

Сыпко Елена Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, образования и педагогических наук, Невинномысского государственного гуманитарно-технического института

Власова Виктория Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, образования и педагогических наук Невинномысского государственного гуманитарно-технического института

Хилювчиц Юлия Анатольевна

старший преподаватель кафедры психологии, образования и педагогических наук Невинномысского государственного гуманитарно-технического института

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ
К ЦЕННОСТЯМ НАЦИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Sypko Yelena Viktorovna

PhD in Education Science, Associate Professor, Psychology, Education and Pedagogic Department, Nevinnomyssk State Academic and Technical Institute

Vlasova Viktoria Ivanovna

PhD in Education Science, Associate Professor, Psychology, Education and Pedagogic Department, Nevinnomyssk State Academic and Technical Institute

Hilyuvtchits Yulia Anatolievna

Senior Lecturer, Psychology, Education and Pedagogic Department, Nevinnomyssk State Academic and Technical Institute

**THE FORMATION OF VALUE-BASED
CONSCIOUSNESS AMONG
PRESCHOOL CHILDREN
THROUGH FAMILIARIZING
WITH THE VALUES
OF THE NATIONAL CULTURE
AT THE PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация:

Проблема приобщения подрастающего поколения к национальным ценностям в России всегда была одной из актуальных, подтверждает это обострение и увеличение конфликтов на межнациональной почве. Причина сложившейся ситуации кроется, по нашему мнению, в отсутствии системности и целенаправленности в организации процесса национального воспитания. Методически комплексный подход к национальному воспитанию требует нахождения системных связей между отдельными его компонентами. Данная статья – результат изучения одного из частных вопросов этой проблемы – формирования у детей дошкольного возраста ценностного сознания в процессе приобщения к ценностям национальной культуры. Его эффективность возможна при использовании инновационных форм и методов этнопедагогического воспитания, используемых в дошкольных образовательных организациях; при обеспечении гуманистического характера взаимодействия участников образовательного процесса. Особое внимание необходимо уделить пересмотру содержания работы по приобщению воспитанников дошкольного возраста к национальным ценностям и формированию ценностного сознания.

Ключевые слова:

ценностное сознание, национальные ценности, этнокультура, этнокультурная компетентность, национальное воспитание, культура межнациональных отношений, воспитанник дошкольного возраста, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Summary:

The problem of familiarizing the children with national values in Russia has always been one of the urgent ones, as evidenced by the aggravation and increase of conflicts on ethnic grounds. The reason lies, in our opinion, in the lack of consistency and focus in organizing the process of ethnic education. A methodically integrated approach to ethnic education requires finding systemic links between its individual components. This study is the result of research of one of the particular issues of this problem – the formation of value-based consciousness in preschool children through familiarizing them with the values of national culture. Its effectiveness is possible due to using of innovative forms and ethnoeducational methods in preschool educational organizations, while ensuring the humanistic nature of the interaction of participants in the educational process. Particular attention should be paid to revising the content of educational work on introducing preschool children to national values and the formation of value consciousness.

Keywords:

value-based consciousness, national values, ethnoculture, ethnocultural competence, ethnic education, culture of interethnic relations, preschool child, Federal State Educational Standard for Pre-school Education.

В условиях демократических преобразований современного общества наряду с задачами воспитания подрастающего поколения, формирования нового человека особое внимание необходимо обратить на активное, целенаправленное формирование интересов, потребностей личности. В этом процессе имеет большое значение приобщение человека к этническим ценностям в различных видах непосредственной образовательной деятельности. Развитие толерантных и гуманных взаимоотношений необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Этому процессу должна способствовать кропотливая, систематическая и целенаправленная работа, основанная на приобщении воспитанников к духовно-нравственным национальным ценностям.

В настоящее время все большее значение приобретает необходимость переосмысления содержания формирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Необходимость создания условий для всестороннего и гармоничного развития личности обусловлена требованиями ФГОС ДО. Строгое выполнение этих требований будет способствовать развитию активной, гибкой, творческой личности, способной нести ответственность за свои поступки.

