

Тарасова Людмила Юрьевна

старший преподаватель
Департамента языковой подготовки
Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов экономических вузов в процессе иноязычной подготовки. Проблема, поднимаемая в данном исследовании, является актуальной, поскольку количество часов, отводимых на самостоятельную работу в неязыковом вузе, составляет более половины от общего объема часов, отводимых на изучение дисциплины «Иностранный язык». Описываются основные этапы самостоятельной работы, основные параметры и характеристики, порядок выполнения упражнений, заданий, а также роль преподавателя. Говорится о значении развития памяти и внимания при изучении иностранного языка. Рассматривается специфика организации занятий по иностранному языку с использованием элементов самостоятельной работы, обосновывается необходимость формирования у студентов способности ориентироваться в новой иноязычной ситуации, независимо выявлять трудности и находить пути их преодоления.

Ключевые слова:

самостоятельная работа, внимание, память, учебный процесс, дисциплина «Иностранный язык», мотивация студентов, саморазвитие.

Tarasova Lyudmila Yurevna

Senior Lecturer,
Department of Language Training,
Financial University under the Government
of Russian Federation

DESIGNING THE ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT ECONOMIC UNIVERSITIES

Summary:

The paper discusses the distinctive features of independent work of students in learning a foreign language at economic universities. The problem raised in this study is relevant, because the number of hours devoted to independent work in a non-linguistic university is more than half of the total number of hours devoted to the study of the discipline "Foreign language". The study analyzes the main stages of independent work, the main parameters and characteristics, the succession of tasks, and the function of the teacher. The author says about the importance of developing memory and attention when learning a foreign language. The article considers specifics of organizing foreign language classes with using elements of independent work, justifies the need for students to develop the ability to navigate in a new situation, independently identify difficulties and find ways to overcome them.

Keywords:

independent work, attention, memory, educational process, subject "Foreign language", students' motivation, self-development.

Современные тенденции развития общества диктуют необходимость формирования личности, нацеленной на саморазвитие, самообразование, инновационную деятельность. Новая парадигма образования позволяет обучающимся увидеть ошибки в своем обучении, проанализировать предпосылки их появления, найти оптимальный результат и доказать его правильность. И здесь роль самостоятельной работы как и на занятиях по иностранному языку, так и вне таковых усиливается.

Самостоятельная работа студентов экономического вуза подразумевает учебно-воспитательную деятельность, нацеленную на автономный поиск требуемой информации, получение и совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков. Такая работа должна выполняться студентом без прямой помощи преподавателя, но посредством использования методического обеспечения, включать разноуровневые задания и упражнения, учитывать индивидуальные особенности и интересы обучаемых.

Проектирование и организация самостоятельной работы зависят от содержания, сущности, структуры, формы и отличительных черт изучаемой дисциплины и в общем случае включают формирование у студентов умений самообразовательной деятельности [1].

Дисциплина «Иностранный язык» является одной из формирующих профессиональный рост, социальную значимость и востребованность на рынке труда будущего специалиста. Изучение данной дисциплины позволяет студентам проявлять инициативу, находить способы решения нестандартных задач, планировать свои самостоятельные действия.

Однако, наблюдая за процессом иноязычной подготовки в экономических вузах, становится очевидным, что студенты занимают пассивную позицию, они ставят перед собой цель

сдать зачет или экзамен, однако не уверены, что их знания иностранного языка будут востребованы в будущем.

Вопрос организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка является весьма актуальным, поскольку самостоятельной работе отводится главенствующая роль в воспитании и обучении. Данному вопросу посвящены работы многих ученых и исследователей. Так, рассмотрением проблем организации самостоятельной работы в учебной деятельности с точки зрения дидактики занимались В.И. Андреев, Б.П. Есипов, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый, Т.И. Шамова и др. И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, Н.А. Менчикская изучали процессы совершенствования самостоятельных умений в учебной деятельности. Вопросы организации самостоятельной работы в иноязычной деятельности исследованы в трудах Е.В. Захаровой, А.В. Конышевой, Н.Ф. Коряковцевой, С.А. Резцова, К.В. Симонян, И.Э. Унт и др. За несколько последних лет было проведено много диссертационных исследований, посвященных самостоятельной работе обучающихся в неязыковых вузах (Л.А. Дарбасова, А.П. Лобанов, О.Б. Самойленко, О.А. Сенина и др.).

Учебный процесс по иностранному языку предполагает применение усовершенствованной методики обучения и ориентирование студента экономического вуза на развитие личностного потенциала для повышения эффективности процесса обучения. Современные методы обучения с использованием информационно-образовательного пространства являются самыми популярными и востребованными [2]. Однако при проектировании процесса обучения студентов возникает целый ряд трудностей. «Это и отсутствие интереса к учебе в той же форме, в какой она дана в вузе, быстрое угасание интереса к собственной специальности; ощущение глубокого чувства собственной некомпетентности при решении задач, где известен результат, но способ достижения не задан; трудности в принятии решений, самореализации в вопросах, касающихся учебы» [3, с. 124].

