

Аюрзанаева Марьяна Васильевна

кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры зоологии факультета биологии,
географии и землеустройства
Бурятского государственного
университета им. Доржи Банзарова

Бабиков Владимир Александрович

кандидат географических наук, доцент,
доцент кафедры технологического образования
и профессионального обучения
Педагогического института
Бурятского государственного
университета им. Доржи Банзарова

ФОРМИРОВАНИЕ ОРНИТОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ТРАДИЦИЯХ БУРЯТСКОГО НАРОДА

Аннотация:

Взаимоотношения человека и природы являются актуальным вопросом современного природопользования. Знания, накопленные предками, выступают основой для формирования экологического мышления последующих поколений. В мире нет ни одного народа, который бы не имел своей системы экологических традиций, регулирующих взаимоотношения с окружающим миром. Однако среди современной молодежи наблюдается заметное снижение интереса к изучению природы. Авторы предлагают один из возможных вариантов решения данной проблемы. В статье описывается опыт формирования орнитологических знаний у младших школьников в ходе проведения орнитологических экскурсий. Определяются педагогические условия, повышающие эффективность этого процесса. Интеграция бурятского фольклора о природе в процесс естественно-научной подготовки младших школьников рассматривается в качестве доминирующего педагогического условия в опытно-экспериментальной работе.

Ключевые слова:

орнитология, знания, младшие школьники, традиции бурятского народа, бердвотчинг, легенды, проектная деятельность, национально-региональный компонент образования.

Ayurzanaeva Maryana Vasilyevna

PhD in Biological Sciences, Associate Professor,
Department of Zoology, Faculty of Biology,
Geography and Land Management,
Dorji Banzarov Buryat State University

Babikov Vladimir Alexandrovich

PhD in Geographical Sciences, Associate Professor,
Department of Technological Education
and Professional Training, Pedagogical Institute,
Dorji Banzarov Buryat State University

FORMATION OF ORNITHOLOGICAL KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BASED ON THE TRADITIONS OF THE BURYAT PEOPLE

Summary:

The human-nature relationship is a topical issue of modern nature management. The knowledge accumulated by ancestors is the basis for the ecological thinking of subsequent generations. There is not a single nation in the world that does not have its own system of ecological traditions, through which relations with the surrounding world are regulated. However, the interest in nature-study is noticeably decreasing among today's youth. The authors suggest one of the possible solutions to this problem. The paper describes the experience of forming ornithological knowledge of primary school children during ornithological excursions. The pedagogical conditions that increase the efficiency of this process are determined. The integration of Buryat folklore about nature into the process of natural science training of primary school children is considered as the main pedagogical condition for experimental work.

Keywords:

ornithology, knowledge, primary school children, traditions of the Buryat people, birdwatching, legends, project activity, national and regional component of education.

Актуальность исследования объясняется наблюдающимися в последние годы процессами снижения интереса младших школьников к изучению родной природы, в том числе орнитофауны. Дети 8–9 лет практически не знают состав местных видов птиц, особенности их внешнего строения, пищевые предпочтения, не различают их по голосам. Данная работа является попыткой устранить существующий пробел в орнитологических знаниях младших школьников [1].

Несмотря на актуальность данной проблемы для школ и учреждений дополнительного образования, до сих пор недостаточно внимания уделяется вопросам орнитологии в начальной школе. В значительной мере это объясняется недостатком необходимой литературы. Кроме того, большинство источников рассчитано на среднюю и старшую школу, а объектами орнитологических наблюдений являются виды, обитающие в европейской части России, что малоприменимо к особым природным условиям Республики Бурятия [2].

Цель исследования – выявить наиболее оптимальные педагогические условия для формирования орнитологических знаний у младших школьников.

Объектом исследования выступают орнитологические знания учащихся младших классов. Предмет исследования – процесс формирования орнитологических знаний на основе изучения традиций бурятского фольклора.

В качестве одной из форм работы по формированию орнитологических знаний младших школьников была выбрана орнитологическая экскурсия.

Под орнитологической экскурсией понимается форма организации учебной и внеучебной деятельности, которая обеспечивает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, ценностных отношений, связанных с наблюдением и исследованием птиц и их образа жизни [3].