Что из себя представляет национальное сознание? В первую очередь это моральные ценности, которые вытекают из главных нравственных установок, опирающихся на семейные устои, культурные, исторические, религиозные традиции нашего государства. Формирование национального сознания у детей дошкольного возраста обеспечит успешное развитие всесторонне развитой личности в современных условиях. А вот главная и первоочередная задача дошкольной образовательной организации – приобщить воспитанников к моральным ценностям, что будет способствовать формированию у них ценностного сознания.

На семинарах, симпозиумах и конференциях различных уровней обсуждаются вопросы приобщения воспитанников дошкольного возраста к национальным ценностям и возможности формирования гуманных отношений в процессе ознакомления с культурой, этносом. Различные виды искусства как средство формирования у воспитанников представлений о самобытности народа должны стать новыми способами гуманного освоения действительности. Хотя актуальность этих вопросов общепризнана, они требуют к себе пристального внимания со стороны педагогов и психологов, находящихся в поиске эффективных инновационных технологий, отличающихся положительной тенденцией в реализации процесса формирования у детей дошкольного возраста ценностного сознания в процессе приобщения к ценностям национальной культуры.

Каждая историческая эпоха предъявляла свои требования к развитию и формированию личности. Так называемый «знаниевый подход» полностью исчерпал себя, уступив место компетентностному подходу. Сегодня мало знать национальные особенности и культурное наследие разных народов, необходимо научиться жить в мире и согласии с самим собой и другими людьми, которые находятся рядом. Вот почему формирование ценностного сознания, приобщение к ценностям национальной культуры и развитие гармоничной личности с правильным мировоззрением сегодня весьма актуально.

Что значит формирование ценностного сознания у воспитанников дошкольного возраста? Это, прежде всего, воспитание самостоятельного человека, способного принимать решения, оценивать свои поступки, управлять ситуацией, контролировать свое эмоциональное состояние и т. д. Решению этого вопроса были посвящены работы выдающихся педагогов, психологов, философов, искусствоведов: А.И. Арнольдова, Н.А. Бердяева, А.Н. Дмитриева, В.И. Добрынина, М.С. Кагана, Д.С. Лихачева, В.С. Соловьева, А.В. Запорожца, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина, А.Н. Венгера, Г.Н. Филонова, З.Т. Гасанова и многих других, заслуживающие пристального внимания. На сегодняшний день возникает необходимость повышения качества дошкольного образования, построения в дошкольной образовательной организации инновационной деятельности, направленной на совершенствование методической работы по формированию у дошкольников ценностного сознания в процессе приобщения к ценностям национальной культуры. Данный аспект недостаточно освещен в современной научно-методической литературе, и требуется углубленный анализ проблем, связанных с формированием ценностного сознания у воспитанников дошкольного возраста.

Каждый человек по своей природе неповторим и уникален, что определяет его индивидуальность, которая является одной из ценных сторон личности. Своеобразие и неповторимость – тот спектр качеств, которые по своей природе определяют индивидуальность личности.

Целью современного дошкольного образования, диктуемой особенностями сегодняшнего времени, является формирование всесторонне развитой, высокообразованной и гармоничной личности. Вот почему идеи комплексного подхода в воспитании и обучении ребенка остаются весьма актуальными. Внимание к комплексности объясняется следующими причинами. На достижение высокого качества общения и эффективности взаимодействия влияет развитие не отдельных сторон личности, а всей личности в целом. Каждая личность формируется в условиях определенной социальной среды, под влиянием семьи, образовательной организации. Человеку

присущи определенное мировоззрение, идейная убежденность, нравственные качества, которые формируются под воздействием социальной и духовной жизни общества, коллектива.

