

Научная статья
УДК 377.5(571.56)
<https://doi.org/10.24158/spp.2021.11.21>

Педагогический потенциал этнокультурных традиций народа саха в воспитательно-образовательной работе средних специальных учебных заведений Якутии

Елизавета Афанасьевна Барахсанова¹, Миролюба Ивановна Семенова^{2,3}

^{1,2}Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
Якутск, Республика Саха (Якутия), Россия

¹elizafan@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0003-3327-8773>

²miroluba777@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-0682-3369>

³Намский педагогический колледж имени И.Е. Винокурова,
с. Намцы, Республика Саха (Якутия), Россия

Аннотация. В данной статье авторы ставят перед собой цель рассмотреть этнокультурные ценности, представляющие собой нравственные ориентиры воспитания подрастающего поколения в целях сохранения генофонда народов, живущих в крайне суровых условиях Севера. Теоретически обоснована необходимость учета национальных особенностей и культурных установок в современном образовательном и воспитательном процессе. Показано, что этнокультурные аксиологические скрепы во многом влияют не только на формирование личностных качеств индивидов, но и на организацию компетентно-ориентированного образования. В практическом плане осуществлено исследование педагогического потенциала этнокультурных традиций народа саха для развития личности обучающихся Намского педагогического колледжа (сельского педколледжа) и Городского технического лицея. Выделены отдельные значимые показатели для определения влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций народа саха на обновление содержания воспитательно-образовательной деятельности средних специальных учебных заведений в духе ответственного отношения к природе, окружающим людям, самому себе. Полученные эмпирические результаты исследования могут успешно применяться в образовательных организациях региона для коррекции деятельности этнокультурной направленности.

Keywords: педагогический колледж, этноориентированная деятельность, этнокультурные традиции, этнопедагогический подход, воспитательно-образовательная деятельность

Для цитирования: Барахсанова Е.А., Семенова М.И. Педагогический потенциал этнокультурных традиций народа саха в воспитательно-образовательной работе средних специальных учебных заведений Якутии // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 11. С. 137–141. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.11.21>.

Original article

Pedagogical potential of Sakha people' ethno-cultural traditions in the educational work of Yakutia's specialized secondary educational establishments

Elizaveta A. Barakhsanova¹, Mirolyuba I. Semenova^{2,3}

^{1,2}Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov,
Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

¹elizafan@rambler.ru, <http://orcid.org/0000-0003-3327-8773>

²miroluba777@mail.ru, <http://orcid.org/0000-0003-0682-3369>

³I.E. Vinokurov Namsky Pedagogical College,
Namtsy village, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

Abstract. The aim of this paper is to examine ethno-cultural values that represent moral guidelines for the upbringing of the younger generation in order to preserve the gene pool of peoples living in the extremely harsh conditions of the North. Theoretically substantiated the need to take into account national peculiarities and cultural attitudes in the modern educational and upbringing process. Ethnocultural axiological cross-links have been shown to have a significant impact not only on the formation of personal qualities of individuals, but also on the organization of competence-oriented education. In practical terms, study has been carried out into the pedagogical potential of Sakha ethno-cultural traditions for the personal development of students at Namsk Teacher Training College (Rural Teacher Training College) and the City Technical Lyceum. The authors have identified individual significant indicators for determining the impact of the Sakha ethno-cultural traditions' pedagogical potential on updating the content of secondary specialized educational institutions' educational activities in the spirit of responsible attitude towards nature, the surrounding people and oneself. The empirical results of the study can be successfully applied in the educational institutions of the region for the correction of ethno-cultural activities.

Keywords: teacher training college, ethno-oriented activities, ethno-cultural traditions, ethno-pedagogical approach, educational activities

For citation: Barakhshanova, E.A., Semenova, M.I. (2021) Pedagogical potential of Sakha people' ethno-cultural traditions in the educational work of Yakutia's specialized secondary educational establishments. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*. (11), 137–141. Available from: doi:10.24158/spp.2021.11.21 (In Russian).

В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» обозначено достижение путей сохранения, популяризации и развития национальной культуры российских народов, внедрение в систему образования воспитательных компонентов, способствующих укреплению патриотических чувств у подрастающего поколения. Вот почему, на наш взгляд, этнокультурная направленность образовательного процесса в регионах должна стать ключевой его характеристикой. Актуальной остается проблема подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в Якутии, так как в ходе ее реализации необходимо учитывать особенности народностей, проживающих на территории республики, прививать обучающимся уважительное отношение к их истории и культуре, ценностям и традициям (Олесов, 2020), с тем чтобы будущие учителя впоследствии смогли привнести полученные знания и в свою профессиональную деятельность. Воспитание подрастающего поколения выступает способом воспроизводства национальной культуры, традиций, социального опыта народов Севера.