Базой для педагогического эксперимента по определению условий формирования орнитологических знаний младших школьников на традициях бурятского народа была выбрана средняя общеобразовательная школа улуса Галтай Мухоршибирского района Республики Бурятия. В качестве участников экспериментальной группы выступили ученики двух вторых классов. Большая часть экскурсий и соответствующих наблюдений проводились в зимнее время учебного года.

Экспериментальная работа по определению уровня сформированности орнитологических знаний состояла из трех взаимосвязанных этапов – констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе был определен исходный уровень сформированности орнитологических знаний. Знания о птицах у разных учеников могут иметь разную степень интенсивности, принимать различные формы проявления, актуализироваться с большей или меньшей легкостью в различных учебных ситуациях. Все эти особенности проявления орнитологических знаний составили предмет диагностики.

Сначала были определены критерии и показатели сформированности орнитологических знаний младших школьников. Критериями выступили полнота, системность, глубина знаний; показателями – знание внешних особенностей птиц, особенностей их питания, проживания, голосов.

Выводы об исходном уровне сформированности орнитологических знаний были сделаны на основе анкетирования детей по ряду вопросов.

1. Нравится ли тебе наблюдать за птицами?
2. Каких птиц ты видел около своего жилья (перечисли не менее трех)?
3. Как меняется видовой состав птиц по сезонам года:
 - а) каких птиц ты встречал осенью (не менее трех названий);
 - б) каких птиц ты встречал зимой (не менее трех названий);
 - в) каких птиц ты встречал весной (не менее трех названий);
 - г) каких птиц ты встречал летом (не менее трех названий)?
4. Почему птицы улетают в теплые края?
5. Какие птицы зимуют у нас, и как ты можешь помочь им?
6. Какую пользу приносят птицы?
7. Ворон и ворона – это одна и та же птица?
8. Заполни пропуски в кластере (рис. 1).

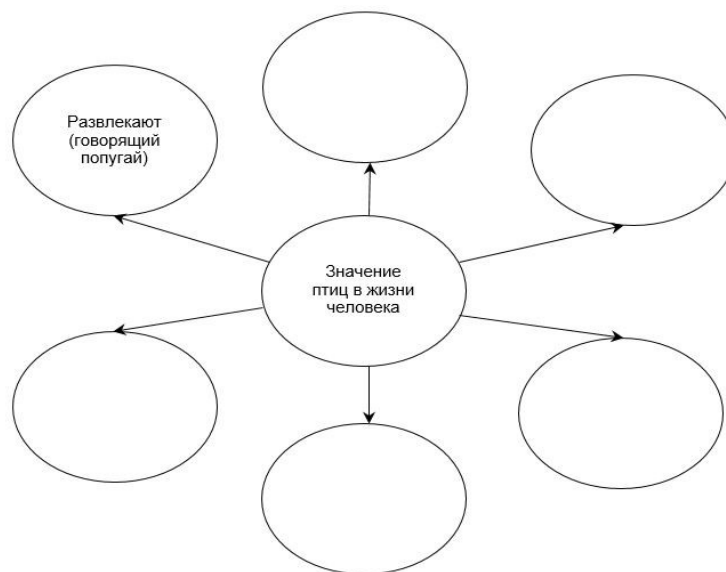


Рисунок 1 – Образец кластера анкеты

После анкетирования были определены уровни орнитологических знаний.

Высокий уровень – учащиеся правильно отвечают на все вопросы, хорошо знают особенности птиц, их внешнее строение, различают по внешним признакам, частям тела, знают видовой состав птиц по сезонам, особенности питания, узнают птиц по голосам.

Средний уровень – учащиеся отвечают на половину вопросов анкеты, частично знают места проживания птиц, их питание, не всех птиц узнают по голосам.

