

Меженцева Галина Николаевна

доцент кафедры  
специальной педагогики и психологии  
Смоленского государственного университета

## ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ В СМОЛЕНСКОЙ ШКОЛЕ СЛЕПЫХ В 1924–1925 УЧЕБНОМ ГОДУ [1]

### Аннотация:

В статье представлен анализ экскурсионной деятельности заведующего Смоленской областной школой слепых Б.И. Коваленко в дошкольной группе и группах младшего школьного возраста в 1924–1925 годах. В качестве основных методов исследования использовались следующие: поиск документов в Государственном архиве Смоленской области, их изучение, оценка, сопоставительный анализ со смежными документами. В рамках исследования было выяснено, что слепые дети во время экскурсий учились самостоятельно ориентироваться и передвигаться сначала в помещении школы, затем на территории пришкольного участка, сада и огорода. Позже ими осваивалось пространство близлежащих улиц города, его достопримечательностей, промышленных и культурно-образовательных объектов. Огромное значение придавалось развитию сенсорики детей во время наблюдений за изменениями в природе при смене времен года. Экскурсии в школе слепых носили практико-ориентированный характер, ознакомительные экскурсионные занятия начинались с первого класса школы. В статье определена методика проведения экскурсий во всех ее многочисленных модификациях, так как они объединяли учебный процесс в школе с живой жизнью, разрывая круг обособленности мира слепых. Архивные материалы публикуются впервые.

### Ключевые слова:

Смоленская школа слепых, экскурсии, дошкольная группа, младшие школьники, Б.И. Коваленко.

Mezhentseva Galina Nikolaevna

Associate Professor,  
Special Pedagogy and Psychology Department,  
Smolensk State University

## EXCURSIONS IN THE SMOLENSK SCHOOL FOR THE BLIND IN THE ACADEMIC YEAR 1924–1925 [1]

### Summary:

The paper presents an analysis of excursion activities conducted by the head of the Smolensk regional blind school B.I. Kovalenko in the preschool and primary school groups in 1924–1925. The main methods are searching for documents in the State Archive of the Smolensk region and studying, evaluation, comparative analysis with related documents. As part of the study, it was found that during the excursions blind children learned to navigate and move independently in the premises of their school, on the territory of the school site, garden and vegetable garden. The children subsequently mastered the space of the city streets, its diverse structure, and attractions, industrial, cultural and educational facilities. Sensory development had an important place in the observation of changes in nature during the changing seasons. Excursions at school for the blind were practically significant and the introductory ones started from the first form at school. The research defines the methodology for conducting excursions in numerous modifications, since excursions combined the educational process at school with the real life, breaking the circle of isolation of blind people. Archival materials are published for the first time.

### Keywords:

Smolensk school for the blind, excursions, preschool group, primary school students, B.I. Kovalenko.

Учебные экскурсии относятся к числу дополнительных форм организации педагогического процесса как в массовой школе, так и в учреждениях специального образования, в инклюзивной практике. Студенты младших курсов всегда сомневаются в возможности использования экскурсионных обучающих программ для образования слепых детей. Подобные чувства испытали почти сто лет назад и педагоги, работая в Смоленской школе слепых, когда заведующий учебным заведением Борис Игнатьевич Коваленко начал активно внедрять экскурсии в учебно-воспитательный процесс. В своем докладе «Учет опыта совместного обучения слепых и зрячих детей, произведенного Смоленской областной школой слепых в 1925–1927 годах» педагог писал, что «для слепых пропадают даром экскурсии и все демонстративные и самостоятельные работы... Несмотря на эти недостатки учебы слепых в школе зрячих, почти все преподаватели наблюдают у них большую жажду к учению, хорошую память и внимание, благодаря которым слепые демонстрировали достаточные успехи почти по всем предметам» [2].

Школа слепых детей, хотя и не имела профессиональных тифлопедагогов, но была укомплектована учителями, воспитателями, мастерами ремесленного обучения, имевшими большой опыт педагогической деятельности, такими как И.С. Аргунов (трудился в Смоленском училище слепых с 1901 года), В.А. Мыльников (с 1918 года), Е.К. Бродская (с 1920 года), А.Н. Редкова (с 1920 года). Одним из главных выводов, который сделал Б.И. Коваленко за годы работы в Смоленской школе слепых, стал тот, согласно которому признавалась необходимость обязательной тифлологической

подготовки педагогического корпуса. Эта подготовка была им начата в 1929 году – после создания кафедры тифлопедагогики в Ленинграде на дефектологическом факультете ЛГПИ им. А.И. Герцена.

