

Борисова Ульяна Семеновна

профессор кафедры социологии
и управления персоналом
Северо-Восточного федерального
университета им. М.К. Аммосова

Васильева Айсена Игорьевна

магистрант Северо-Восточного федерального
университета им. М.К. Аммосова

**ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ ЭЛИТАРНОЙ ШКОЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ**

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению проблемы установления жизненных ценностей у учащихся старших классов элитарной школы Республиканский лицей-интернат (n = 100). Определению жизненных ценностей молодежи и общества в целом уделяется немало внимания. Актуальность выбранной темы определяется ролью образовательного учреждения в определении перспектив и направлении ориентиров молодого поколения. Объектом исследования выступают старшеклассники Республиканского лицея-интерната. Предметом исследования являются жизненные ценности старшеклассников указанного учебного заведения. Целью социологического исследования выступают выявление и анализ их жизненных ценностей. Проведено разведывательное исследование, в котором авторы использовали следующие методы: метод сбора данных путем анкетирования старшеклассников Республиканского лицея-интерната, метод обработки полученных данных по программе SPSS и графическое оформление. Авторы выявили и обосновали основные направления жизненных ценностей старшеклассников Республиканского лицея-интерната. Полученные результаты анкетирования показали, что для респондентов первостепенным значением обладают нравственные ценности в жизни. В итоге авторы провели сравнительный анализ учащихся двух школ и сформулировали выводы из полученных данных. Результаты исследования могут быть полезны для учреждений и организаций, которые работают со школьниками.

Ключевые слова:

элитарная школа, одаренные дети, жизненные ценности, ценностные ориентации, учащиеся, старшеклассники, Якутия, Республиканский лицей-интернат.

Borisova Ulyana Semyonovna

Professor, Sociology and
Personnel Management Department,
North-Eastern Federal University

Vasilyeva Aisena Igoryevna

Master's degree student,
North-Eastern Federal University

**LIFE ATTITUDES OF STUDENTS
IN THE PRIVILEGED SCHOOL –
REPUBLICAN
RESIDENTIAL LYCEUM**

Summary:

The paper discusses the problem of establishing life values in high school students of the privileged school – the Republican Residential Lyceum (n = 100). Generally, the topic of life values of youth and society has been paid a lot of attention. The relevance of the chosen topic is in the role of an educational institution in determining the prospects and direction of benchmarks of the younger generation. The objects of the study are high school students of the Republican Residential Lyceum. The subject of the study is the life values of high school students in this institution. The purpose of educational sociological research is the identification and analysis of their life values. The authors have conducted an intelligence research, in which they used the following methods: a method of collecting data by questioning high school students of the Republican Residential Lyceum, a method of processing the received data using the SPSS program and graphic design. The authors have identified and justified the main areas of life values of high school students of the Republican Residential Lyceum. The results of the survey showed that respondents primarily put moral values in life. As a result, the authors conducted a comparative analysis of students in two schools, and formulated factors that affect the establishment of respondents' life values. The results of the study can be useful for institutions and organizations that work with students.

Keywords:

privileged school, gifted children, life values, value orientations, students, high school students, Yakutia, Republican Residential Lyceum.

В последнее время все перемены, которые имеют место в стране и мире, коснулись и нашей повседневной жизни. Девальвация рубля, предложения внесения поправок в Конституцию Российской Федерации, пандемия COVID-19 стали главными причинами изменений жизненных ориентиров людей. Последний фактор нанес огромный ущерб в демографическом, экономическом плане ведущим мировым державам. Вследствие этих событий мы можем наблюдать, какие ценности являются для человека приоритетными. Например, если человек считает главным в данный момент пребывать дома в безопасности, не выходить на улицу без надобности, заказать продукты через службу доставки, то есть полностью самоизолироваться, то в этом случае его

главными ценностями являются здоровье, ответственность перед окружающими. А иной может идти работать, дальше зарабатывать – его в первую очередь беспокоят деньги и карьера.

