

Шевелева Надежда Павловна

кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры экономики
и организации производства
Тюменского индустриального университета

Савкина Наталья Геннадьевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики начального
и дошкольного образования
Тюменского государственного университета

НАРЦИССИЧЕСКАЯ АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ, ФАКТОРЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация:

В статье рассмотрена проблема невротизации современного общества, в частности нарциссической акцентуации характера студенческой молодежи и ее влияние на формирование значимых компетенций будущих специалистов. Систематизированы социально-экономические последствия нарциссической травмы для индивида и общества в целом. Приведены результаты 13-летнего исследования наличия нарциссической акцентуации характера среди студентов технических специальностей. Результаты были определены посредством проведения графических тестов. Выявлены связи между уровнем тревожности, самооценки и нарциссической акцентуацией характера. Изучены и обобщены факторы формирования нарциссической акцентуации характера у анализируемой группы. Проанализировано влияние нарциссической акцентуации характера на формирование значимых компетенций будущих специалистов. Предложены социально-экономические решения, способствующие оздоровлению ситуации и снижению негативных последствий проявления феномена.

Ключевые слова:

нарциссизм, нарциссическая акцентуация характера, графические тесты, студенты, социально-экономические институты, условия формирования, социально-экономические меры.

Sheveleva Nadezhda Pavlovna

PhD in Technical Science, Associate Professor,
Economics and Organization
of Production Department,
Industrial University of Tyumen

Savkina Natalya Gennadyevna

PhD in Education Science, Associate Professor,
Theory and Methodology of Elementary
and Preschool Education Department,
Tyumen State University

NARCISSISTIC ACCENTUATION OF THE CHARACTER OF MODERN STUDENTS, FACTORS, CONSEQUENCES AND PREVENTION

Summary:

The paper considers the problem of neurotization of modern society, in particular, the narcissistic accentuation of the character of students, and its influence on the formation of significant competencies of future specialists. The socio-economic consequences of narcissistic trauma for an individual and society as a whole are systematized. The results of a 13-year study of the spread of narcissistic character accentuation among students of technical specialties through graphic tests are presented. The connections between the level of anxiety and self-esteem and narcissistic accentuation of character are revealed. The factors of the formation of narcissistic character accentuation in the analyzed group were studied and generalized. The influence of narcissistic character accentuation on the formation of significant competencies of future specialists is analyzed. Socio-economic solutions are proposed that contribute to improving the situation and reducing the negative consequences of the spread of the phenomenon.

Keywords:

narcissism, narcissistic character accentuation, graphic tests, students, socio-economic institutions, formation conditions, socio-economic measures.

Современное общество характеризуется рядом достижений, выгодно отличающих его от ранее существовавших социально-экономических структур. Гуманизация экономических систем стран мира, улучшение уровня жизни, актуализация вопросов экологизации сознания, а также использование науки и инновационных технологий в урегулировании ранее неразрешимых социально-экономических проблем, повышение скорости процессов общественной жизни, снятие границ в информационном пространстве и т. д. Однако такое стремительное развитие порождает ряд ранее неизвестных обществу проблем и обостряет уже существующие трудности. Рост численности населения и в то же время его демографическое старение, сокращение ресурсов, высвобождение рабочих рук в условиях цифровизации и роботизации, ускорение жизни, инфляция материальных, информационных и культурных ценностей – все это порождает условия, изменяющие само общество, снижающие его способность адекватно отвечать на вызовы эпохи, сохранять свой гомеостаз [1].

Так, значимой и серьезной по своим масштабам проблемой является невротизация общества в целом и рост случаев такой разновидности болезненной организации личности как нарциссизм (нарциссическое расстройство личности) [2]. По данным мировых исследований наблюдение этого явления (невротически организованной нарциссической личности) в развитых странах

достигает 6–10 % [3]. В бытовом понимании под нарциссизмом подразумевается гипертрофированная, патологическая любовь к себе, самовозвеличивание. Но в психологическом плане проблема гораздо сложнее, в основе нарциссической личности лежит глубокая неуверенность в себе вследствие несформированной автономии личности в раннем детстве (от 1,5 до 3–5 лет) или же из-за психологической травмы в более позднем возрасте.