В государственном архиве Смоленской области (ГАСО) хранятся документы Смоленского губернского отдела народного образования. Анализируя материалы, посвященные работе Смоленской школы слепых в 1924–1925 годы, мы видим, как скрупулезно в ней фиксировалась работа по планированию, проведению экскурсий, описывалось их место в учебно-воспитательной работе. В комплексном плане, по которому организовывались занятия в группе отстающих дошкольников Смоленской школы слепых за время с 16.01.1925 по 31.03.1925 год, были прописаны ближние экскурсии по многим темам. Выполнение работы по теме «Школа, семья и детский коллектив» начиналось с того, что дети знакомились при помощи осязания и слуха со зданием школы и находящимися в ней предметами, а также с другими детьми школы. Обследованию подлежали двор, сад, ближайшие улицы. Это способствовало развитию осознания принадлежности к общей семье детского дома и необходимости поддержания порядка в ней; формированию чувства товарищества. Дети изучали содержание статей: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Школьники», «Станем дружно мы трудиться», анализировали пословицы: «На что и клад, когда в семье лад», «Ученье – свет, а не ученье – тьма», «С кем поведешься, от того и наберешься». По теме «Наступление весны» для них была запланирована экскурсия во двор, сад и перед школой. Учитель рассказывал о показаниях термометра, об удлинении дня. Далее следовало объяснение происхождения сосулек на крышах. Дошкольники во время экскурсии пытались различать птиц по их голосам и крикам [3].

Слепые дети учились самостоятельно ориентироваться в пространстве и передвигаться сначала в границах помещения своей школы, затем по территории пришкольного участка, сада и огорода, а позже – на близлежащих улицах города, знакомясь с его достопримечательностями, промышленными и культурно-образовательными объектами.

В отчете работы 1-й группы Школы слепых им. Рыкова нами были обнаружены и более сложные задания, которые должны были быть выполнены учащимися в ходе не только ближних, но и дальних экскурсий; очевидна масштабная и тщательная подготовительная работа. Тема «Природа и жизнь людей зимой» предполагала наблюдение детьми явлений природы зимой. Было совершено две экскурсии за город, во время которых дошкольники отмечали отсутствие насекомых, сон растительного царства, на слух определяли, какие птицы остались на зиму в городе. Учитель обращал внимание детей на состояние реки зимой. На занятиях по возвращении с экскурсии воспитанники декламировали басню «Стрекоза и муравей», разучивали стихотворение «Зима». Было проведено сравнение состояния природы в той же местности летом и в зимнее время. На экскурсии по теме «Зимние занятия людей» обсуждалась заготовка дров. Был произведен осмотр привезенных для школы дров, измерение их величины, вычисление стоимости отопления квартиры и школы.

Как видим, задания носили практико-ориентированный характер, но не только. Профессионально ознакомительные задания во время экскурсий предлагались к выполнению с первого класса школы и организовывались на базе наиболее актуальных для учащихся тем. Дети интересовались извозчиком – учитель рассказал им об извозном промысле. Все вместе они провели осмотр возка извозчика, рассчитали его дневной заработок и расходы на прокорм себя и лошади. При изучении разделов темы «Земля», например, раздела «Почва и ее состав», учитель знакомил детей с образцами разных слоев почвы: глины, песка, извести, чернозема, мела; давал в руки для тактильного исследования образцы мела в куске и в порошке. Затем обсуждалось, что может приготовить человек из глины, песка, мела; какая польза от чернозема, извести. Учитель рассказывал о процессе изготовления стекла, приготовления замазки, о побелке стен, печей, о письме мелом. Дети осматривали глиняную посуду, пытались изготовить ее сами, занимались лепкой из глины. Затем следовала экскурсия на кирпичный завод. Завершала изучение данного раздела беседа об устройстве печей на основе осмотра кухонной печи школы.