Сейчас именно подрастающее поколение – учащиеся старших классов – наиболее подвержено влиянию перемен, поскольку в это время формируются их долгосрочные цели исходя из жизненных ценностей. В своей работе А.К. Акименко пишет о том, что старшекласснику предстоит выбор своих главных дальнейших ориентиров в жизни в то время, когда у него не имеется достаточного жизненного опыта и знаний. Также она утверждает, что личность, выстраивая свои планы на будущее, формируя цели, исходит прежде всего из «определенной иерархии ценностей, представленной в ее сознании» [1].

В социологическом исследовании А.А. Кожуровой указано, что изучение жизненных ценностей молодежи важно для дальнейшего развития социально-экономических процессов страны, так как молодые люди — это «стратегический ресурс государства» [2]. На основании их мнений и предпочтений решается дальнейшая судьба страны, поскольку мировосприятие молодежи может деформироваться под воздействием различных факторов.

В целом жизненные ценности определяются различными социологическими подходами. Например, Э. Дюркгейм характеризовал ценность объективным, надличностным, общепринятым характером, стабильностью и воспроизводством во времени, а также директивным свойством в отношении действий отдельного человека [3].

В работе «Природа человеческих ценностей» М. Рокич обращает внимание на то, что социология, которая изучает человека в его взаимосвязи с культурой и обществом, является наукой о ценностях человека и общества, потому что в любой теории общества прямо или косвенно всегда существует общая теория ценностей [4].

Также Г. Риккерт первым предложил выделить следующие типы ценностей: «логические (ценности науки), эстетические (ценности искусства), нравственные (ценности морали), социально-этические (ценности общественного бытия), теологические (ценности религии), мистические (ценности языческой культуры), личные (ценности индивида)» [5].

Исходя из вышеизложенных понятий и суждений о жизненных ценностях мы рассмотрим нравственные установки старшеклассников Республиканского лицея-интерната как объект исследования.

По указу Главы Республики Саха (Якутия) Айсена Сергеевича Николаева «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» от 22 ноября 2018 г. к 2024 г. Якутия должна войти в число 15 лучших субъектов РФ по качеству образования [6]. Исходя из этих планов актуально было рассмотреть элитарную школу Республиканский лицей-интернат как объект подготовки одаренных учеников.

В начале исследования были выдвинуты следующие гипотезы.

1. В Республиканском лицее-интернате учатся только одаренные дети.
2. Учащиеся элитарной школы имеют более целенаправленные видения своей будущей профессии.
3. Жизненные установки учащихся элитарной школы существенно отличаются от установок учащихся других общеобразовательных школ.

В данном разведывательном исследовании выбрано именно образовательное учреждение, которое нацелено на развитие разносторонних личностей путем углубленного изучения предметов [7]. Это Республиканский лицей-интернат. Особенность данного образовательного учреждения заключается в том, что учащиеся с 10-го класса отбираются на конкурсной основе из всех школ Республики. Выпускники Республиканского лицея-интерната получают высокие показатели по ЕГЭ, что дает им возможность поступить в лучшие высшие учебные заведения страны. Несомненно, за этими результатами стоит колоссальный труд самих учащихся, педагогов и родителей.

Генеральная совокупность выборки данного разведывательного исследования составляет 281 ученик старших классов Республиканского лицея-интерната. Выборка произведена квотным отбором среди старшеклассников. В общем количестве число респондентов составило 100 старшеклассников, из них 62 десятиклассника и 38 одиннадцатиклассников, по 50 учеников женского и 50 мужского пола. В ходе исследования использовался метод сбора первичной информации – анкетирование. Анкета состоит из 19 вопросов, включая паспортичку, которые нацелены на выявление жизненных ценностей старшеклассников Республиканского лицея-интерната. В вопросах присутствуют провокационные высказывания, чтобы учащиеся, будучи анонимными респондентами, отвечали искренне.

«Считаете ли Вы себя одаренным?» – данный вопрос немного провокационный. Каждый пятый респондент считает себя одаренным, каждый третий учащийся ответил отрицательно, остальные выбрали нейтральный ответ: «Затрудняюсь ответить» («Да» – 22 %, «Нет» – 33 %, «Затрудняюсь ответить» – 45 %).