Показателен пример США с их практикой передавать детей в ясли с возраста 2–3 месяцев, что привело к формированию целого нарциссически травмированного поколения. Тот самый шаблон безэмоционального профессионализма, возводимый обществом в ранг идеала, является следствием нарциссической травмы, защитой от эмоций, отсутствием эмпатии, которая делает отношения людей более полноценными. Контакт с человеком, неспособным к эмпатии, оставляет чувство пустоты, собственной малозначимости, вины – небольшую нарциссическую травму. Эмоции не должны мешать бизнесу, но они должны присутствовать, положительные или отрицательные. Отсутствие эмоций и формирования привязанностей в деловой и личной сфере приводят к отторжению человека обществом, его эмоциональной изоляции [4]. Пресловутый культ «успешности» имеет те же корни: вечная неудовлетворенность достигнутым (эффект «стакана с отколотым дном», который нельзя наполнить), поиск сильных страстей и острых ощущений, поскольку эмоции нарцисса намеренно притуплены из страха ретравматизации [5]. Другим неутешительным следствием практики раннего длительного разлучения ребенка с матерью являются рост числа наркозависимых, бездомных, волна эмоционального и физического насилия, падение нравов, крушение института брака [6].

Следует отметить, что здоровый нарциссизм как самосознание, любовь или уважение к себе является необходимой составляющей полноценной личности, поэтому с точки зрения терминологии, возможно, уместнее говорить о нарциссической травме, имеющейся у личности. На основе анализа ряда исследований авторами были систематизированы социально значимые следствия нарциссической травмы, приводящей к формированию нарциссической акцентуации характера человека:

1. Заниженная самооценка, компенсируемая надуманным сверхсовершенным образом себя. Полярность самооценки – «Я червь – я бог».
2. Болезненное самолюбие, повышающее конфликтность в межперсональных контактах.
3. Перфекционизм, приносящий чувство неудовлетворенности достигнутым, забывание больших свершений за внешним совершенством в мелочах, неверное смещение акцентов в распределении профессиональных и социальных усилий.
4. Формирование зависимостей: игровой, наркотической, алкогольной, пищевой, зависимости от отношений или авторитетов и т. д.
5. Насилие и агрессия.
6. Обесценивание собственных и чужих достижений. Эмоциональный садизм [7].
7. Эмоциональная холодность, отсутствие эмпатии и, как следствие, социальная изоляция и одиночество [8].
8. Подверженность чужому мнению, внушаемость.
9. Низкая социальная устойчивость, неумение справляться с жизненными трудностями [9].
10. Создание нездоровых социальных отношений, воспитание детей с изначально травмированной психикой.
11. Социальный пессимизм.
12. Социальное иждивенчество.

Принимая во внимание высокую значимость проблемы, целями настоящего исследования были определены следующие: выявление степени проявления нарциссической акцентуации характера среди современных студентов; обнаружение факторов, определяющих формирование данной акцентуации и их влияние на качество будущих специалистов; поиск направлений улучшения ситуации.

Авторами в течение 13 лет проводилось обследование студентов технических специальностей (всего 800 человек) 3–4 курса (возраст 20–21 год), среднее соотношение полов – 37 % девушки и 63 % юноши. Исследование проводилось посредством проведения графических тестов (тест М. Дукаревич «Несуществующее животное» и К. Коха «Дом-дерево-человек» [10]). Выбор методик обусловлен их непосредственным контактом с подсознанием испытуемого, т. е. без рационального обдумывания ответов испытуемым как в случае тестового опроса. Маркерами нарциссической акцентуации характера выступали (при комплексном наблюдении) размеры рисунка, его расположение на листе, характер изображения, положение фигуры анфас (эгоцентризм), демонстративное название несуществующего животного и при этом невнятные неразборчивые черты лица в изображениях человека и т. п. (заниженная самооценка), а также ряд других признаков [11].