При изучении раздела «Металлы» учитель сначала перечислял их: железо, медь, олово, цинк, золото, серебро, рассказывал о способах их добывания и обработки, потом давал в руки образцы металлов для самостоятельного получения детьми информации об их форме, плотности, весе и т. д., то есть о тех свойствах металлов, которые дети могли определить, ощупывая предложенные предметы. Экскурсия в кузницу являлась логичным продолжением теоретического изучения темы. Во время нее дети знакомились с устройством кузницы и способамиковки железа, процессом подковывания лошадей. Далее следовала экскурсия на склад частей автомобилей, которая предполагала осмотр, тактильную идентификацию деталей из железа. Беседы о пользе для человека меди, олова, цинка дополняли изучение раздела о металлах. Ученики ощупывали монеты из меди и серебра. Из золота, конечно, монет не было, поэтому ограничивались рассказом о том, какие они [4].

В комплексном плане на 18 марта 1925 года по теме «Вода» намечено изучение главных рек России, формирование умения находить их на рельефной карте. Затем предусмотрена лепка из глины макета русла реки; заучивание стихотворения «Речка»; рассказ учителя о сплаве леса. Далее запланирована экскурсия на Днепр, во время которой дети знакомятся со сплавом леса по реке с помощью плотов, с устройством парохода. По возвращении в школу обучающиеся занимаются моделированием плотов из бумаги.

По теме «Весна» в плане предполагалось изучение материала, посвященного пробуждению природы весной, прилету птиц, оживанию растений, поведению животных. Было совершено три экскурсии: в Чертов ров, в сад 1-го Мая, в школьный сад. Во время них дети должны были на слух определить, какие прилетели птицы; провести тактильный (ощупью) анализ растений, земли. В классе затем были проведены беседы о жизни растений и значении их для человека. Пособием служили комнатные цветы.

Во время экскурсии на промышленный огород, расположенный на территории школьного сада, дети отбирали землю для посадки растений: комнатных цветов, клена; ставили ветки в бутылку с водой для укоренения, проращивали семена. Учитель объяснял устройство парника, общался о вредителях огорода.

После беседы об устройстве сада и уходе за ним все воспитанники принимали участие в приведении в порядок школьного сада. В тему входила посадка ягодных кустов и уход за ними; знакомство с сельскохозяйственными орудиями; задачи на вычисление площадей небольших размеров для устройства огорода, сада, поля; определение размерности участков шагами, аршином; беседы о важности весенних работ в поле для человека.

Запись проработанного материала в 1-й группе по комплексу «Весна» от 01.04.1925 года (в количестве 4 часов) содержит письмо под диктовку стихотворения «Весенний дождь»; экскурсию в сад 1-го Мая, во время которой дети при помощи осязания и слуха анализировали оживающую природу. Замечали отсутствие снега, появление почек на деревьях, различали голоса зимующих и перелетных птиц.

04.04.1925 года (4 ч.) значилось самостоятельное письменное составление коротких предложений на тему «Экскурсия в сад 1-го Мая»; проведение беседы о значении корней для растений; чтение стихотворения «Весна»; экскурсия в сад; осмотр проросших растений [5].

Сведения об экскурсиях также содержат отчет работы по 2-й группе Школы слепых им. Рыкова с 20 сентября 1924 года по 30 марта 1925 года. В осенне-зимнем триместре реализовывались ближние экскурсии в школьный сад, поле, огород с целью отслеживания изменений в природе. К этому прилагался отчет детей о своих наблюдениях за окружающей средой. В плане работы значилась тема «Календарь погоды». Изучались месяцы первого триместра, число дней в каждом из них. Обсуждалось созревание плодов и овощей. Проводился учет урожая в школьном огороде. Решались элементарные задачи на время в рамках темы на вычитание и умножение в пределах сотни. Проводились расчеты бытовых нужд класса и школы.

Была запланирована экскурсия в городской детский дом № 4 в рамках изучения темы «Школа, детская организация» с целью знакомства учащихся с такими понятиями, как артели, группа, кружки, общее собрание.

Тема «Город осенью» закрепляла ранее изученный материал и дополняла его. Она включала формирование понятия о листопаде; получение информации о защите деревьев на зиму; подготовке растений в саду к зиме; особенностях созревания овощей и плодов; сборе овощей. Предполагалась экскурсия в поле с целью ознакомления детей с озимым посевом, о специфике процесса сохранения в растениях питательных веществ. Велась работа по изучению распространенных промыслов людей. Дети на примере предприятий города учились разграничивать обрабатывающую и добывающую промышленность. Организовывалась экскурсия на фабрику «Катушка» с целью ознакомления обучающихся с производством и спецификой рабочих профессий. Помимо теоретических знаний, дети получали начальную общественно-политическую подготовку: им сообщали о положении рабочих в обществе до и после революции, знакомили со спецификой города как средоточия торговли, параллельно вводя понятия универсального магазина, кооператива, частного магазина, спекуляции.