Современная система формирования ценностного сознания у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации должна строиться на основе диалектико-материалистического понимания народной мудрости и его роли в развитии человека. Воспитание с точки зрения идей народной педагогики предполагает:

- 1) воспитание у человека способности к эмпатии;
- 2) воспитание стремления самому участвовать в процессе освоения национального наследия своего народа и делиться своим знанием с окружающими;
- 3) воспитание ответственности за свои поступки и поступки других;
- 4) умение объективно управлять своими поведенческими действиями и оценивать действия других.

Формирование уважительного отношения к национальному наследию – это сложный и длительный процесс. Его осуществление требует специальных компетенций педагогов, родителей и определяется необходимостью его формирования с детства и дальнейшим совершенствованием в течение всей жизни человека. Именно в дошкольном возрасте воспитанник впервые общается к национальным ценностям, что помогает ему в дальнейшем овладевать представлениями о нормах морали, которые способны регулировать отношения с окружающими его взрослыми и сверстниками, побуждают его к нравственным поступкам, что в свою очередь способствует эмоциональному комфорту и уверенности в себе. Специфика этого процесса определена целью формирования гуманной личности, способной проявлять чувство эмпатии, ориентироваться на состояние окружающих людей, проявляя конкретные действия по отношению к ним.

В настоящее время комплексность национального воспитания предполагает решение всех актуальных проблем системной организации формирования ценностного сознания детей дошкольного возраста, в том числе и реализацию принципа преемственности как одного из основополагающих принципов в формировании и развитии государственной системы воспитания подрастающего поколения.

Актуальность проблемы подтверждается тем, что требования ФГОС ДО определяют необходимость учета индивидуальных особенностей воспитанников и необходимости реализации дифференцированного подхода. Поэтому образовательный процесс в дошкольной образовательной организации должен быть нацелен на совершенствование и тщательный отбор форм и методов организации процесса по приобщению детей дошкольного возраста к ценностям национальной культуры, что приведет, в конечном итоге к развитию самоконтроля у детей при выборе определенного действия или поступка и формированию ценностного сознания. Требования ФГОС ДО также определяют необходимость учета равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, а также важность объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Наше исследование проведено с учетом специфики построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Необходимость отбора эффективных средств формирования ценностного сознания у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации весьма очевидна. В данном случае их использование должно способствовать:

- 1) возникновению новых возможностей и путей освоения действительности;
- 2) нахождению различных способов толерантного взаимодействия воспитанников в современном многонациональном социуме;
- 3) созданию ситуаций, когда воспитанники учатся влиять на процесс взаимодействия участников;
- 4) созданию условий для наиболее эффективного межличностного развития дошкольников.

Новый взгляд на решение проблемы формирования ценностного сознания у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации существенно изменит всю образовательную ситуацию в системе дошкольного образования, определяя необходимость реализации приоритетных направлений, с помощью которых можно достичь необходимых результатов.

Необходимо определить:

какие механизмы способны внести изменения в образовательный процесс в дошкольной образовательной организации и эффективно повлиять на формирование ценностного сознания у детей в условиях дошкольной образовательной организации;

- 1) как эти изменения повлияют на процесс формирования всесторонне развитой, гармоничной личности ребенка дошкольного возраста;
- 2) каким образом необходимо наладить образовательный процесс в дошкольной образовательной организации для формирования ценностного сознания у детей дошкольного возраста;
- 3) какие проблемы могут возникнуть в изменившихся условиях и решаемых задачах образовательной деятельности;
- 4) какие методические наработки можно использовать в процессе подготовки к решению задач.

Вечные духовно-нравственные и педагогические ценности следует рассматривать как высшие ценности, как общечеловеческие сокровища [1, с. 38]. Молодое поколение овладевает мировыми национальными ценностями благодаря знакомству с историей и традициями своего народа.

Формирование ценностного сознания у детей в условиях дошкольной образовательной организации происходит в процессе приобщения к ценностям национальной культуры, знакомства с культурой своего народа и других народов. Через историю многих поколений мы воспитываем у них гражданскую позицию в обществе и патриотические чувства. Из века в век происходит умножение духовных ценностей, а сам факт появления новой ценности есть по существу факт огромного социального и культурного значения в масштабе нации, народов, стран, в масштабе всего человечества [2, с. 54].