Низкий уровень – учащиеся отвечают менее чем на половину вопросов анкеты, плохо ориентируются во внешних особенностях птиц, их питании, проживании, путаются и делают ошибки (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение уровней сформированности знаний на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Уровень	Классы															
	Контрольный								Экспериментальный							
	Критерии и показатели орнитологических знаний															
	Знание внешних особенностей птиц		Знание особенностей питания		Знание особенностей проживания		Знание голосов птиц		Знание внешних особенностей птиц		Знание особенностей питания		Знание особенностей проживания		Знание голосов птиц	
%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
Высокий	20	6	10	3	3	1	0	0	26	8	16	5	10	3	0	0
Средний	26	8	30	9	17	5	20	6	33	10	36	11	40	12	26	8
Низкий	53	16	60	18	80	24	80	24	40	12	46	14	50	15	73	22

В дальнейшем с экспериментальной группой, показавшей более низкий результат, был проведен формирующий этап, в ходе которого в основном проводились орнитологические экскурсии. В качестве одного из условий формирования орнитологических знаний младших школьников на традициях бурятского народа можно определить использование различных форм и методов, связанных с национально-региональным компонентом образования (НРК) и стимулирующих учащихся на поиск новых знаний о птицах. Перед выходом на экскурсии дети были ознакомлены с бурятскими народными традициями, связанными с птицами.

Буряты – коренной народ Восточной Сибири, проживающий к западу и востоку от побережья озера Байкал. Их традиционным занятием было кочевое (номадное) животноводство. У бурят сформировалось отношение к природе как к божеству. Символами Вселенной в их представлениях являются святые места: перевалы, горы, отдельно стоящие деревья. У каждой местности есть свой хозяин, или эжин. Некоторые виды птиц также являются эжинами и древними символами бурятских племен. Наиболее почитаемы следующие виды птиц: ворон, лебедь, орел, журавль. В качестве родоначальников бурят рода хори в легендах выступает белый лебедь. Небесная дева-лебедь – излюбленный персонаж бурятских сказок и преданий (улигеров). Осенью, когда птицы улетали в теплые края, люди выходили с чашей молока, кропили молоком вслед птичьим стаям, желали им счастливой дороги и просили оставить благодать (хэсэг), чтобы счастливо жить до будущей весны, до возвращения птиц. А весной их вновь встречали молочной пищей [4].

На уроках по предмету «Окружающий мир» учитель использовал комикс, посвященный легенде о Хоридой Мэргэне и Небесной Деве-Лебеди (Хун Шубуун), дети организовали и провели мини-спектакль по его мотивам [5].

Древним тотемом у многих бурятских родов является степной, белоголовый орел. Его почитание было обусловлено не только тем, что он считался предком части бурят. Образ белоголовых орлов, вероятно, имеет отношение к солярному (солнечному) культу. По одной из легенд, именно орел доставил огонь для людей от солнца. Буряты верили, что орел понимает человеческую речь и жестоко мстит за непочтительное отношение к нему [6].

Традиционная бурятская национальная борьба (бухэ барилдаан) также связана с орлом. Она начинается и заканчивается исполнением традиционного танца орла. Борцы, выходя на ковер, взмахивают руками, словно крыльями, изображая полет этой гордой птицы. У бурят, живущих на острове Ольхон, степной орел является хозяином местности.

После того, как дети получили данную информацию, был проведен ряд экскурсий. В их задачи входило знакомство учащихся с зимними изменениями, происходящими в жизни птиц. На конкретных природных объектах, т. е. на птицах, было показано, что окружающий мир изменяется во времени и пространстве. Также в ходе экскурсий устанавливались взаимосвязи между объектами и явлениями природы, происходило воспитание эстетического и нравственного отношения к природе, объяснялось, как проводить простейшие научные исследования и правильно фиксировать полученные результаты в дневниках наблюдений [7].

Перед началом экскурсии детям было предложено вспомнить главные правила поведения в природе, представителей чаще всего встречающихся в окрестностях улуса птиц, особенности их этологии (поведенческих реакций). Далее учитель представил маршрутный лист, в котором были указаны основные рекомендации, необходимые при наблюдении за птицами. Во время самой экскурсии младшие школьники использовали известные им научные термины и понятия, связанные с птицами (гнездо, птенцы, перелетные птицы, особенности питания и т. д.).

После окончания экскурсий по дороге домой дети отметили еще один научный факт. В ходе наблюдений было выяснено, что большинство птиц переходят на питание более доступным в зимнее время кормом, поэтому место и способы его добычи меняются. Младшие школьники совершили «открытие новых знаний»: некоторые птицы прилетают к человеческому жилью для того, чтобы найти там корм.

