

Остапенко Наталия Александровна

аспирант кафедры педагогики и психологии
Пензенского государственного
технологического университета

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
КАК УСЛОВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
В МНОГОУРОВНЕВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ**

Аннотация:

В статье обосновывается роль успешной адаптации студентов-первокурсников в освоении ими будущей профессии. Раскрываются возрастные особенности студентов колледжа и вуза, их влияние на протекание адаптационных процессов. Характеризуются личностные особенности студентов как представителей особой социальной группы. Особое внимание уделено системе ценностных ориентаций в данный возрастной период, а также основным формам межличностного общения и поведения. Раскрываются особенности ценностных ориентаций студентов, их значимость и степень. Освещаются результаты исследования ценностных ориентаций студентов первого курса Пензенского государственного технологического университета (уровень ВО) и Технологического колледжа, входящего в многоуровневый образовательный комплекс ПензГТУ. Проводится анализ полученных данных. Формулируются рекомендации по педагогическому обеспечению успешной социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде многоуровневой образовательной организации с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Ключевые слова:

адаптация, возрастные особенности, педагогическое обеспечение, обучающиеся, многоуровневый образовательный комплекс.

Ostapenko Nataliya Alexandrovna

PhD student,
Pedagogy and Psychology Department,
Penza State Technological University

**ACCOUNTING AGE FEATURES
AS A CONDITION
OF PEDAGOGICAL SUPPLY
FOR FIRST-YEAR STUDENTS'
ADAPTATION IN A MULTI-LEVEL
EDUCATIONAL COMPLEX**

Summary:

The paper substantiates the role of successful adaptation of first-year students in mastering their future profession. The age-related features of college and university students, their influence on the course of adaptation processes are revealed. The personal characteristics of students as representatives of a special social group are characterized. Particular attention is paid to the system of value orientations in a given age period, as well as to the main forms of interpersonal communication and behavior. The features of students' value orientations, their significance and degree are revealed. The results of the study of the value orientations of first-year students of Penza State Technological University (level of HE) and the Technological College, which is part of the multi-level educational complex of PenzGTU, are highlighted. The analysis of the data is carried out. Recommendations are formulated on the pedagogical supply of successful socio-psychological and educational-professional adaptation of first-year students to the educational environment of a multi-level educational organization, taking into account the age characteristics of students.

Keywords:

adaptation, age-related features, pedagogical supply, students, multi-level educational complex.

Адаптация студентов-первокурсников в образовательной организации профессионального образования является достаточно актуальной проблемой, так как от ее решения зависят успех студентов в освоении будущей профессии и положительная динамика образовательной деятельности колледжа и вуза. Тем более остро этот вопрос стоит в многоуровневом образовательном комплексе при обучении студентов, поступивших для получения специальностей среднего профессионального образования (СПО), а затем продолжающих обучение по программе высшего образования (ВО) [1]. Одним из важнейших условий педагогического обеспечения успешной адаптации студентов-первокурсников в многоуровневом образовательном комплексе выступает учет возрастных особенностей обучающихся.

Изучению возрастных и личностных особенностей студентов как представителей особой социальной группы посвящены работы целого ряда исследователей (Б.Г. Ананьева, О.В. Воскресенко, М.В. Гамезо, Н.В. Гречушкиной, И.С. Кона, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, Е.А. Петрова, А.В. Петровского и др.). Так, по мнению М.В. Гамезо и Е.А. Петровой, Л.В. Орловой и иных, студенческий возраст в различных классификациях соответствует разным этапам индивидуального развития человека. Он относится к фазе юности с переходом в раннюю зрелость (взрослость) и характеризуется благоприятными условиями для психологического, биологического и социального развития. В этом возрасте происходят первичная профессионализация и формирование личностной

и профессиональной ценностных сфер [2]. Эти возрастные особенности оказывают заметное влияние на учебно-профессиональную адаптацию студентов-первокурсников.

По мнению А.В. Петровского, в биологическом развитии этот возраст характеризуется наибольшим уровнем развития физиологических показателей, но в связи с большими нагрузками в колледже и вузе в период адаптации могут возникнуть трудности в функционировании внутренних органов организма. В свою очередь, в сфере интеллектуального развития в этот период продолжает развиваться теоретическое рефлексивное мышление. На основе общих предпосылок студенты способны строить и проверять гипотезы, т.е. рассуждать гипотетико-дедуктивно, самостоятельно осуществляя системный поиск решений интеллектуальных задач [3]. У студентов СПО и ВО происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. С интеллектуальным развитием студентов в эти годы связано и развитие воображения [4]. Все это создает предпосылки для успешной учебно-профессиональной адаптации.