Народ, обладая безграничной нравственной интуицией, всегда очень избирательно относился к новому, неизведанному, отбирал все ценное, и отсеивал то, что не соответствовало его идеалам. В итоге оставались и существовали лишь те педагогические идеи, которые были отобраны и приняты народом. Развитие национальной культуры может стать масштабным только в том случае, если вся преподавательская работа будет опираться на высокую национальную культуру воспитания подрастающего поколения.

При воспитании детей нужно проследить взаимосвязь поколений как условие непрерывного развития. Эта взаимосвязь проявляется в связи будущего с прошлым через настоящее. Поэтапность перехода от одного к другому, от предшественника к преемнику – сложный процесс. Взаимосвязь поколений не исключает ни равномерного движения от низших форм к высшим, ни повторяющихся этапов, ни скачкообразного развития. Взаимосвязь между поколениями обеспечивается воспитанием, которое выступает в качестве фактора развития подрастающей личности и духовного развития народа.

Педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, нужно использовать принципы взаимосвязи поколений, которые диктуют единство в отношениях между взрослым и ребенком, согласованность между семейным и общественным воспитанием. Необходимы опора на положительные результаты в воспитании для преодоления негативных проявлений в поведении воспитанников, а также учет целей воспитания и их соответствия современным условиям общества.

Главное место в нашей опытной работе занимал педагогический эксперимент, который проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 22 «Гамма» г. Невинномысска. Он строился на экспериментальном планировании, включающем определенные тематические циклы. Были разработаны также педагогические ситуации с целью активизации потребностей воспитанников в общении, учета их интересов, предпочтений как непосредственно в образовании, так и в самостоятельной деятельности.

Цель экспериментальной деятельности – выявить эффективные формы и методы, способствующие формированию ценностного сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) определить состояние работы по формированию ценностного сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации;
- 2) изучить уровень сформированности ценностного сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации;
- 3) определить направления в работе по формированию ценностного сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с характером поставленных задач в работе использован комплекс методов исследования:

– теоретический (изучение социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

– эмпирический (включавший в себя диагностический, констатирующий эксперимент).

В соответствии с целью эксперимента определились этапы исследования:

1) изучение состояния проблемы формирования ценностного сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации;

2) выбор методики диагностики уровня сформированности ценностного сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации;

3) разработка методических рекомендаций по организации процесса формирования ценностного сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Первоначально мы изучили национальный состав группы для определения национального многообразия участников. Из 32 воспитанников подготовительной группы количество русских составило 27 %, даргинцев – 14 %, греков – 2 %, ногайцев – 17 %, цыган – 1 %, карачаевцев – 22 %, туркмен – 4 %, азербайджанцев – 13 %. Один из пунктов опросника предлагал испытуемым выразить свои интересы к национальным ценностям и этнокультурному разнообразию. Из числа опрошенных 12 человек, что составляет 37 %, мало знают о национальных ценностях своего народа, а особенности других национальных культур не вызывают у них интереса.

Полученный результат нами был расценен как проблема, заслуживающая пристального внимания и требующая серьезной проработки.

Нами было принято решение помочь воспитанникам дошкольного возраста научиться систематизировать представления о национальных ценностях, что поспособствует позитивному восприятию друг друга, уважительному отношению к духовно-нравственному наследию другого народа, сформированности чувства ответственности за свои поступки. Процесс ознакомления с национальными ценностями приведет к позитивному восприятию всех участников образовательного процесса. При этом каждый воспитанник будет чувствовать свою уникальность, значимость и неповторимость.

