

Научная статья

УДК 372.881.1

<https://doi.org/10.24158/spp.2021.10.14>

Направленность воспитательного воздействия в процессе обучения студентов иностранным языкам

Елена Юрьевна Максименко¹, Анна Александровна Волошенко²,
Елена Николаевна Дзукаева³

^{1,2,3}Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал
Волгоградского государственного медицинского университета

¹bonheuralen@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8601-4697>

²volanne@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3819-3974>

³dzukaeva-84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9776-8512>

Аннотация. В статье раскрывается важность реализации в современных условиях следующих задач: 1) формирование у обучаемых духовных ценностей; 2) обучение освоению способов самостоятельного получения новой информации; 3) формирование у студентов самоуважения через развитие способностей, совершенствование навыков использования иностранного языка; 4) поощрение проявлений мужественности у юношей и женственности у девушек. Данные задачи выполняются в процессе обучения и взаимодействия педагогов со студентами во время проведения воспитательных мероприятий. В рамках обучения иностранным языкам открываются возможности влияния педагогов на становление личности обучающихся через трансляцию смыслов и духовных ценностей с помощью литературных источников, этических норм, жизненных, нравственных принципов при составлении диалогов и монологов. Цели воспитания обусловлены необходимостью понимания смысла жизни человека, одним из главных аспектов которого является реализация предназначения, максимальное раскрытие потенциала каждого обучающегося. Результатами исследования выступают акцентуация на направлениях воспитательной деятельности при обучении иностранным языкам и структуризация их содержания. Областью применения итогов служат процесс обучения иностранным языкам и воспитательная деятельность педагога. Работа открывает перспективы для дальнейших исследований в этнопедагогике, сфере раскрытия воспитательного потенциала преподавателей, их креативных воспитательных возможностей и др.

Ключевые слова: педагогически направленная деятельность, базовая культура личности, личностный подход, развитие самосознания, направления воспитательной деятельности, нравственное воспитание, самовоспитание, саморазвитие, реализация призвания и предназначения

Для цитирования: Максименко Е.Ю., Волошенко А.А., Дзукаева Е.Н. Направленность воспитательного воздействия в процессе обучения студентов иностранным языкам // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 10. С. 87–91. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.10.14>.

Original article

Direction of educational impact in the process of teaching foreign languages to students

Elena Yu. Maksimenko¹, Anna A. Voloshenko², Elena N. Dzukaeva³

^{1,2,3}Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, branch of Volgograd State Medical University, Pyatigorsk, Russia

¹bonheuralen@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8601-4697>

²volanne@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3819-3974>

³dzukaeva-84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9776-8512>

Abstract. The article reveals the importance of the implementation of the following tasks: 1) forming moral values among students; 2) training in the development of ways to independently obtain new information; 3) the formation of students' self-esteem through the development of abilities, improving the skills of using a foreign language; 4) encouraging the manifestations of masculinity in boys and femininity in girls. The implementation of these tasks is carried out during the training and close interaction of the teaching staff with students. Within the framework of teaching foreign languages, opportunities open up for the teachers' influence on the formation of the personality of students through the translation of meanings and spiritual values with the help of literary sources, ethical norms, life and moral principles when creating dialogues and monologues. The goals of education are determined by the need to understand the meaning of human life, one of the main aspects of which is fulfilling its purpose, and fully

unleash the potential of each student. The results of the research are the accentuation on the directions of educational activities in teaching foreign languages and structuring their content. The area of application of the results is the process of teaching foreign languages and teachers' educational activity. The work opens up prospects for further research in ethnopedology, as well as in the field of unlocking the educational potential of teachers, their creative educational capabilities, etc.

Keywords: pedagogically-oriented activity, basic culture of the individual, personal approach, development of self-awareness, areas of educational activities, moral education, self-education, self-development, realization of calling and destiny

For citation: Maksimenko E.Y., Voloshenko A.A., Dzukaeva E.N. Orientation of educational influences in the process of teaching foreign languages to students // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 10. С. 87–91. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.10.14>.