В ходе проводимого обследования, помимо процента выявленной нарциссической акцентуации характера среди обучающихся, исследовался уровень тревожности и уровень самооценки. Характерно, что эгоцентризм и заниженная самооценка сосуществовали в испытуемых, что дополнительно свидетельствует о росте числа невротических личностей (К. Хорни) [12]. Если 2006–2010 гг. характеризовались относительно низкими процентами количества лиц с нарциссической акцентуацией характера (2–5 %), то 2011–2019 гг. показывают лавинообразный рост числа до 92–100 %. Зависимость между годом, на который приходился возраст стадии сепарации слияния испытуемых, и процентом испытуемых, проявивших отдельные личностные характеристики представлена на рис. 1.



Рисунок 1 – Зависимость между годом и процентом испытуемых

Коэффициенты ассоциации при анализе зависимости совместного проявления нарциссической акцентуации характера (по доле испытуемых в общей выборке) и повышенного уровня тревожности, а также заниженной самооценки составили соответственно 0,77 и 0,86, что подтверждает их взаимную обусловленность (коэффициент ассоциации более 0,5).

Для определения психотравмирующих факторов со студентами с выявленной нарциссической акцентуацией характера проводились беседы, в ходе которых испытуемыми были сформулированы факторы, воспринимаемые ими как травматичные и значимые в формировании нарциссической акцентуации характера испытуемых. Такие факторы были выявлены по следующим характеристикам: о них сохранились яркие негативные воспоминания; память о вызванных ими ощущениях накладывает отпечаток на современное самовосприятие; внешние оценки и самооценки личности испытуемого, полученные под влиянием этих обстоятельств, до сих пор руководят поступками и решениями испытуемого (рис. 2).

Параллельно с обследованием обучающихся проходил сбор экспертных мнений потенциальных и фактических (на период производственных практик, стажировок, временного трудоустройства и т. п.) работодателей – представителей кадровых служб и административно-управленческого аппарата таких компаний как СИББУР, Газпром, Лукой, Транснефть и др. с целью выделения значимых в современных условиях компетенций будущих специалистов. В таблице представлены значимые, по мнению работодателей, компетенции молодых специалистов и характеристики, наблюдаемые у студентов с нарциссической акцентуацией характера, выявленные в процессе обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Влияние нарциссической акцентуации характера на формирование значимых компетенций молодых специалистов

№ п/п	Компетенции	Характеристики
1	2	3
1	Умение адекватно оценивать свои возможности	Заниженная/неадекватная самооценка (высокая при успехе, но низкая даже при незначительной неудаче). Разрушающий перфекционизм, завышенные требования к уровню заработной платы, материальным стимулам, не соответствующие уровню опыта и квалификации. Повышенный уровень тревожности, демотивирующий страх неудачи
2	Умение контролировать свои эмоции	Низкий контроль над эмоциями, чаще истеричная модель поведения, порождающая конфликты

Продолжение таблицы 1

1	2	3
3	Умение творчески подходить к решению поставленных задач	Как правило, высокий творческий потенциал, но распространено принятие «шаблонных» решений
4	Умение доводить работу до конца	Испытание трудностей, быстрая потеря интереса
5	Умение преодолевать трудности, при достижении поставленных целей	Слабая эмоционально-волевая сфера, апелляция к помощи преподавателя, руководителя, коллег, принятие позиции жертвы
6	Умение устанавливать эффективные межличностные контакты	Как правило, отношения поверхностные, временные, установленные для достижения конкретной цели, определенная отстраненность от коллектива, конфликтность
7	Умение работать в команде	Стремление либо занять позицию лидера, нередко с опорой на неформального лидера коллектива, либо отказ от совместной деятельности
8	Умение выстраивать эффективные горизонтальные (в позиции «на равных») связи в трудовом коллективе	Отрицание, бунт против авторитетов, чужого мнения. Признание только «выдающихся» заслуг. Выраженный перенос – восприятие преподавателя и руководителя как «родительской фигуры», «эмоциональные качели» в деловых отношениях от очарования к разочарованию