Сопоставляя полученные результаты, мы пришли к выводу, что в основном воспитанники дошкольного возраста находятся на среднем и низком уровнях сформированности представлений о национальных ценностях. Эти особенности подтвердили необходимость изучения проблемы формирования ценностного сознания у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Нами была разработана и апробирована программа по совершенствованию использования форм и методов воспитания у детей подготовительной группы национальных ценностей. Она содержала несколько направлений работы с участниками образовательного процесса. Первое направление отражало работу с семьей воспитанников, которая посредством педагогического просвещения – проведения бесед, лекций, круглых столов, дебатов, открытых микрофонов – способствовала пропаганде знаний о культуре разных народов, проживающих на территории г. Невинномыска. Второе направление – создание условий для личностного развития и возможности в непосредственной деятельности проявить способности в регуляции своего поведения при сохранении эмоционального комфорта каждого участника. Мы разработали и апробировали ряд ролевых игр, например, «Папа, мама, я – национальная семья», «Принимаем гостей», «Бабушкина шкатулочка», организовали ток-шоу «Путешествие по Северному Кавказу», наладили работу устного журнала «Мы одна семья».

Проведенная нами коррекционная работа способствовала формированию понимания того, что все люди разные, но знакомство с национальными ценностями способствует выработке определенной модели поведения, основанной на принципах гуманизма, эмоционального комфорта и побуждает к нравственно ценным поступкам всех участников. В результате проведенной работы мы смогли достичь поставленной цели. Заметим, что показатель воспитанников, которые не интересуются и ничего не знают о национальных ценностях своего народа и других народов, составил 0 %. Высокий уровень сформированности представлений о национальных ценностях отмечен у 75 %, средний – у 25 % участников эксперимента. Мы смогли констатировать, что показатель высокого уровня сформированности ценностного сознания у воспитанников дошкольного возраста составил 73 %, среднего уровня – 27 %, низкого уровня – 0 %.

Таким образом, необходимо выделить основные изменения в формировании ценностного сознания у воспитанников дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации:

– изменения в содержании и методике использования воспитательных форм, применяемых в образовательном процессе;

– изменение концепции воспитания в связи со сменой приоритетов в системе работы по формированию ценностного сознания у воспитанников дошкольного возраста в результате приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации. У детей сформировалась компетентность решать задачи в непосредственном взаимодействии с различными участниками образовательного процесса, являющимися носителями определенной национальной культуры.

Главной задачей работы по формированию ценностного сознания у воспитанников дошкольного возраста в результате приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации должно стать преодоление национального барьера между реальной жизнью и теоретической подготовкой воспитанников.

Таким образом, исходя из анализа существующих в научной литературе концепций и подходов, можно сделать следующие выводы:

– не существует однозначного мнения касательно понимания способов формирования у детей дошкольного возраста ценностного сознания;

– смысловое содержание понятия «ценностное сознание» остается широко распространенным и является условием успешного развития всесторонне развитой личности, способной успешно взаимодействовать в условиях многонационального общества;

– формирование у детей дошкольного возраста ценностного сознания в процессе приобщения к ценностям национальной культуры должно отличаться системностью, разнообразием и эффективностью благодаря использованию инновационных форм и методов.

В результате проведенного исследования мы можем с уверенностью сказать, что личность ребенка дошкольного возраста представляет собой многогранный феномен. Личностное состояние, личностная природа видна в таких свойствах, как проявление ценностного сознания, ценностного мышления, ценностного действия, отношение к политической и духовной жизни, нравственным и культурным ценностям и др. Именно особенности многонационального государства требуют переосмысления организации способов формирования ценностного сознания детей дошкольного возраста в процессе приобщения к ценностям национальной культуры в условиях дошкольной образовательной организации.

Ссылки:

1. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений: Учебное пособие. СПб. 2009. 203 с.
2. Дашдамиров А.Ф. Культура межнационального общения: предпосылки, проблемы, принципы // Известия Академии педагогических и социальных наук. М. 2004. № 4. С. 15–23.

Редактор, переводчик: Невзорова Наталья Викторовна