«Затрудняюсь ответить» – 45 %). Таким образом, исходя из субъективного самовосприятия учащихся по поводу своей одаренности можно понять, что не все респонденты считают себя таковыми. Следовательно, гипотеза № 1 не подтверждается.

Согласно ответам на вопросы по выявлению общего кругозора, знаний своей культуры, чтения литературы вне школьной программы, посещений культурных центров, можно сделать следующие выводы: каждый второй ученик посещает культурные центры раз в месяц, каждый третий ходит в эти заведения раз в полгода («1 раз в неделю» – 8 %, «1 раз в месяц» – 50 %, «1 раз в полгода» – 29 %, «Не посещаю» – 13 %). Большая часть респондентов читают русскую и зарубежную литературу («Да, читаю» – 75 %, «Нет, не читаю» – 25 %). На вопрос об отношении к национальной культуре своего народа 98 % школьников ответили положительно, и только 2 % ею не интересуются. Также учащиеся старших классов по всей возможности наблюдают, узнают о событиях, происходящих в мире, стране и Республике («Да, слежу за актуальными политическими событиями» – 64%, «Нет, не слежу» – 36 %). Полученные результаты доказывают, что учащиеся Республиканского лицея-интерната развиты всесторонне.

Один из вопросов в анкете направлен на планирование действий учащихся после окончания школы. Респонденты могут написать в открытом ответе, куда они собираются поступать. Так как в данном исследовании участвовали 62 десятиклассника из 100 учащихся, ответы часто были неоднозначными. 49 % учеников указали, что они еще не определились с выбором университета. А остальные 51 % указали выбранные места для обучения. Гипотеза № 2 подтвердилась частично. Большинство учащихся хотят поступить в университеты центральных городов (Москвы, Санкт-Петербурга). Также в ответах были упомянуты федеральные университеты России. Данный вопрос был нацелен на выяснение среднесрочных (для десятиклассников) и краткосрочных (для одиннадцатиклассников) целей.

Далее респондентам было предложено выбрать не более трех важных нравственных качеств, которыми должен обладать современный человек. На первое место была поставлена честность – 69 %, затем в порядке убывания идут следующие качества: ответственность – 50 %, справедливость – 38 %, трудолюбие – 23 % и т. д.

На вопрос: «Какая из приведенных ниже жизненных ценностей является для Вас наиболее значимой?» – старшекласники выбрали следующие варианты ответов (табл. 1).

Таблица 1 – Сводная таблица результатов вопроса по полу, %

№	Жизненные ценности [8]	Ваш пол	
		мужской	женский
1	Активная деятельная жизнь	16	22
2	Жизненная мудрость	14	12
3	Здоровье	54	56
4	Интересная работа	18	24
5	Любовь, семья	66	68
6	Образованность	16	8
7	Материально обеспеченная жизнь	36	34
8	Наличие хороших и верных друзей	30	24
9	Общественное признание	2	2
10	Интеллектуальное развитие	16	12
11	Саморазвитие	30	34

Этот вопрос нацелен на выявление жизненных ценностей учащихся Республиканского лицея-интерната. Из данных, содержащихся в таблице 1, видно, что различия между ответами представителей мужского и женского пола незначительные. Из приведенных результатов можно сделать вывод, что 67 % учащихся Республиканского лицея-интерната ставят любовь и семью выше других ценностей, далее идут здоровье – 55 %, материально обеспеченная жизнь – 35 %.

В нашем исследовании основным было выявление жизненных ценностей старшекласников Республиканского лицея-интерната. В ходе данной работы мы сравнили результаты аналогичного исследования (табл. 2), проведенного в 2018 г. в одной из городских школ г. Якутска [9].

Таблица 2 – Сравнение результатов исследования, %

	Республиканский лицей-интернат	Городская школа
Любовь, семья	67	72
Здоровье	55	54,2
Материально обеспеченная жизнь	35	34,7
Интересная работа	21	44,2

Из таблицы 2 видно, что у респондентов из городской школы г. Якутска такие же приоритеты жизненных ценностей, как и у старшеклассников Республиканского лицея-интерната.