Анализ этнопедагогических теорий и практик в российском образовательном пространстве позволяет выделить семь направлений этнопедагогике как науки: экологическое, этнокультурное, социокультурное, физическое, трудовое, творческое и духовное. Все они представлены в образовательных практиках учебных заведений современной России.

Проблема соотношения национальной специфики и образовательного процесса в учебных заведениях разного уровня и направленности в современной науке получила широкое освещение.

Вопросы использования этнокультурных традиций для воспитания молодежи Севера поднимались в работах Ф.Г. Ялалова (2001), А.В. Панькина (2015), С.Н. Федоровой и Т.Н. Петровой (2019), З.С. Жирковой (2019) и др.

В опубликованной в 2017 г. коллективной монографии педагогов и учителей школ Якутии «Этнопедагогика любви и национальное спасение» указывается на необходимость сохранения и развития этнической идентичности граждан республики за счет обеспечения культурного и языкового разнообразия образовательного процесса. В книге представлена методология этнокультурного образования и воспитания как педагогики спасения уникальных этнических культур, предлагаются инновационные технологии ведения межкультурного диалога в педагогической среде (Этнопедагогика любви и национальное спасение..., 2017).

З.С. Жиркова рассматривает этнокультурные традиции народов Севера с точки зрения их педагогического потенциала для воспитания молодого поколения, значимости передачи знаний и образцов национальной культуры (Zhirkova, 2013).

В современных условиях цифровой трансформации образования актуализация этнопедагогического подхода к воспитанию, выражающегося, в частности, в привитии обучающимся ценностного отношения к традициям народа саха, признается чрезвычайно важной (Barakhshanova..., et al., 2019). В соответствии с общероссийскими тенденциями регионализации образования в Якутии этноориентированная познавательная деятельность строится на философии народа саха, что и обуславливает ее содержание на фоне глобализации и информатизации современного образования.

Определение цели нашего исследования исходит из целесообразности воспитания обучающихся в региональной системе среднего профессионального образования (СПО) с учетом особенностей территории, природы, социального обустройства и национальной культуры, то есть с использованием педагогического потенциала этнокультурного своеобразия.

В Намском педагогическом колледже Республики Саха (Якутия) (далее – сельский педколледж) декларируется этнокультурная направленность содержания и форм образовательного процесса, в учебно-воспитательной работе распространение получила этнопедагогизация как условие активизации внутренних потребностей студентов в самореализации на основе национального своеобразия народов Севера. Для всех категорий обучающихся предусмотрено освоение дисциплины «Национальная культура». В рамках подготовки педагогов по специальностям «Изобразительное искусство и черчение», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», «Профессиональное обучение» (по отраслям) реализуется дисциплина «Основы национального художественного ремесла», предполагающая освоение студентами традиционных направлений творчества народа саха: национального шитья, плетения из конского волоса, кузнечного дела, изготовления керамики, плетения из тальника, изготовление изделий из бересты, дерева, резьба по кости и рогу. С 2021 года в колледже функционирует Центр традиционного прикладного искусства народов Якутии.

Этноориентированная деятельность колледжа благотворно сказывается на развитии морально-нравственных основ личности студентов. В ходе участия в организуемых учебным заведением мероприятиях национальной направленности обучающиеся воспитывают в себе такие качества, как доброта, правдивость, трудолюбие, выдержка, почтение к старшим.

Для оценки уровня влияния педагогического потенциала этнокультурных традиций народа саха на развитие личности обучающихся было проведено анкетирование. В нем приняли участие 60 студентов из Намского педагогического колледжа и 60 воспитанников Городского технического лицея.

Проведем сравнительный анализ полученных ответов респондентов.

С утверждением о том, что национальная принадлежность граждан выражается в их возможности говорить на своем родном языке, были согласны 98 % респондентов из Намского педагогического колледжа и 22 % учащихся Городского технического лицея; 88,1 % будущих педагогов отметили, что национальная идентичность проявляется также в участии граждан в региональных этнических праздниках, студенты технического лицея дали аналогичный ответ в 12 % случаев. Предпочтение блюд национальной кухни назвали признаком принадлежности к определенному этносу 95,03 % студентов Намского педагогического колледжа и 25 % обучающихся Городского технического лицея; одежду считают показателем национальной идентичности 92,7 % респондентов из сельского колледжа и 12 % – из городского лицея. На вопрос о том, выражаются ли в языке особенности культуры народа, положительный ответ дали 78,05 % обучающихся педагогической направленности и 75 % – технической.

В целом можно сказать, что студенты городского среднего специального учебного заведения более ориентированы на дистанцирование от этнических корней, чем обучающиеся сельской местности, которые демонстрируют более тесную приверженность национальной принадлежности. Это подтверждается и данными о роли языка в поддержании этнического самосознания представителей молодого поколения республики.