В следующих двух темах «Приготовление к зиме» и «Приближение весны» продолжалось изучение времен года и их признаков. Дети вели наблюдение над наступлением зимы. Шла речь о жилище – его утеплении, измерении тепла при помощи термометра; о том, как функционирует центральное отопление. Проводилась экскурсия в котельную и на чердак с целью ознакомления с процессом топки и устройством отопления в жилом доме. При приближении весны начиналось наблюдение над ходом изменений в окружающей среде: отмечалось потепление воздуха; таяние снега; высыхание крыш, мостовых, почвы; удлинение дня; развитие растений. Проводилась экс-

курсия в Лопатинский сад. Затем дети составляли рассказы на тему пробуждения природы, читали рассказы, написанные шрифтами Брайля и Гебольда, заучивали коллективно стихотворения «Весна идет» и «Песенка птичек» из книги «Свобода». Огромное значение отводилось развитию сенсорики во время наблюдений за изменениями в природе при смене времен года. Были задействованы все анализаторные системы организма.

Продолжалось ознакомление обучающихся с рабочими профессиями. Изучался труд портного и сапожника. Была проведена экскурсия в сапожную мастерскую Дома труда слепых подростков с целью ознакомления с выработкой, кожей, инструментами, а также с работой самих слепых в ней. Была составлена коллекция кож. В классе материал закреплялся лепкой макетов инструментов и сапог. Дети познакомились в этот период с ручной и механической прачечной. Сходили на экскурсию в прачечную при школе [6].

Из записи проработанного материала во 2-й группе по комплексу «Наступление весны» от 10.03.1925 года (4 ч.) можно понять, что учащимся предлагалась беседа на тему «Развитие растений», а также экскурсия в сад 1-го Мая с целью наблюдения за пробуждением окружающей природы с использованием слуха и осязания. Дети замечают отсутствие снега, появление почек на деревьях, различают голоса зимующих и перелетных птиц.

Далее по дням было запланировано и реализовано:

21.03.1925 года (4 ч.) – доклады детей на тему «Какие бывают изменения в природе при пробуждении весны»; составление рассказов по Брайлю на проведенную экскурсию; коллективное заучивание стихотворения «Весна идет»; чтение по Гебольду стихотворения «Скворец»;

04.04.1925 года (4 ч.) – беседы на тему «Виды корней, корневой чехлик и их значение»; составление предложений по Гебольду из пройденных букв; чтение по Гебольду стихотворения «Грач»; экскурсия в школьный сад с целью изучения почковых корней при помощи осязания;

05.04.1925 года (4 ч.) – беседы на тему «Строение стебля и его значение»; осмотр выросших растений;

09.04.1925 года (4 ч.) – экскурсия в промышленный огород с целью изучения парника и парниковых растений;

10.04.1925 года (4 ч.) – задачи на измерение площади парника, вычисление его длины, высоты, ширины рам; составление рассказа на тему «Применение парников помещиками и совхозами»; моделирование [7].

Таким образом, рассмотрев планы работы со слепыми детьми и отчеты по их реализации, мы можем сказать, что интеграция экскурсий как педагогических приемов в структуру занятий с детьми с особенностями развития была реализована более чем эффективно. На занятиях органично сочетались элементы традиционного и инновационного образовательных подходов, а экскурсионная работа сближала процесс обучения с живой жизнью и помогала адаптации обучающихся в окружающем мире.

Оценим объем изучаемого материала, количество экскурсий, их разнообразие по отчету работы 3-й группы Школы слепых им. Рыкова с 20 сентября 1924 года по 30-е марта 1925 года. Продолжается разработка краеведческой тематики, но уже на другом, более сложном уровне. Например, по теме «Наш город» изучаются следующие разделы: достопримечательности Смоленска и их роль в его историческом значении; Смоленск в удельный период истории; Смоленское княжество и водные пути; Смоленск на границе княжества Московского и Литовского; борьба Москвы и Литвы за обладание Смоленском; укрепление Смоленска: каменная городская стена, ее длина, высота; осада Сигизмунда III, Шеина, Наполеона; здания; дома до Екатерины II и после нее; парк Блонье, расположение улиц прежде и теперь; древние привилегии Смоленска. Организация экскурсий по осмотру стены и других достопримечательностей города, а также памятников старины.