Процессы гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования и их успешное отражение в жизни современного общества напрямую связаны с уровнем духовно-нравственной культуры молодежи, формированием не только профессионально значимых качеств студентов, но и комплекса общекультурных ценностей, а также с личностно ориентированным подходом в воспитательной системе современного вуза. Несомненно, развитие духовно-нравственной культуры обучающихся не представляется возможным без изучения блока гуманитарных дисциплин, среди которых иностранный язык призван не только наделить будущих специалистов необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и открыть им богатый мир интеллектуальной культуры. Изучение иностранного языка в современном вузе способствует развитию морально-нравственных ценностей, ответственности, справедливости и других личностно важных качеств. Хотя глубочайшее и первоочередное влияние на человека оказывает семья, родовая система, воздействие педагогов в формировании успешной, реализованной в жизни личности может быть существенным.

Воспитательную работу можно считать эффективной лишь в том случае, если преподаватель транслирует и проявляет духовно-нравственные ценности в повседневном общении со студентами, выстраивает взаимоотношения на основе сотрудничества, видит и подчеркивает индивидуальность в каждом, демонстрирует уважение и интерес к разным культурам, пресекает неуважительное поведение обучающихся, создает благоприятную атмосферу для проявления уникальных качеств каждого из них. Цели воспитательного компонента образовательной системы в современных условиях заключаются в следующем:

- формирование у студентов самоуважения, глубокого уважения к своей стране и интереса к культурам и народам стран изучаемого языка;
- воспитание культуры общения на основе обучающего материала, например при составлении диалогов, понимания самоценности и ценности других участников ситуации общения;
- создание потребности в практическом использовании языка в разных сферах деятельности, познании с помощью языка культуры другого государства, обретении профессиональных навыков и получении научной информации для успешной реализации себя в обществе и жизни.

Воспитание в процессе обучения – лишь часть целостной воспитательной системы. Самым важным в осознанном возрасте становится самовоспитание – обретение и наработка важных для индивидуума качеств, когда кристаллизуются и оттачиваются, например, такие качества, как решительность и уверенность при публичных выступлениях, умение уважительно по отношению к собеседнику вести диалог в спорных моментах, принимать разные точки зрения, сохраняя свою позицию.

Формирование нравственной культуры неразрывно связано с глубоким самопознанием. Обычно на занятиях педагогам не хватает отведенного времени, чтобы направлять обучаемых на самопознание, хотя часто в трудных жизненных ситуациях студенты предоставлены сами себе, не получают поддержки от родителей и близкого круга общения. Чуткость преподавателя, проявление сочувствия и поддержки способствуют воспитанию соответствующих моральных качеств у молодых людей, помогают им найти себя, свой путь, обрести внутреннюю опору, проявить волю, трудолюбие и настойчивость в преодолении сложностей, в том числе в процессе учебной деятельности.

Так, например, при выполнении проектной работы во время групповой деятельности воспитывается чувство ответственности за выполнение задания, студенты привыкают оказывать помощь друг другу, что способствует развитию эмпатии, плодотворному взаимодействию в команде. Подготовка эссе или доклада на иностранном языке не только позволяет совершенствовать навыки общения, но и развивает чувство ответственности, стремление к успеху, активизирует творческие способности. При работе в парах студенты учатся слушать друг друга и выражать свою точку зрения, воспитывается умение уважительно относиться к оппонентам. С точки зрения личностного воспитания в ходе занятий по иностранному языку формируются такие качества, как настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, а

также усваиваются общепринятые нормы поведения – вежливость, выдержанность, дисциплина и такт [1]. В целом умение воспринимать и чувствовать красоту в окружающем мире, литературе и искусстве содействует формированию культуры поведения личности, наполнению ресурсными состояниями, организуя таким образом счастливую, плодотворную и насыщенную жизнь для индивида и окружающих его людей.

