.24158/spp.2021.11.31) (In Russian).

**Funding:** the study was funded by RFBR within the framework of a scientific project number 20-013-00095.

По данным Всемирной организации здравоохранения, от глухоты и нарушений слуха страдают примерно 466 млн чел. в мире, 34 млн из них составляют дети. По прогнозам экспертов, к

2050 г. более 700 млн чел., или каждый десятый, будут иметь инвалидизирующую потерю слуха<sup>1</sup>. В Российской Федерации насчитывается более 15 млн больных с нарушениями слуха, в том числе свыше 1 млн детей и подростков (Загорянская, Румянцева, 2005).

За последние годы в России, в частности в Смоленском регионе, количество детей с нарушениями слуха увеличивается. В таблице 1 представлено число таких детей, прошедших территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) за период 2016–2021 гг. (в процентах от общей численности обследованных детей). Информация предоставлена руководителями ТПМПК № 1 и 2 Смоленска.

**Таблица 1 – Количество детей с нарушениями слуха, прошедшие ТПМПК**

Период (учебный год)	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Количество детей с нарушениями слуха, %	1,50	0,99	1,10	1,20	2,50

Проблемы со слухом значительно снижают качество жизни человека, негативно сказываясь на всех сферах его жизнедеятельности. Закономерности психического развития детей с недостатками слуха, их успешная социализация во многом зависят от системы оказания им своевременной и адекватной медико-психолого-педагогической помощи.

Как известно, при создании специальных условий воспитания и обучения ребенок с нарушением слуха по развитию познавательных и эмоционально-волевых процессов может быть приближен к норме. В противном случае возникает ряд негативных вторичных отклонений в формировании его эмоционально-личностной и когнитивной сфер.

История развития системы специального образования для лиц с нарушениями слуха в Смоленской области уходит корнями в 20-е гг. XX в. В этот период в Смоленской губернии насчитывалось 270 глухих, имелся клуб, где они собирались. Впервые поднял вопрос о школах и ликвидации неграмотности для глухих людей Иван Никитьевич Басов. Он считал, что лучшее дело для глухих – это сапожное и портняжное. В ноябре 1926 г. был организован Смоленский городской отдел Всероссийского общества глухих (далее – ВОГ) и избрано правление. Начиналось все с малочисленной организации, которая работала исключительно на общественных началах. Ее первостепенными задачами являлись ликвидация безграмотности, обеспечение глухих профессиональным образованием и помощь с трудоустройством, так как из 80 членов организации, проживавших в Смоленске, 50 не имели работы<sup>2</sup>. Уже к началу 1927 г. в городе не было ни одного безработного глухого благодаря организации по трудоустройству.

В 1929 г. при поддержке местных партийных и советских органов и участии Центрального правления (далее – ЦП) ВОГ вблизи пос. Голынки Руднянского района организована сельскохозяйственная коммуна «Путь глухонемых». Базой для ее создания послужило имение бывшего помещика М.И. Глинки в 45 км от Смоленска. В том же году открыта школа начальных классов для глухих в г. Дорогобуже. Она занимала здание III приходского училища.

22–23 февраля 1930 г. в Смоленске состоялась Первая западная конференция. В Западную область входили Смоленская, Брянская, часть Тверской и г. Ржев. Именно с этого года начинается отсчет образования смоленской организации ВОГ.

В 30-е гг. XX в. Борису Андреевичу Михайлову как грамотному и в совершенстве владеющему жестовой речью была предложена должность мастера по профобучению глухих обувному мастерству в Смоленске. По направлению ЦП ВОГ он возглавил Западный отдел организации.

С 1937 по 1958 г. с перерывом на военное время председателем Смоленского областного отдела ВОГ был Соломон Григорьевич Болотин, который возродил Смоленское общество глухих, полностью уничтоженное войной<sup>3</sup>.

С 1958 г. председателем общества был назначен Николай Никанорович Макарыин. Руководящую должность он занимал до 1980 г. За время его работы в правлении было сделано очень много: строились квартиры для рабочих учебно-производственного предприятия (далее – УПП), общежития УПП ВОГ, частично финансировалось строительство санатория им. Пржевальского и дома от-

<sup>1</sup> Глухота и потеря слуха [Электронный ресурс] // Всемирная организация здравоохранения : официальный сайт. 2021. 2 марта. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss> (дата обращения: 23.11.2021).