При знакомстве с рабочими профессиями города проводится экскурсия в типографию им. Смирнова. Изучаются важнейшие производства города, численность и распределение по ним рабочих. Посещаются наиболее типичные промышленные предприятия в городе. Организовывается экскурсия на катушечную фабрику. Изучается роль города как торгового центра. Особое внимание уделяется установлению связи города с другими населенными пунктами (края, СССР). Проводится лекция о транспортной организации города, железнодорожном сообщении. Обучающиеся знакомятся с данными о населении города, учреждениях социальной направленности – профсоюзах ГСПС, Губотделах Союзов, Упрофбюро. Получают представления об охране труда рабочих и служащих, зарплате и способах страхования. Кроме того, изучается культурная жизнь города: детям дается информация о действующих органах печати, газетах, публичных библиотеках (с организацией экскурсии в Центральную библиотеку), количестве школ, специализации вузов, практике работы рабфаков, клубов, театров, музеев [8].

В графе «Итоги работ за зимние каникулы» нами была выявлена одна запись: «Ввиду эпидемического заболевания большинства учащихся корью активности в каникулярной работе проявлено не было» [9]. Как актуально это звучит спустя 95 лет в период пандемии коронавируса...

Изучение темы «Животный мир губернии» начиналось с экскурсии в естественно-исторический музей с целью ознакомления с животным миром губернии. Затем следовало составление учащимися рассказов на темы: «Охота за зверями», «Жизнь волка и медведя», «Заяц, его строение и жизнь», «Медведь, его сила, высота, длина, спячка», «Шерсть млекопитающих и хищных. Линька» и др. В разделе «Птицы» давалось понятие о птице вообще, изучалось ее строение, проводилась беседа о хищных, плавающих, голенастых, болотных, лазающих, домашних птицах. Проводилась экскурсия к крестьянину, который жил на хуторе в 4-х верстах от Смоленска, с целью ознакомления со всеми домашними животными и птицами, обитающими в его хозяйстве: собакой, лошадью, коровой, курицей, петухом, свиньей, овцой и другими.

Работая с темой «Добывающая промышленность губернии» в разделе «Лесной промысел», дети узнали, что такое рубка леса, подвоз леса к речным пристаням и железнодорожным станциям; сплав леса, гонка смолы и дегтя; как осуществляется сплав леса по Днепру, Двине, Вазузе, Угре, Десне; каков заработок крестьян от лесного промысла. Для закрепления темы была организована экскурсия на лесопильный завод быв. Богданова.

В теме «Минеральное и керамическое производство губернии» были изучены свойства стекла, способы его обработки на стекольных и хрустальных заводах. Кроме того, учащиеся ознакомились с особенностями производства кирпича, особенностями работы кирпичных и известковых заводов. Изучение темы завершила экскурсия на кирпичный завод Глембовецкого [10].

Таким образом, отчеты за 1924–1925 учебный год, подписанные школьным работником М.Г. Макаревым, свидетельствуют о проведении в Смоленской школе слепых экскурсий с привлечением дошкольных и младших школьных групп. Кропотливая экскурсионная образовательная деятельность послужила прологом для путешествий по Днепру и по окрестностям Южного берега Крыма, организованных в 1927 году для старших воспитанников школы. В дальнейшем это стало хорошей традицией в системе учебно-воспитательной работы Смоленской школы слепых.

Следует отметить, что использование экскурсий возможно и при современном инклюзивном обучении – при условии проведения специального инструктажа с учителями массовых школ, а также организации систематических консультаций с тифлопедагогами и обеспечения их специальными пособиями.

#### **Ссылки и примечания:**

1. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00095.
2. ГАСО Ф-Р. 453. Оп 1. Д. 147. Л. 91 об.
3. ГАСО. Ф. 19. Оп. 1. Д. 3348. Л. 50-52.
4. Там же. Л. 47-48.
5. Там же. Л. 48 об.-49.
6. Там же. Л. 44-45.
7. Там же. Л. 46.
8. Там же. Л. 39.
9. Там же. Л. 40.
10. Там же. Л. 40 об.-41.

Редактор: Ситникова Ольга Валериевна  
Переводчик: Кочетова Дарья Андреевна