Информацию о ценностях и традициях своего народа получают на родном языке 65,4 % респондентов из числа студентов сельского колледжа и 15 % – из числа обучающихся городского лицея; на русском – 59,4 % и 95 % участников исследования соответственно; знания о культуре других народов республики на русском языке осваивают 59,4 % будущих педагогов и 75 % обучающихся технического лицея, на других языках – 8 % и 5 % респондентов соответственно. Приведенные данные позволяют получить представление о современном положении родных языков в лингвистической карте молодого поколения республики. В частности, можно говорить о том, что в сельском педколледже учащиеся имеют больше возможностей использовать свой родной язык для поддержания этнической идентичности.

На втором этапе исследования изучался вопрос о том, какие этноориентированные виды деятельности реализуются в сельском педагогическом колледже и городском техническом лицее и как они сказываются на воспитании молодого поколения в русле этнического самосознания и сохранения национального своеобразия народа саха. Полученные ответы респондентов были оценены по 10-балльной шкале и проранжированы. При интерпретации результатов эксперимента учитывалось совпадение видов этноориентированной деятельности.

Были сформулированы гипотезы:

Н₀: корреляция между упорядоченными перечнями видов этноориентированной деятельности в выборке «сельский педколледж» и «городской технической лицей» не отличается от 0.

Н₁: корреляция между упорядоченными перечнями видов этноориентированной деятельности в выборке «сельский педколледж» и «городской технической лицей» статистически значимо отличается от нуля.

В табл. 1 представлены ранговые показатели, выявленные при сопоставлении упорядоченных перечней видов деятельности в выборках по сельскому педагогическому колледжу и городскому техническому лицее.

Таблица 1 – Ранговые показатели, выявленные при сопоставлении упорядоченных перечней видов деятельности в выборках «сельский педколледж» (НПК) и «городской технической лицей» (ГТЛ)

№	Виды этноориентированной деятельности	Ранг в выборке НПК	Ранг в выборке ГТЛ	d
1	2	3	4	5
1	Получение информации о культуре народа через чтение литературы на других языках (не включая русский)	1	1	0
2	Проведение интегрированных уроков родного языка с другими предметами	2	3	-1
3	Изучение национального эпоса	7	14	-7
4	Возможность говорить на родном языке	18	17	-1

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
5	Участие в проведении национальных праздников	10	18	-8
6	Получение информации о культуре народа через чтение литературы на родном языке	11	10	1
7	Изучение родного языка для понимания особенностей культуры народа	12	11	1
8	Работа обучающихся в библиотеках (включая цифровые) с источниками этнокультурной тематики	3	5	-2
9	Получение информации о культуре народа через местное телевидение и радио на родном языке	17	13	4
10	Работа обучающихся над проектами этнокультурной направленности	9	12	-3
11	Знание и использование секретов национальной кухни	16	16	2
12	Участие в учебно-исследовательской деятельности по этнокультурной тематике	8	2	6
13	Участие обучающихся в дискуссиях, круглых столах, других мероприятиях этнокультурной направленности	4	4	0
14	Предпочтение национальной одежды	14	15	-1
15	Участие в экскурсиях по этнокультурной тематике	13	6	7
16	Посещение выставок этнокультурной направленности, в том числе и в сети Интернет	15	8	7
17	Участие в конкурсах (разного уровня) по этнокультурной тематике	6	7	-1
18	Посещение этнографических музеев, включая виртуальные	5	9	-4

Для определения эмпирического значения коэффициента корреляции Спирмена $r_{S \text{ эмп}}$ была использована формула

$$r_{S \text{ эмп}} = 1 - \frac{6 \cdot \sum(d^2)}{n(n^2 - 1)} = 0,688. \quad (1)$$

Критические значения r_s определены по таблице критических значений выборочного коэффициента корреляции рангов. Учитывая, что в исследовании анализировалось 18 видов этноориентированной деятельности ($n = 18$), имеем:

$$r_{S \text{ кр}} = \begin{cases} 0,47 (\rho \leq 0,05) \\ 0,60 (\rho \leq 0,01) \end{cases} \quad (2)$$

$$r_{S \text{ эмп}} > r_{S \text{ кр}}$$

На основании этого была подтверждена гипотеза H_1 .

Корреляция между упорядоченными перечнями этноориентированной деятельности в выборке «сельский педагогический колледж» и «городской технической лицей» достигает уровня статистической значимости и является положительной. По табл. 1 можно определить, что расхождения приходятся на такие виды деятельности, как «Изучение эпоса», «Посещение выставок этнокультурной направленности, в том числе и в сети Интернет» и «Участие в экскурсиях по этнокультурной тематике». Ранги остальных показателей достаточно близки.