Одновременно в данном возрасте как у студентов колледжа, так и у студентов вуза формируются черты характера и основные формы межличностного взаимодействия, оказывающие влияние на успешность протекания социальной адаптации в многоуровневой образовательной организации. Главные мотивационные черты данного возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самовыражение и самоутверждение [5].

Так, в течение обучения на первом курсе у студентов колледжа и вуза оформляется мотивационная сфера, определяются их профессиональные интересы, проявляются склонности и способности. Особенно интенсивно происходит развитие коммуникативных особенностей со своими сверстниками (причем у студентов колледжа, на наш взгляд, коммуникативные взаимодействия осуществляются более интенсивно). У студентов формируются две абсолютно противоположные системы взаимоотношений: одна – с родителями и преподавателями, другая – со сверстниками. Отношения со сверстниками управляются нормами равноправия. Характер социальной адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде многоуровневого образовательного комплекса определяет эффективность и качество их профессиональной подготовки, а также возможностей личностной самореализации в студенческой среде.

В юношеском возрасте проявляются две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция», а коммуникация трансформируется в самостоятельный вид деятельности, занимающий достаточно большое количество времени и выполняющий важную жизненную роль. Многие ученые (И.С. Кон, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.) отмечают, что именно в этот период происходит переход от характерного для детства типа коммуникации к качественно новому специфическому для общения взрослых людей [6].

Особое место в педагогическом обеспечении адаптации студентов занимает учет в этом процессе их ценностных ориентаций. Происходящие в современном обществе преобразования отражаются на становлении жизненных позиций молодежи и их системе ценностей. По мнению О.А. Воскресенко, это проявляется, прежде всего, в существовании у нее таких противоположных ценностных ориентаций, как групповая сплоченность и индивидуализм, альтруизм и эгоизм, стремление к взаимопомощи и явно выраженная конкуренция, пассивность и, наоборот, чрезмерная активность [7]. Подобная ценностно-нормативная эклектичность затрудняет поступательность адаптации молодежи в обществе, что характеризует одну из важнейших ее особенностей.

В связи со значимостью ценностно-мотивационной сферы в успешной адаптации студентов-первокурсников нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления внутренних и внешних ценностных ориентаций у обучающихся. В исследовании приняли участие студенты первого курса специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» Технологического колледжа (уровень СПО) и студенты курса специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии» Пензенского государственного технологического университета (уровень ВО), представляющего собой многоуровневый образовательный комплекс. Для диагностики использовалась методика «Ценностные ориентации» О.И. Моткова и Т.А. Огневой [8]. Студенты Технологического колледжа составили первую эмпирическую группу 1 ЭГ (66 человек), студенты Пензенского государственного технологического университета – вторую 2 ЭГ (68 человек). Полученные в ходе диагностики данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей значимости и реализации ценностных ориентаций студентов колледжа и вуза

Ценность	Значимость ценностей		Реализация ценностей	
	1 ЭГ	2 ЭГ	1 ЭГ	2 ЭГ
1	2	3	4	5
Высокое материальное благополучие	4,15	3,90	3,25	2,90
Саморазвитие личности	3,30	3,80	3,25	3,50
Известность, медийность	4,10	2,85	3,10	2,80

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
Следование принципам нравственности	3,50	2,95	3,20	3,15
Привлекательная внешность	3,40	4,00	3,85	3,80
Доброжелательные взаимоотношения с людьми	3,64	4,05	3,60	3,80
Высокое социальное положение	3,95	3,50	4,15	3,25
Творчество	2,45	3,45	2,85	3,00
Хорошее материальное обеспечение	3,60	3,85	3,10	3,45
Любовь к природе	2,70	3,30	3,05	3,55

