

Кубекова Алия Салаватовна

старший преподаватель кафедры психологии
и педагогики Астраханского государственного
медицинского университета

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ АДАПТАЦИИ

Аннотация:

В статье представлены результаты экспериментального исследования защитных механизмов в процессе адаптации у иностранных студентов. В анализе применялись следующие методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина и тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля» (авторы Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников). Различия между группами оценивались с помощью t-критерия Стьюдента. В результате исследования были сделаны следующие выводы: иностранные студенты с низкой адаптацией используют защитные механизмы отрицания, подавления, регрессии. Иностранные студенты со средней и высокой адаптивностью применяют методами проекции и компенсации. Материалы данной работы могут быть использованы в деятельности психологов при разработке программ психолого-психологического сопровождения для иностранных студентов, обучающихся в вузе.

Ключевые слова:

адаптация, защитные механизмы, иностранные студенты, адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, медицинский вуз.

Kubekova Alia Salavatovna

Senior Lecturer,
Psychology and Pedagogy Department,
Astrakhan State Medical University

FEATURES OF PROTECTIVE MECHANISMS IN FOREIGN STUDENTS WITH DIFFERENT ADAPTATION LEVELS

Summary:

The paper presents the results of the experimental study of protective mechanisms in the process of adaptation in foreign students. The following methods were used in the study: a multi-level personality questionnaire "Adaptability" (MLO-AM) of Maklakov, AG, Chermianin, SV, and a test questionnaire for psychological defense mechanisms "Life Style Index" (Plutchik, R, Kellerman, G, Conte, HR, adaptation by Romanov, ES and Grebennikov, LR). Differences between groups were evaluated using the Student's t-test. As a result of the study, the following conclusions were made: foreign students with low adaptation level use protective mechanisms of denial, suppression and regression. Foreign students with medium and high adaptability apply projection and compensation. The materials of this work can be used in the activities of psychologists in the development of psychological and pedagogical support programs for foreign students studying at the university.

Keywords:

adaptation, defense mechanisms, foreign students, adaptive abilities, nervous and mental stability, medical university.

На сегодняшний день вопросы адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении актуальны в связи с увеличением мобильности студентов, вследствие которой российское образование получают молодые люди из ближнего зарубежья и стран СНГ. Адаптация у иностранных студентов протекает сложнее, так как для молодых людей культура и язык общения являются новыими. Защитные механизмы как способы адаптации к условиям обучения в вузе при конкретных условиях могут создавать обратный процесс, т. е. дезадаптацию, появление каких-либо поведенческих, когнитивных и эмоциональных нарушений личности, и тем самым мешать успешной и благоприятной адаптации студентов к новой социальной действительности [1]. В работе Е.Д. Максимчук были определены социально-психологические факторы межкультурной адаптации, которые проявляются в эффективной мотивационной направленности на обучение, тревожности, межкультурной компетентности [2]. В исследовании В.В. Константинова было установлено, что преобладающими защитными механизмами для иностранных студентов являются такие, как: вытеснение, отрицание и рационализация, а наиболее выраженным способом совладания со стрессовыми ситуациями служит разрешение проблем [3]. Усложняют адаптацию культурные особенности и социально-психологическая адаптация к новым условиям и правилам поведения в российской вузовской среде [4]. Основная функция психологических защитных механизмов состоит в сохранении психической целостности, положительных чувств и эмоций самоотношения. Как считает Е.С. Романова, когда психоэмоциональное напряжение достигает своей максимальной точки, у личности включаются защитные ресурсы и механизмы психологических защит наиболее активно, но если же защитные механизмы не могут справиться с психоэмоциональным состоянием и стрессом, то у личности начинает формироваться дезадаптация [5]. Психологические защиты выступают как способы искажения когнитивной оценки и аффективной

нагрузки образа психотравмирующей ситуации, наиболее удобные и привычные для индивида исходя из динамических особенностей его психики и особенностей ранних межличностных отношений, способствуют косвенному, опосредованному, отсроченному реагированию, снимая напряжение и обеспечивая социально-психическую адаптацию [6]. Особое значение имеет изучение психологических защит как механизма адаптации, поскольку именно защиты могут как способствовать эффективности адаптации, так и выступать фактором, замедляющим процесс адаптации. Таким образом, недостаточная изученность и отсутствие точных исследований по вопросам адаптации и психологическим защитным механизмам у иностранных студентов определили выбор темы данного исследования. Результаты работы могут быть использованы в учебно-воспитательной деятельности, при организации психологической работы в высшем учебном заведении. Полученные данные эмпирического исследования помогут раскрыть причины и факторы, влияющие на социально-психологическую дезадаптацию у иностранных студентов в российском вузе, и тем самым улучшить показатели адаптированности.

Задачи исследования:

- 1) определить особенности уровня адаптации студентов в период обучения в вузе;
- 2) выявить взаимосвязь особенностей защитного поведения у студентов с различными уровнями адаптации.