При обучении иностранным языкам педагог реализует следующие задачи воспитания: развитие природных задатков, творческих сил и способностей; расширение общеобразовательного, культурного кругозора студентов; воспитание нравственно целостной личности [2]. Знакомство с культурой страны изучаемого языка, анализ взаимосвязей с родной страной, выявление общечеловеческих ценностей способствуют формированию базовой культуры личности и реализации ее следующих составляющих:

- культура жизненного самоопределения, которая выражается в проявлении своей уникальной ценности, стремлении реализовывать собственный набор качеств, способностей и талантов, свое призвание и предназначение, совершенствоваться в выбранной профессии;

- интеллектуальная культура, которая возвращается благодаря интересной и увлекательной познавательной деятельности и способствует повышению уверенности в себе, самореализации в учебе и удовлетворению потребности в развитии;

- нравственная культура созревает и проявляется в условиях уважения к личности обучаемого, принятии уникального сочетания черт его характера и способностей; влияние на становление нравственной культуры доброжелательного отношения педагога к обучаемым трудно переоценить, а его сочетание с умением вдохновлять на достижение результатов в учебе формирует у студентов такие важные качества, как ответственность, воля и сила характера;

- гражданская и правовая культура личности, которая формируется благодаря проявлению ее признаков со стороны педагогов и среды, где преимущественно находятся обучающиеся; уважение и соблюдение прав студентов и формирование ответственности должны быть неотъемлемой частью их жизни [3];

- экономическая культура и культура труда, которые закладываются как в семье, так и с помощью приобретения трудовых навыков в процессе обучения [4];

- эстетическая культура, развиваемая благодаря обсуждению и выражению мнений на разные темы во время занятий по иностранному языку и в процессе воспитательных мероприятий.

Основными условиями успешной реализации воспитательной деятельности выступают трансляция нравственных качеств педагогом, его позитивный пример и воодушевление студентов на проявление активности и самостоятельности в познании, труде, самореализации [5]. Содержанием нравственного воспитания является содействие становлению целостной личности, что возможно при условии самовоспитания и саморазвития.

Нравственные чувства воспитываются прежде всего в семье, но и в образовательной среде им необходимо уделять значительное внимание. Именно в стенах учебного заведения важно заложить осознание того, что любой процветающий проект, бизнес или организация стремится к тому, чтобы удовлетворять нужды клиентов, потребителей, пациентов, что профессиональный успех и чувство удовлетворения от труда возможны при соблюдении нравственных норм, когда выигрывают все участники взаимодействия [6].

Методами формирования нравственного сознания студентов являются традиционные беседы, лекции, рассказы, диспуты на нравственные темы; обсуждение печатных материалов, произведений литературы и искусства, имеющих нравственную тематику, на кураторских часах; использование творческой игры; посещение детских домов, геронтологических центров с оказанием помощи или проведением мероприятий [7, с. 49]. В рамках кураторских часов важно также обсуждать нравственные вопросы, благодаря чему юноши и девушки приобретут ориентиры для создания семей. Часто при отсутствии положительного примера в восприятии семьи у представителей молодого поколения образуется значительный пробел, мешающий созданию гармоничных брачных отношений [8]. Роль педагога в соответствующей воспитательной работе заключается в трансляции позитивного опыта и собственными глубинными ценностями, обсуждении волнующих студентов вопросов. При этом используются темы занятий на иностранном языке, которые касаются семьи, а также выделяется время на их обсуждение на соответствующих мероприятиях и кураторских часах.

Видами духовной деятельности студентов, способствующими развитию духовно-нравственных ценностей личности, являются следующие:

- эмоциональное восприятие учебного материала, в частности специально подобранных текстов на иностранном языке, и побуждение педагогом поразмышлять над их содержанием и проявить свое отношение, например, к поступкам героев произведения;

- обращение к собственному жизненному опыту студентов, рассказ о пережитых трудностях, качествах, помогающих преодолевать препятствия, сохранять позитивный настрой в разных сферах жизни;
- размышление о себе, родных, близких, жизненных проблемах, поиск выхода из трудных жизненных ситуаций, способов обретения ресурсов, помощи;
- обсуждение методов определения жизненного пути, максимальной самореализации;
- осмысление, переработка в сознании изучаемого материала на основе собственных обобщений, выводов;
- общение (формальное, неформальное и др.);
- самообразование и самовоспитание, способствующее развитию стремления к светлому, возвышенному, идеальному [9].

Формированию духовно-нравственных ценностей у студентов способствуют следующие факторы: направленность воспитательного воздействия преподавателя на творческое развитие личности, самообразование и самовоспитание; предоставление студентам возможности наслаждаться духовными ценностями (например, чтение художественной литературы на изучаемом языке); трансляция через повседневное общение высокой духовной культуры педагогов.