Анализируя данные таблицы 1, можно отметить, что у студентов 1 ЭГ преобладает значимость такой ценности, как известность, популярность, по сравнению со студентами 2 ЭГ. Возможно, это как раз и связано с возрастными особенностями, поскольку средний возраст учащихся первого курса колледжа составляет 16,1 года, а у учащихся вуза средний возраст – 18,2 года. Поэтому у студентов колледжа в большей степени присутствует стремление к самоутверждению в обществе. Одновременно диагностика показала и общие моменты в системе ценностей студентов колледжа и вуза. Так, у студентов обеих групп высоки значения ценности «высокое социальное положение». Это свидетельствует о том, что все обучающиеся также ориентируются на высокий социальный статус, что характерно для системы ценностей современной молодежи. Студенты вуза отличаются от студентов колледжа большей значимостью ценности «творчество». Данное обстоятельство проявляется в наличии интересов, стремлении студентов 2 ЭГ расширить сферу своего внутреннего мира, познания нового. Также в 2 ЭГ преобладают данные по значимости следующих ценностей: «доброжелательные взаимоотношения с людьми», «любовь к природе». Студенты вуза более ценят психологическую близость с близкими и друзьями, а также красоту природы по сравнению со студентами колледжа. По значимости остальных ценностей различия в группах отсутствуют.

Далее нами были проанализированы показатели реализации ценностных ориентаций в обеих группах. У студентов колледжа преобладающими являются следующие ценности: «высокое социальное положение» и «хорошее материальное обеспечение», т. е. присутствует стремление к финансовой независимости, материальной стабильности. Одновременно у учащихся колледжа и вуза имеется сходство по реализации таких ценностных ориентаций, как «следование принципам нравственности» и «привлекательная внешность», т. е. студенты и колледжа, и вуза придают большое значение внешним данным сверстников, что определяется возрастными особенностями.

Таким образом, анализ научной литературы, а также результатов диагностики ценностных ориентаций студентов показал, что существует целый ряд возрастных особенностей, оказывающих влияние на протекание адаптационных процессов у первокурсников уровня СПО и ВО. Учет этих особенностей позволяет сформулировать некоторые рекомендации по педагогическому обеспечению социально-психологической и учебно-профессиональной адаптации студентов в условиях многоуровневого образовательного комплекса. Для успешной социально-психологической адаптации обучающихся необходимы: организация разнообразной деятельности, способствующей удовлетворению их актуальных потребностей в позитивной самореализации и самоутверждении среди сверстников; ознакомление студентов со сложившимися в образовательной организации нормами и традициями взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, кураторами, однокурсниками; обучение позитивной коммуникации с ними на основе моральной нормативности и социально значимых ценностных ориентаций; коррекция проявлений асоциальных ценностей. В свою очередь, для успешной учебно-профессиональной адаптации студентов-первокурсников целесообразны: стимулирование дальнейшего развития профессионального самоопределения, мотивации их к профессиональной деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки; ознакомление с особенностями обучения в условиях многоуровневого образовательного комплекса; а также опора в процессе обучения на интеллектуальные новообразования юношеского возраста.

Ссылки:

1. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Из опыта построения воспитания учащейся молодежи в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Образование и наука. 2016. № 1 (13). С. 159–169. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-1-159-169> ; Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Модель непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе // Интеграция образования. 2016. Т. 20. № 2 (83). С. 220–227. 10.15507/1991-9468.083.020.201602.220-227.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. М., 2003. 512 с.
3. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / А.В. Петровский, Н.И. Непомнящая, В.С. Мухина [и др.]; под ред. А.В. Петровского. 2-е изд. М., 1985. 352 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. 15-е изд. М., 2015. 656 с.
5. Гречушкина Н.В. Возрастные особенности личности студента как субъекта саморазвития в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе : материалы международной научно-практической конференции. Псков, 2018. С. 89–95.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Указ. соч. ; Возрастная и педагогическая психология...
7. Воскресенко О.А. Учет возрастных особенностей студентов как предпосылки формирования социальной адаптивности будущих педагогов в вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. 2014. № 2. С. 274. URL: <http://www.science-education.ru/116-12976> (дата обращения: 05.05.2020).
8. Мотков О.И., Огнева Т.А. Методика «Ценностные ориентации» // Metodiki.ru. Образовательный портал. URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_psihologiya/k_psiholichnost/tsennosti.htm (дата обращения: 31.05.2020).

Редактор: Фетисова Ирина Викторовна
Переводчик: Бирюкова Полина Сергеевна