<sup>2</sup> Об организации [Электронный ресурс] // Всероссийское общество глухих. Смоленское региональное отделение : официальный сайт. URL: <https://smolvog.ru/about> (дата обращения: 23.11.2021).

<sup>3</sup> Жизнь наша, дела наши : II спецвыпуск Смоленского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «ВОГ». Смоленск, 2015. С. 2–4.

дыха «Красный бор», созданы благоприятные условия для развития художественной самодеятельности и спорта, организовывались выезды и экскурсии в разные города. Принимались разнообразные меры в областях трудоустройства, обучения, культурно-оздоровительной работы с глухими.

На протяжении долгого времени существования организация огромное внимание уделяла повышению уровня грамотности среди глухих. В Смоленской области были открыты школы для лиц с дефектами слуха и речи. Это позволило оказывать специализированную помощь детям с нарушениями слуха<sup>1</sup>.

В 1948 г. в области было две школы для глухонемых детей: Рославльская и Аделаиденская Бухоновского сельсовета Вяземского района. Всего в них обучалось 257 глухонемых детей (Меженцева, 2020б).

Из отчета директора Аделаиденской школы А. Сокольской за 1951/52 учебный год, сохранившегося в Смоленском государственном архиве Смоленской области, видно, что важнейшей задачей коллектива являлось обучение школьников речи, как устной, так и письменной. С большим трудом удавалось педагогам активизировать словарный запас, научить пользоваться речью в различных ситуациях общения. Состав учащихся был представлен детьми, потерявшими слух в раннем возрасте, совсем не имеющими остатков слуха и совершенно не владеющими речью. В 1951/52 учебному году в школе проходили обучение 137 человек, до конца года доучились 132.

Особое внимание в учебном плане отводилось урокам по произношению. В подготовительных классах реализовывались дополнительные занятия по отработке звукопроизношения, автоматизации звуков, развитию голоса, совершенствованию техники чтения, чему способствовал специальный дидактический материал. К концу учебного года весь программный комплекс был освоен.

Воспитательной работе также придавалось большое значение. По мнению педагогов, данное направление деятельности было даже более актуальным для глухонемых детей, нежели для учащихся массовых школ. Преподаватели не только формировали у них понятия и представления о предметах и учили правильно называть их, но и прививали правильное отношение: вещи надо беречь, родителей – любить, труд – уважать.

На первый план в учебном процессе выступало профессионально-трудовое обучение глухонемых. На уроках труда в начальной школе раз в неделю практиковалась работа с бумагой, глиной, текстилем. Детей учили элементарным операциями, знакомили с инструментами, технологией, отработывали словарный запас. Учащиеся, достигшие 12 лет, работали в мастерских до 6 часов в неделю (Меженцева, 2020а).

11 ноября 1936 г. в Рославле открылась школа для глухих, где обучались дети из Смоленской, Брянской, Калужской областей и Белоруссии. В 1962 г. она получила новое здание по ул. Мичурина, 175 и новое название – Смоленское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный центр комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Южный»». Произошло объединение Рославльской и Аделаиденской школ.

Сегодня в данном учреждении получают образование дети в возрасте от 7 до 18 лет. Это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. Значительную часть из них составляют дети с нарушениями слуха. В «Южном» созданы все условия для обучения детей с ОВЗ; оборудованы кабинеты коррекционной направленности: кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога; сенсорная комната; кабинет лечебной (адаптивной) физкультуры. Эти кабинеты являются центром коррекционно-развивающей работы, выполняют учебную и методическую функцию. Все учебные кабинеты и классы оснащены плазменными панелями и ноутбуками, что позволяет вести обучение на высоком уровне. Образовательный процесс реализуется с использованием интерактивных учебных пособий по математике, химии, физике, биологии, русскому языку, литературе, ОБЖ, технологии, окружающему миру и другим предметам учебного плана<sup>2</sup>.