Любой студент, не только первокурсник, в информационно-образовательном пространстве вуза зачастую остается самоучкой. В процессе усвоения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» он учится в основном на собственных ошибках.

Организация занятий по иностранному языку с использованием элементов самостоятельной работы имеет свою специфику. «Для педагога, ориентированного не только на передачу знаний в системе высшей школы, но также на реализацию воспитательной и развивающей функций, важно понимать мировоззренческие установки обучающихся, поскольку мировоззрение личности как система понятий и представлений о мире (природе, человеку, обществе, своем месте и роли в этом мире) влияет на нормы поведения человека, на отношение к труду, к другим людям, на характер жизненных стремлений, на быт, вкусы, интересы и т. д.» [4, с. 124]. Она включает в себя определенные этапы, которым присущи действия, их основные характеристики, последовательность выполнения и позицию преподавателя. Н.Ф. Коряковцева характеризует эти этапы следующим образом: первый этап – это этап, «ведомый» преподавателем, второй этап рассматривается как частично управляемая практика, третий этап предполагает полную самостоятельность [5, с. 14–15, 92–93]. Следуя данной схеме, преподаватель получает возможность обеспечить правильное осознание, осмысление и обобщение изучаемой дисциплины «внутренним опытом ученика» [6, с. 44].

Проектирование и организация самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» на первом курсе обучения в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации являются одними из главнейших задач для профессорско-преподавательского состава. Полагая, что профессионально ориентированное обучение иностранному языку должно проводиться с первого курса, преподаватели выстраивают и ориентируют свою работу прежде всего на личность и мотивацию студента. Сохраняя преемственность среднего и высшего образования, преподаватели оптимизируют иноязычную подготовку во всех видах речевой деятельности, а также организуют самостоятельную работу согласно следующим этапам.

Первый этап – это «понимание». Он призван помочь обучаемому осознать, осмыслить и обобщить полученную информацию на иностранном языке. Здесь преподаватель выступает в роли «толкователя» изучаемого материала, а студент при помощи внутреннего, личного опыта выполняет задания по образцу при помощи преподавателя и проецирует модель для последующей самостоятельной работы. Преподаватель дает внешние опоры для лучшего усвоения материала согласно уровню владения иностранным языком. Объясняемый материал на иностранном языке, используемый в качестве опоры, должен быть развернутым и детальным, показывающим последовательность знаний, навыков и умений от уже имеющихся к новым. Здесь преподавателю важно учитывать предыдущий опыт обучаемых, поскольку воспроизведение ранее изученного материала различными способами, такими как говорение, чтение, аудирование, помогает в усвоении нового. Если же предыдущий материал, который был важен для усвоения нового материала, изучался давно или недостаточно закреплен (особенно это касается отстающих студентов), его содержание необходимо не только повторить, но и закрепить, чтобы новый языковой

материал был проще в усвоении. Это хорошо прослеживается на вводном курсе повторения грамматики на первом курсе экономического вуза.

В противном случае студент будет немотивирован на изучение нового. Конкретизация содержания заданий, определение понятий, возможное повторное объяснение материала – все это мотивирует студентов на самостоятельную работу и выявляет интерес к дисциплине «Иностранный язык».

Второй этап – это «усвоение». Он включает текущее и итоговое повторение изучаемого материала на иностранном языке. Преподаватель является организатором учебной деятельности и обучает студентов способам добывания знаний с помощью различных источников. Только небольшое количество студентов в состоянии выделить и осознать операционную сторону знаний, большинство же обычно оперирует знаниями интуитивно, не понимая особенностей их практического применения. В связи с этим на втором этапе преподавателю следует обучать своих студентов воспринимать новый языковой материал в виде алгоритмов. Так, репродуктивное мышление построено на систематизированных приемах, позволяющих точно описать последовательность действий для выполнения предлагаемых заданий. Поэтому при создании опор преподаватель не должен забывать об описании всей системы действий для формирования того или иного навыка или умения на иностранном языке. Например, работая с большим, объемным текстом, преподавателю необходимо, с одной стороны, объяснить весь алгоритм выполнения заданий, чтобы упростить работу, а с другой стороны, показать оптимальные пути выполнения заданий и «наработать» навык. Только в этом случае этап «усвоение» позволит применить знания, необходимые в учебной деятельности, чтобы освободить сознание обучаемого для творческого мышления.

Третий этап – это «применение». Данный этап необходим для развития самоконтроля и коррекции ошибок. Преподаватель выступает в роли консультанта, организуя индивидуальные и групповые формы работы, а также корректируя ошибки. Думается, что на данном этапе преподаватель задает правильное направление самостоятельной работы студентов по иностранному языку, учитывая особые черты внимания и памяти. Согласно исследованиям, с возрастом внимание позволяет сравнивать, взвешивать и тщательно исследовать части нового знания, связывать каждое новое впечатление со старым. При запоминании новых слов мы непроизвольно связываем их с прежними впечатлениями. При высокой концентрации внимания возможна большая работа памяти, вплоть до таких феноменов, как сверхзапоминание и эйдетизм. При слабой концентрации внимания процесс запоминания протекает медленно.