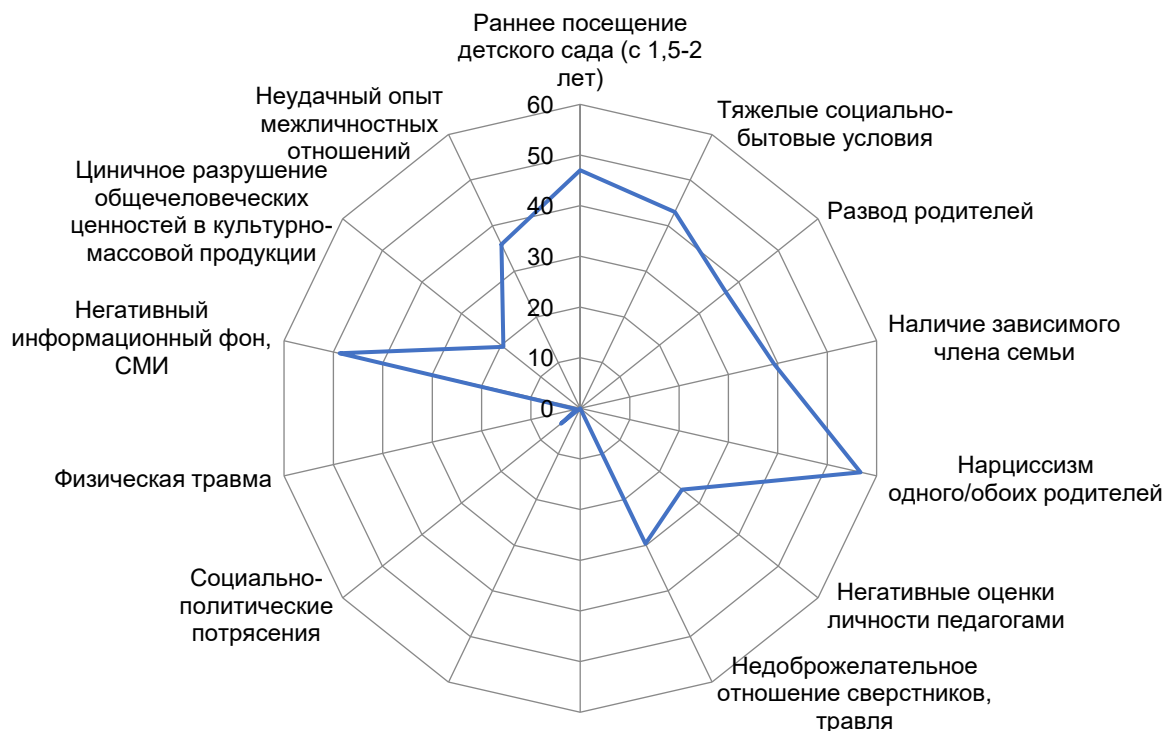


Рисунок 2 – Процент испытуемых, выделивших психотравмирующие факторы

На основании вышеприведенных исследований можно сделать ряд выводов. Процент проявления нарциссической акцентуации характера среди современных студентов значителен (92–100 %). Такая ситуация обусловлена рядом социально-экономических и психологических факторов, корректировка которых может значительно снизить процент наличия нарциссической акцентуации характера у последующих поколений обучающихся. Нарциссическая акцентуация характера препятствует полноценному формированию в процессе обучения ряда социально-психологических характеристик, значимых в профессиональной деятельности будущих специалистов. Педагогические усилия при работе с нарциссически организованными обучающимися должны быть направлены на повышение уровня их самооценки (задания адекватные уровню подготовки, поэтапное повышение сложности заданий, объективное оценивание и т. п.) и снижение уровня

тревожности (избегание неконструктивной критики, уважительное отношение, четкое соблюдение границ личности педагога и обучаемого, пресечение трансляции тревожности педагога на обучаемых и т. д.).

Для профилактики формирования нарциссической акцентуации характера обучающихся необходимы следующие социально-экономические изменения:

1. Изыскание возможности увеличения продолжительности оплачиваемого декретного отпуска минимум до 3,5 лет (в случае необходимости до 5 лет по показаниям психолога и невролога).