В 1949 г. в Смоленске на базе школы № 28 на ул. Бакунина была впервые открыта школа для работающей молодежи с нарушениями слуха, которая ограничивалась только одним классом. Набирали неграмотных глухих из деревень Смоленской области и обучали грамоте, они работали на УПП ВОГ. Занимались молодые люди в общежитиях кирпичного завода и льнокомбината. В 1956 г. учебное заведение переехало в клуб для глухих и с 1964 г. было переведено в полуподвал деревянного дома по ул. Урицкого. До наших дней здание не сохранилось. С 1972 г. вечерняя школа занимала две двухкомнатные квартиры в жилом доме по ул. Воробьева, 19А.

---

<sup>1</sup> Об организации [Электронный ресурс] // Всероссийское общество глухих. Смоленское региональное отделение : официальный сайт. URL: <https://smolvog.ru/about> (дата обращения: 23.11.2021).

<sup>2</sup> Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс] // СОГБОУ «Общеобразовательный центр "Южный"» : официальный сайт. URL: <http://www.rosavl-shkola-internat.ru/428/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii> (дата обращения: 23.11.2021).

В то время в ней могли получить среднее образование только лица с нарушением слуха старше 17 лет. Директором тогда была Элеонора Соломоновна Гаврилова.

В 1990 г. по инициативе педагогов и родителей глухих и слабослышащих детей, проживающих в Смоленске, открыта специальная сменная общеобразовательная школа для лиц с недостатками слуха и речи. Директором ее стала Наталья Александровна Коткина. Тогда школа не имела спортивного и актового залов, столовой, что значительно затрудняло организацию учебного процесса. С 2001 г. она была переименована в муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 1 и 2 видов» г. Смоленска.

Изучение архивных документов (приказов о комплектовании классов и групп), предоставленных директором школы Н.А. Коткиной, позволило проследить, как менялся контингент учреждения. В таблице 2 приведена статистика по годам обучения глухих и слабослышащих детей. Анализ данных показывает, что на протяжении 10 лет количество учащихся уменьшалось, при этом в составе всех школьников большую часть составляли глухие дети.

**Таблица 2 – Количественный состав детей школы, получивших образование в период с 1992 по 2003 г.**

Период (учебный год)	Количество детей		
	Всего	Из них	
		глухие	слабослышащие
1992/1993	65	38	27
1993/1994	67	40	27
1994/1995	56	31	25
1995/1996	53	30	23
1996/1997	51	33	18
1997/1998	46	27	19
1998/1999	48	26	22
1999/2000	49	28	21
2000/2001	49	26	23
2001/2002	47	24	23
2002/2003	41	18	23

В 2003 г. школа обосновалась в собственном здании на ул. Попова, 56, где и находится сегодня. В этом же году на базе образовательной организации было открыто дошкольное отделение для детей с нарушением слуха. С 2006 г. школа была переименована в областное государственное образовательное учреждение для обучающихся с отклонениями в развитии «Смоленская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I и II видов». В 2015 г. учреждение получило новое название – ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» (далее – Центр).

С 2010 г. в рамках национального проекта «Образование» в учреждении появилось еще одно отделение – дистанционного обучения. Сейчас в Центре с применением дистанционных образовательных технологий обучаются дети с ОВЗ из разных нозологических групп и дети-инвалиды, проживающие в Смоленской области и обучающиеся на дому.

На сегодняшний день Центр позволяет получить дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование не только детям с нарушением слуха, но и другим категориям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. За годы существования в учреждении созданы все необходимые специальные условия для получения достойного образования: оборудованы учебные кабинеты, кабинеты по формированию слухового восприятия и звукопроизводительной системы языка, кабинет дистанционного обучения, комната релаксации и сенсорики. Все учебные кабинеты укомплектованы современной звукоусиливающей аппаратурой для индивидуальной деятельности, позволяющей работать по верботональному методу.

Показателем востребованности услуг Центра является количественный состав детей с нарушениями слуха, получивших образование за годы его существования (таблица 3). Представленные цифры позволяют сделать вывод, что число учащихся с нарушением слуха, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, на протяжении 18 лет относительно стабильно. Большую их часть составляют дети школьного возраста. Следует также выделить устойчивую тенденцию к уменьшению численности глухих и увеличению – слабослышащих, которая прослеживается с 2002 г. (см. таблицы 1, 2). Можно предположить, что данный факт обусловлен применением специалистами современных методов ранней диагностики нарушений слуха, а также исключением из практики педиатрии ототоксичных препаратов.