Важным направлением воспитательной деятельности в процессе обучения иностранным языкам является формирование у студентов творческого отношения к овладению знаниями, компетентностью для решения профессиональных и личных задач. Изучение иностранного языка способствует развитию базовой культуры личности, через диалог культур формируется собственный взгляд на мир, жизненная позиция, происходит переход от идеи образованного человека к идее человека культуры [10].

С помощью изучения языка и культуры другой страны у студентов формируется общекультурная компетенция как интегративная способность личности, ориентированная на использование культурных эталонов для решения проблем познавательного, мировоззренческого, жизненного и профессионального характера [11, с. 48]. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом. В реализуемом педагогическом процессе необходимо учитывать единство всех сторон гармоничного развития личности, целенаправленно уделяя им внимание.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала дисциплины «Иностранный язык» создает прочную платформу для развития творческого интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. В результате формируется личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном совершенствовании общества, а также полноценно включаться в интегративные процессы, происходящие в современном мире [12, р. 50].

Таким образом, процесс обучения иностранному языку, используемый как средство приобщения студентов к духовной культуре, истории, традициям народа не только своей страны, но и других государств, открывает безграничный мир знаний и возможностей. Кроме того, изучение иностранного языка – это способ самопознания и самовыражения личности в рамках общения.

Список источников:

1. Соколова И.Е. Воспитание в процессе обучения иностранному языку (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Открытый урок : сайт фестиваля педагогических идей. 2012. 14 июля. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/621250> (дата обращения: 20.10.2021).
2. Антипова Л.В., Стадульская Н.А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе : монография. Ставрополь, 2017. 107 с.
3. Максименко Е.Ю., Сароян Т.В., Кузнецова Н.В. Правовое воспитание в семье и в образовательных учреждениях // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. № 1. С. 45–51.
4. Джагаева Т.Е. Формирование экономической культуры в процессе деятельности личности // Там же. С. 25–30.
5. Лобейко Ю.А. Дидактическая адаптация к учебному процессу студентов-первокурсников: педагогический аспект // Там же. С. 30–36.
6. Максименко Е.Ю., Черкасова Г.В. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи в воспитании детей // Там же. С. 41–45.
7. Максименко Е.Ю., Сароян Т.В., Кузнецова Н.В. Указ. соч. С. 49.
8. Максименко Е.Ю. Воспитательный потенциал современной российской семьи и развитие педагогических компетенций у современных студентов // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности : мат-лы 69-й регион. учеб.-метод. конф. Пятигорск, 2015. С. 139–148.
9. Макаев В.В. Духовность личности как компонент базовой культуры // Инновации в образовании: пути и средства реализации : тр. междунар. науч.-практ. интернет-конф. Пятигорск, 2011.
10. Старинина О.В. Культуросообразные подходы в обучении иностранному языку // Научные междисциплинарные исследования. 2020. № 7. С. 170–179.
11. Тонких С.А. Технология формирования гендерной компетентности будущего педагога // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8 (121). С. 46–50.
12. Lokteva R.Sh. Moral Education and Tolerance in Lessons of a Foreign Language in Professional College // European Science Review. 2014. No. 7–8. P. 48–50.

Информация об авторах

Е.Ю. Максименко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала Волгоградского государственного медицинского университета, Пятигорск, Россия.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=728354.

А.А. Волошенко – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала Волгоградского государственного медицинского университета, Пятигорск, Россия.

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=290536.

Е.Н. Дзукаева – преподаватель кафедры иностранных языков Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала Волгоградского государственного медицинского университета, Пятигорск, Россия.

Information about the authors

E.Yu. Maksimenko – PhD in Education Science, Assistant Professor, the Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, branch of Volgograd State Medical University, Pyatigorsk, Russia.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=728354.

A.A. Voloshenko – PhD in Education Science, Senior Teacher, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, branch of Volgograd State Medical University, Pyatigorsk, Russia.

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=290536.

E.N. Dzuкаeva – Teacher, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, branch of Volgograd State Medical University, Pyatigorsk, Russia.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 30.09.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 19.10.2021;
Принята к публикации / Accepted for publication 21.10.2021.