Очень важно понимать, что широта внимания весьма лимитирована. Чтобы сосредоточить внимание на определенном объекте, необходимо постоянно изменять и пересматривать его стороны. Интерес заостряет внимание, концентрирует впечатления, создает условия для повторения и вызывает ассоциации. Поэтому основной задачей педагога должно быть обеспечение обучающихся таким материалом на иностранном языке для самостоятельной работы, который будет обладать новизной и будет доступен для восприятия. Подача учебного материала педагогом должна быть четкой, сжатой, ясной; должна прослеживаться связь известного с неизвестным; иностранный язык должен раскрываться постепенно (от простого к сложному). Необходимые условия устойчивого внимания к новому языковому материалу содержатся в постоянном раскрытии дисциплины «Иностранный язык», во взаимосвязи ее компонентов и в более подробном рассмотрении каждого аспекта. Так, сначала внимание студента концентрируется на звуковом образе слова в целом. Затем акцент смещается на входящие в него фонетические элементы, то есть согласные, гласные, затем на написание слова, на его функции в предложении, на его значения или значениях, на его месте в группе слов одного корня или основы и, наконец, на некоторых данных, относящихся к его истории.

Преподавателю очень важно постоянно удерживать внимание студентов, поскольку тем самым он может подвести их к началу самостоятельной работы.

Одним из самых действующих способов концентрации внимания студентов при самостоятельной работе является выполнение мотивированных познавательных заданий. Такие задания основываются на творческом подходе и активной мыслительной деятельности. Следовательно, они не предполагают механическую отработку навыков посредством использования определенных моделей и шаблонов, поскольку однообразная, не связанная с мыслительными действиями работа не мотивирует, не заинтересовывает. Сюда можно отнести профессионально ориентированные аутентичные тексты. Работая с ними, обучающийся учится фиксировать информацию из текста, выделять основную мысль, ключевую лексику для последующего пересказа фактов и событий.

Одной из важнейших задач преподавателя иностранного языка при организации самостоятельной работы является применение наиболее эффективных способов запоминания для усвоения и закрепления материала. Использование механизмов кратковременной и долговременной

памяти помогает повторять пройденный материал при самостоятельной работе студентов, что является рациональным и предупреждает забывание материала.

Следуя вышеуказанным этапам при проектировании самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», преподавателям Финансового университета при Правительстве Российской Федерации удалось добиться значительных успехов. У студентов при изучении иностранного языка начинают формироваться профессиональные компетенции, они знают цель своей работы и находят пути ее достижения. При помощи преподавателя студенты создают лексико-грамматическую базу по каждой отдельной специальности, что в дальнейшем позволяет им развивать речевые навыки и умения, а именно: готовить небольшие сообщения и презентации на иностранном языке, знакомиться с основами делового иностранного языка. Их больше не пугает иноязычный текст, так как они умеют распознавать структуру текста, выделять ключевые слова, предвосхищать свое собственное понимание, опираясь и предыдущий опыт. «В новой образовательной парадигме студент из пассивного слушателя превращается в активного деятельного субъекта, который умеет корректно сформулировать проблему, проанализировать возможные пути решения, прийти к конечному результату и аргументировать правильность выбранного варианта» [7, с. 109].

Безусловно, проектирование такой самостоятельной работы требует больших преобразований не только в ходе ведения занятий по иностранному языку, но и в работе преподавателей. Функция контроля сменяется функцией управления. Мастерство преподавателей в новом информационно-образовательном пространстве гарантирует стабильную мотивацию и приобретение навыков работы с информацией на иностранном языке. «В итоге реализуется учебная компетенция, но в то же время имеет место ориентация на новые формы самостоятельного освоения функционально необходимых навыков и компетенций, а именно самостоятельного поиска информации, конструирования собственного знания, планирования собственных действий, получения конкретного продукта и его оценки» [8, с. 112].

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что самостоятельная работа по иностранному языку формирует компетенции, необходимые для всеобщего образования, а также способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для овладения иностранным языком согласно новым стандартам высшего профессионального образования.

Ссылки:

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Самоуправление. 2019. Т. 2. № 3 (116). С. 83–86.
2. Климова И.И., Мельничук М.В., Ростовцева П.П. Интеграция онлайн-платформы в процесс обучения иностранному языку в высшей школе в формате самостоятельной работы студента // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4 (77). С. 262–265.
3. Алмазова А.Б. Воспитательно-развивающий потенциал дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе // Научное мнение. 2013. № 6. С. 123–129.
4. Там же. С. 124.
5. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М., 2002. 176 с.
6. Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников // Школьные технологии. 2004. № 2. С. 43–84.
7. Кузьмина М.А. Роль самостоятельной работы в обучении иностранному языку студентов технического вуза // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 1. С. 108-114. 10.18387/2310-7219-2017-1-108-114.
8. Там же. С. 112.

Редактор, переводчик: Меньшикова Екатерина Игоревна