По критерию «Интересная работа» у респондентов городской школы г. Якутска показатель значительно выше – 44,2 %, чем у учащихся Республиканского лицея: 21 %. Это вызвано, по нашему мнению, меньшим количеством опрошенных учеников в нашем исследовании.

При оценивании такой ценности, как «Любовь, семья», разница в выборе ответов составила 5 % в пользу учеников городской школы (табл. 2). Каждый респондент вкладывает в эти слова свой смысл [10]. Например, для кого-то семья – это родители, братья и сестры, а для других – создание новой семьи, брак, дети. Поэтому данный вариант ответа имеет двойное значение. Гипотеза № 3 не подтверждена, жизненные ценности учащихся элитарной школы не отличаются от таковых учащихся общеобразовательных школ.

Таким образом, исходя из вышеперечисленных результатов исследования можно сделать определенный вывод. Если рассматривать жизненные ценности по типологии Г. Риккерта, то у учащихся старших классов Республиканского лицея-интерната преобладают нравственные, социально-этические и личные ценности, а именно любовь, семья, здоровье, интересная работа и образованность. Несомненно, положительным фактом является то, что большинство старшеклассников ставят данные жизненные ценности выше других. При сравнительном анализе по выявлению жизненных установок учащихся Республиканского лицея-интерната и учеников городской школы г. Якутска в ответах у респондентов значимых расхождений не наблюдается. Это доказывает суждение Э. Дюркгейма о том, что ценности являются общепризнанными и объективными.

В ходе разведывательного исследования рассмотрена и выявлена тема жизненных ценностей старшеклассников элитарной школы как основа для формирования стратегических планов учащихся на будущее. Данное исследование опирается на вышеупомянутые работы, описывающие важность жизненных ценностей молодежи в социологическом подходе. И можно сделать вывод, что выбор тех или иных ценностей обусловлен богатством или скудностью внутреннего мира респондентов, разнообразием их интересов [11].

Полученные результаты разведывательного исследования могут быть полезны для руководства Республиканского лицея-интерната. На их основании сотрудники учебного заведения определяют основные жизненные ориентиры учащихся, а исходя из этого психологи, классные руководители уже целенаправленно будут заниматься со старшеклассниками. Также в дальнейшем планируется провести полномасштабное социологическое исследование в нескольких общеобразовательных учреждениях в районах Республики Саха (Якутия) и г. Якутска, опираясь на полученные результаты данной работы.

Ссылки:

1. Акименко А.К. Временная перспектива и жизненные ценности старшеклассников городских и сельских школ // Психология развития. 2016. № 4. С. 341–346. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2016-5-4-341-345>.
2. Кожурова А.А. Жизненные ценности молодежи в региональном профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-3. С. 89–98.
3. Максименко А.А. Социологическая интерпретация понятия «ценность» // Вестник Костромского государственного университета. 2011. № 3. С. 322–326.
4. Там же.
5. Цит. по: Максименко А.А. Социологическая интерпретация понятия «ценность» // Вестник Костромского государственного университета. 2011. № 3. С. 322–326.
6. О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия): Указ Главы РС(Я) от 22 ноября 2018 года № 190. [Электронный ресурс] // Консорциум «Кодекс». Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550263483> (дата обращения: 23.04.2020)
7. Колосова В.В. Социологические подходы к изучению ценностей личности в процессе профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 999–1002. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29277/> (дата обращения 23.04.2020).
8. Шафранов-Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З. Социологический портрет старшеклассника университетской (элитной) гимназии в региональном интерьере // Образование и наука. 2014. № 10 (119). С. 76–92.
9. Тихонов С.М., Борисова У.С. Городские подростки: анализ ценностных ориентаций // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. № 12. С. 51–54.
10. Психология подростка : учебник / Ж.К. Дандарова, И. Кон, С.Н. Костромина [и др.]; под ред. А.А. Реана. СПб., 2003. 480 с.
11. Резапкина Г.В. Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков. [Электронный ресурс] // Методический кабинет профориентации. URL: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn_4 (дата обращения: 23.04.2020).

Редактор: Фетисова Ирина Викторовна
Переводчик: Мельников Евгений Вячеславович