После окончания экскурсии дети фиксировали в орнитологических дневниках свои наблюдения, в том числе о том, как вели себя птицы; некоторые ученики делали зарисовки понравившихся им птиц. Школьники отметили, что им очень понравилось на экскурсии, и они хотели бы, чтобы учитель проводил такие занятия чаще.

После формирующего этапа был реализован контрольный этап эксперимента, на котором снова было проведено анкетирование учащихся контрольной и экспериментальной групп (табл. 2).

Таблица 2 – Сравнение уровней сформированности знаний на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Уровни	Классы															
	Контрольный								Экспериментальный							
	Критерии и показатели орнитологических знаний															
	Знание внешних особенностей птиц		Знание особенностей питания		Знание особенностей проживания		Знание голосов птиц		Знание внешних особенностей птиц		Знание особенностей питания		Знание особенностей проживания		Знание голосов птиц	
%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	
Высокий	20	6	10	3	3	1	0	0	46	14	46	14	26	8	23	7
Средний	26	8	30	9	17	5	20	6	36	11	40	12	50	15	46	14
Низкий	53	16	60	18	80	24	80	24	17	5	13	4	23	7	30	9

Исходя из проведенной опытно-экспериментальной работы, можно констатировать, что у учащихся экспериментального класса уровень орнитологических знаний стал более высоким по сравнению с контрольным классом. На наш взгляд, динамика повышения уровня орнитологических знаний произошла за счет применения на занятиях материалов, посвященных традициям бурятского народа по отношению к птицам.

По результатам работы, направленной на формирование орнитологических знаний у младших школьников на традициях бурятского народа, можно сделать следующий вывод. Проведение экскурсий в форме бердвотчинга (англ. «наблюдение за птицами»), использование орнитологических дневников, реализации проектных технологий способствуют формированию прочных знаний о птицах. Традиции бурят в отношении птиц дают учителю начальных классов уникальную возможность познакомить своих учеников с представителями местной орнитофауны, их жизнью в условиях естественной природной среды [8].

Таким образом, в нашем случае в качестве доминирующего педагогического условия формирования орнитологических знаний младших школьников выступает интеграция бурятского фольклора о природе в процесс естественно-научной подготовки. Также важными условиями формирования знаний о птицах являются:

- организация исследовательской деятельности обучающихся на основе краеведческого принципа и принципа интеграции обучения;
- реализация авторской программы «Птицы окрестностей улуса Галтай, Мухоршибирского района Республики Бурятия»;
- применение различных форм организации деятельности младших школьников, включающих индивидуальную и групповую работу, работу в парах.

Целью нашего исследования являлось выявление наиболее оптимальных педагогических условий для формирования орнитологических знаний младших школьников. Для ее достижения нами были даны определения орнитологических знаний и орнитологических экскурсий, проведено исследование уровня сформированности орнитологических знаний младших школьников в контрольной и экспериментальной группах. Диагностика на констатирующем этапе показала низкий уровень знаний детей о птицах, местах их обитания, образе жизни, особенностях питания и заботы потомстве. В процессе реализации орнитологических экскурсий в окрестностях улуса Галтай про-

исходило непосредственное изучение природы младшими школьниками. После проведения формирующего этапа на контрольном этапе произошли значительные изменения в уровне сформированности орнитологических знаний в экспериментальной группе детей, а в контрольной группе этот уровень остался практически без изменений. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, а педагогический эксперимент нашел свое подтверждение.

Ссылки:

1. Асташина Н.И. Развитие исследовательской деятельности учащихся на ключевых орнитологических территориях в дополнительном экологическом образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2011. 15 с.
2. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. М., 2019. 447 с.; Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. М., 2008. С. 77–82.
3. Мальчевский А.С. Орнитологические экскурсии. Л., 1981. 296 с.
4. Елаев Э.Н. Орнитологические экскурсии в школе. Улан-Удэ, 1998. 16 с.; Елаева Н.Г. Друзьям птиц. Улан-Удэ, 2005. 52 с.
5. Мальчевский А.С. Указ. соч.
6. Елаев Э.Н. Указ. соч.; Елаева Н.Г. Указ. соч.
7. Петросова Р.А. Указ. соч.
8. Старков И.А., Стариков П.С., Заруцкая Г.А. Зоологические экскурсии в природу. Улан-Удэ, 1992. 112 с.

Редактор, переводчик: Арсентьева Ирина Ильинична