**Таблица 3 – Количество детей с нарушением слуха, получивших образование в Центре в период 2003 по 2021 г.**

Период (учебный год)	Количество детей						
	Всего	Дошкольное отделение			Школьное отделение		
		Всего	Из них		Всего	Из них	
			глухие	слабослышащие		глухие	слабослышащие
2003/04	70	19	6	13	51	18	33
2004/05	69	18	5	13	51	18	33
2005/06	65	19	4	15	46	15	31
2006/07	61	19	5	14	42	10	32
2007/08	64	19	6	13	45	10	35
2008/09	68	18	6	12	50	11	39
2009/10	67	16	5	11	51	9	42
2010/11	68	16	5	11	52	11	41
2011/12	69	17	5	12	52	10	42
2012/13	68	17	6	11	51	9	42
2013/14	69	15	4	11	54	8	46
2014/15	74	17	5	12	57	5	52
2015/16	75	18	5	13	57	7	50
2016/17	76	19	4	15	57	3	54
2017/18	74	16	5	11	58	3	54
2018/19	80	17	6	11	63	1	62
2019/20	70	16	6	10	54	6	48
2020/21	64	12	4	8	52	4	48

Таким образом, в Смоленском регионе за 100 лет сложилась система специальной помощи лицам с нарушениями слуха, функционируют образовательные организации, в которых созданы все необходимые специальные условия для получения образования детьми дошкольного и школьного возраста. С развитием практики инклюзивного образования учащиеся с нарушением слуха получают образование и в массовых классах. Однако здесь возникает ряд сложностей, объясняемых слабой компетентностью специалистов, неготовностью детей с нормативным развитием принять в коллектив ребенка с особенностями, нехваткой материально-технического обеспечения и др. (Крылова, Меженцева, 2020). Это, к сожалению, указывает на недостаточную готовность массовых школ к инклюзивному образованию детей с нарушениями слуха.

#### Список источников:

- Загорянская М.Е., Румянцева М.Г. Эпидемиология нарушений слуха у детей // Дефектология. 2005. № 6. С. 14–20.  
 Крылова Е.В., Меженцева Г.Н. Анализ развития системы инклюзивного дошкольного образования г. Смоленска за 2016–2019 годы // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 6 (74). С. 154–159. <https://doi.org/10.24158/spp.2020.6.26>.  
 Меженцева Г.Н. Из отчета Аделаиденской школы глухих Смоленской области за 1951/52 учебный год // Современный ученый. 2020а. № 6. С. 66–72.  
 Меженцева Г.Н. Об учебно-воспитательной работе специальных школ Смоленской области за 1947–1948 учебный год // Меридиан. 2020б. № 10 (44). С. 84–87.

#### References:

- Krylova, Ye.V. & Mezhenitseva, G.N. (2020) The analysis of the development of the inclusive preschool education system in Smolensk for 2016–2019. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (6), 154–159. Available from: [doi:10.24158/spp.2020.6.26](https://doi.org/10.24158/spp.2020.6.26). (In Russian)  
 Mezhenitseva, G.N. (2020a) From the report of the Adelaide school of the deaf in the Smolensk region for the 1951/52 academic year. *Modern Scientist*. (6), 66–72. (In Russian)  
 Mezhenitseva, G.N. (2020b) About educational works special schools of the Smolensk region for the 1947–1948 academic year. *Meridian*. (10), 84–87. (In Russian)  
 Zagoryanskaya, M.E. & Romyantseva, M.G. (2005) Epidemiology of children's hearing impairment. *Defectology*. (6), 14–20. (In Russian)

#### Информация об авторе

**Е.В. Крылова** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Смоленского государственного университета; учитель-логопед, учитель-дефектолог Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № 2, Смоленск, Россия.  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=661271](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=661271).

### **Information about the author**

**Ye.V. Krylova** – PhD in Education Science, Associate Professor, Department of Special Pedagogy and Psychology, Smolensk State University; Speech Therapist, Teacher-Defectologist, Territorial Psychological-Medical-Pedagogical Commission No. 2, Smolensk, Russia.

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=661271](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=661271).

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 05.11.2021;  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 17.11.2021;  
Принята к публикации / Accepted for publication 25.11.2021.