2. Контроль за качеством детской и юношеской культурной продукции (фильмы, шоу и т. п.) с возможным сведением к минимуму позитивной интерпретации циничных трактовок общечеловеческих ценностей, ценности личной индивидуальности, их обесценивания, пропаганды эмоционального садизма.

3. Более обоснованное и ограниченное использование различных образовательных методик и технологий, чреватых психотравмой обучающихся.

4. Создание механизмов оказания доступной психологической помощи населению для работы с нарциссической травмой.

Ссылки:

1. Яковлева Л.С. Феномен селфи как форма трансформации нарциссизма личности в информационном обществе // *Философия и гуманитарные науки в информационном обществе*. 2020. № 1 (27). С. 70–79 ; Чикалина В.А. Анализ влияния социальных сетей на рост нарциссизма // *Скиф. Вопросы студенческой науки*. 2019. № 8 (36). С. 6–9.
2. Гиниятова Е.В., Семенюк К.А., Пономарева О.М., Запекин С.Г. Нарциссизм в современной визуальной культуре: феномен селфи // *Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение*. 2019. № 35. С. 5–13. <https://doi.org/10.17223/22220836/35/1> ; Бабикина М.П., Тагильцева Ю.Р. Коммуникативные стратегии и тактики как один из факторов формирования уязвимого поведения молодежи в сети // *Политическая лингвистика*. 2019. № 5 (77). С. 171–176. <https://doi.org/10.26170/pl19-05-18>.
3. Дарвиш О.Б. *Возрастная психология*. М., 2003. 264 с.
4. Гурина Е.С. Клиническая картина любовных отношений с партнером нарциссического типа // *СМАЛЬТА*. 2019. № 4. С. 10–14 ; Михайлова О.Р. Когда оскорбление воспринимается как шутка? Персональные и ситуативные факторы отключения моральной ответственности свидетеля кибербуллинга // *Журнал социологии и социальной антропологии*. 2019. Т. 22. № 2. С. 55–92. <https://doi.org/10.31119/jssa.2019.22.2.3> ; Campbell W. K., McCain J. Theoretical Perspectives on Narcissism and Social Media: The Big (and Beautiful) Picture / *Handbook of Trait Narcissism: Key Advances, Research Methods, and Controversies*. 2018. P. 443–453. https://doi.org/10.1007/978-3-319-92171-6_48 ; Posada-Arias O., Avendaño-Ramírez J., Arias-Pérez J. Intellectual Capital Management and University Research Group Performance: Mediating Effects of Machiavellianism and Organisational Narcissism // *Journal of Information and Knowledge Management*. 2018. Vol. 17 (04). P. 1–23. <https://doi.org/10.1142/S0219649218500478>.
5. Корнильцева Е.Г., Соловьев И.В. Корреляционная зависимость лидерских качеств от нарциссизма // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2017. Т. 2. № 3. С. 51–53.
6. Красавцева Ю.В., Корнилова Т.В. Нарциссизм как «светлый» аспект в Темной Триаде // *Консультативная психология и психотерапия*. 2019. Т. 27. № 4 (106). С. 65–80. <https://doi.org/10.17759/cpp.2019270405> ; Корниенко Д.С., Дадошко А.В. Работать, жить, любить: как воспринимаются носители черт темной триады в различных ситуациях возможного взаимодействия // *Социальные и гуманитарные науки: теория и практика*. 2019. № 1 (3). С. 628–642.
7. Михайлова О.Р. Указ. соч.
8. Корниенко Д.С., Дадошко А.В. Указ. соч.
9. Там же.
10. Шевелева Н.П., Кузнецов И.С. Оценка уровня социально-психологической адаптированности студентов // *Научное обозрение: Гуманитарные исследования*. 2013. № 4. С. 12–18 ; Дарвиш О.Б. Указ. соч.
11. Шевелева Н.П., Кузнецов И.С. Указ. соч.
12. Дарвиш О.Б. Указ. соч.

Редактор: Шитикова Ольга Сергеевна
Переводчик: Бирюкова Полина Сергеевна