Анализ полученных данных позволил заключить, что Намский педагогический колледж ведет более активную этноориентированную деятельность, а Городской технической лицей уступает ему в этом отношении, что выражается в разном уровне национального самосознания у обучающихся этих учебных заведений и свидетельствует о том, что без специальной работы по сохранению национальной культуры находится под угрозой.

Педагогический потенциал традиций народа саха рассматривается нами как ключевой элемент этноориентированной образовательной деятельности средних профессиональных учебных заведений региона. Реализация образовательных этнокультурных практик позволяет повысить уровень национального самосознания молодежи, совершенствовать личностную и морально-нравственную сферу обучающихся, сохранить культурное своеобразие коренных народов Севера.

Результаты исследования могут быть использованы для того, чтобы скорректировать планы дальнейшей этноориентированной воспитательной работы средних специальных заведений Республики Саха (Якутия).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- Жиркова З.С. Воспитательный потенциал семейных этнических традиций кочевых народов Севера в современных условиях // Образование и право. 2019. № 7. С. 201–205.
- Олесов Н.П. Проблема воспитания на основе этнокультурных ценностей в контексте глобализационных процессов // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 17–19.
- Панькин А.Б. Концепция этнокультурного развития системы образования Республики Калмыкия. Элиста, 2015. 16 с.
- Федорова С.Н., Петрова Т.Н. Эффективные механизмы инновационного развития этнокультурного образования детей на различных ступенях системы образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. № 1 (101). С. 222–231. <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.101.1.028>
- Этнопедагогика любви и национальное спасение : коллективная монография / под ред. У. А. Винокуровой. Якутск, 2017. 480 с.
- Ялалов Ф.Г. Национальные гимназии России: инновационный опыт. Нижнекамск, 2001. 204 с.
- Barakhsanova E.A., Barakhsanov V.P., Olesov N.P., Malgarov I.I. ..., et al. Current Trends in Digital Education Development in the Republic of Sakha (Yakutia) // *Espacios*. 2019. Т. 40, № 9. С. 1–18.
- Zhirkova Z.S. Designing School Development of Epy Indigenous Small-numbered Peoples of the North // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2013. № 5 (6). P. 742–747.

Reference:

- Barakhsanova, E. A., Barakhsanov, V. P., Olesov, N. P., Malgarov, I. I. ..., et al. (2019) Current Trends in Digital Education Development in the Republic of Sakha (Yakutia). *Espacios*. 40 (9), 1–18.
- Fedorova S. N. & Petrova T. N. (2019) Effective Mechanisms of Innovative Development of Ethno-Cultural Education of Children at Various Levels of Educational System. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva*. 91 (101), 222–231. Available from: <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.101.1.028> (in Russian).
- Olesov, N. P. (2020) The Problem of Education Based on Ethno-Cultural Values in the Context of Globalization Processes. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. (3), 17–19 (in Russian).
- Pan'kin, A. B. (2015) *Kontseptsiya etnokul'turnogo razvitiya sistemy obrazovaniya Respubliki Kalmykiya [The Concept of Ethno-Cultural Development of the Education System of the Republic of Kalmykia]*. Elista. 16 p.
- Vinokurova, U. A. (ed.) (2017) *Etnopedagogika lyubvi i natsional'noe spasenie [Ethnopedagogy of Love and National Salvation]*. Yakutsk. 480 p.
- Yalalov, F. G. (2001) *Natsional'nye gimnazii Rossii: innovatsionnyi opyt [National Gymnasiums of Russia: Innovative Experience]*. Nizhnekamsk. 204 p. (in Russian).
- Zhirkova, Z. S. (2013). Designing School Development of Epy Indigenous Small-numbered Peoples of the North. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. (5 (6)), 742–747.
- Zhirkova, Z. S. (2019) Educational Potential of Family Ethnic Traditions of the Number Peoples of the North in Modern Conditions. *Obrazovanie i pravo*. (7), 201–205 (in Russian).

Информация об авторах

Е.А. Барахсанова – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Россия, Якутск.

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=268975.

М.И. Семенова – заместитель директора по учебной работе Намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова, с. Намцы, Республика Саха (Якутия), Россия; аспирант педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Россия, Якутск.

Information about the authors

E.A. Barakhsanova – D. Phil. in Educational Sciences, Professor, Head of the Department, Computer Science and Computer Engineering, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia.

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=268975.

M.I. Semenova – Deputy Director for Academic Affairs, I.E. Vinokurov Namsky Pedagogical College, Namtsy village, Republic of Sakha (Yakutia), Russia; Postgraduate student of North-Eastern Federal University' Pedagogical Institute named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 03.11.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 23.11.2021;
Принята к публикации / Accepted for publication 25.11.2021.