Цель исследования состоит в определении значения защитных механизмов в процессе адаптации у иностранных студентов в вузе.

Гипотезы исследования:

- 1) студенты с высоким и низким уровнем адаптации применяют различные виды психологических защит;
- 2) особенности защитного поведения не зависят от того, является ли студент местным жителем или мигрантом, а обусловлены уровнем адаптации студента.

Экспериментальное исследование заключалось в определении защитных механизмов и уровня адаптации у иностранных студентов лечебного факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Оно проводилось в течение месяца (октябрь 2019 г.). В исследовании приняли участие 79 студентов ближнего зарубежья (из Узбекистана, Таджикистана, Казахстана). Студенты уравниены по возрасту (средний возраст 18,7 года) и по полу (50,6 % девушки, 49,4 % юноши). Были сформированы две группы иностранных студентов: с низкой адаптивностью в количестве 48 человек и со средней и высокой адаптивностью в количестве 31 человека. Мы применили следующие методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина и тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля» (авторы Р. Плучик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников). Различия между группами оценивались с помощью критерия Стьюдента.

В таблице 1 представлены результаты диагностики личностного опросника адаптивности.

Таблица 1 – Средние значения показателей адаптивности личностного опросника А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина в группах опрошенных

Шкала	Группа	
	Низкая адаптивность (1-я группа)	Высокая адаптивность (2-я группа)
Адаптивные способности	60,5 ± 12,7 *	49,3 ± 14,7
Нервно-психическая устойчивость	3,1 ± 11,4	6,1 ± 9,5
Коммуникативные особенности	4,6 ± 15,4 *	5,9 ± 9,2
Моральная нормативность	3,6 ± 14,4	5,6 ± 6,2

* t-критерий Стьюдента (p < 0,05), достоверные различия между группами

Таким образом, были выявлены значимые различия по критерию «Адаптивные способности», что послужило причиной отбора в группах иностранных студентов (табл. 1). Низкие адаптивные способности имели 48 человек (60,75 %), средние и высокие показатели адаптивных способностей – 31 человек (39,25 %). Низкие показатели адаптивных способностей указывают на то, что сложности в освоении учебной деятельности на уровне вуза являются фактором дезадаптации для иностранных студентов. Для более полного исследования особенностей адаптации студентов, а также в целях выявления особенностей процесса адаптации не только к учебной деятельности, а в целом было проведено исследование уровня адаптации студентов. Согласно требованиям методики, была осуществлен контроль по шкале лжи, при этом отмечено, что по указанной шкале все данные можно считать условно достоверными, по этому критерию отбора прошли все участники исследования. Соответственно определена общая характеристика адаптации всех опрошенных

студентов. На основании полученных данных можно сделать вывод, что миграция влияет на уровень адаптации и входящие в ее состав компоненты. Также необходимо отметить, что наибольшие трудности иностранные студенты испытывают при коммуникации с социальным окружением и в тех ситуациях, когда их деятельность сопряжена с умением строить отношения с другими людьми, что, видимо, является следствием их низкой коммуникативной компетентности. Под коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать контакты, достигать эмоционального и информационного альянса с людьми, однако она бывает разного уровня. Также иностранные студенты ощущают сложности в таком не менее важном процессе адаптации, как соблюдение этических норм в поведении, которые предполагают правильную оценку личностью предназначенных для нее социальных ролей. Далее в этих группах проведено исследование ведущих защитных механизмов. По результатам анализа данных, полученных с помощью методики «Индекс жизненного стиля», было выявлено, что респонденты всех возрастов применяют полный комплекс видов психологических защит. Нами были выделены защиты, получившие наибольшую выраженность в каждой из групп иностранных студентов (табл. 2).

Таблица 2 – Средние значения показателей защитных механизмов по методике «Индекс жизненного стиля» (Р. Плучик, Г. Келлерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников) в группах

Защитный механизм	Группа	
	Низкая адаптивность (1-я группа)	Высокая адаптивность (2-я группа)
Отрицание	7,8 ± 35,9*	3,9 ± 41,5
Подавление	8,2 ± 24,5*	3,5 ± 18,1
Регрессия	7,6 ± 23,6*	2,7 ± 11,2
Компенсация	4,9 ± 14,4	8,8 ± 13,6*
Проекция	6,1 ± 26,9	9,3 ± 3,4
Замещение	5,3 ± 34,8	4,1 ± 3,6
Интеллектуализация	4,8 ± 13,4	5,3 ± 11,2
Регрессивное образование	3,6 ± 44,6	4,5 ± 6,4

* t-критерий Стьюдента ($p < 0,05$), достоверные различия между группами

У иностранных студентов с низкой адаптивностью (1-я группа) преобладающими защитными механизмами служат отрицание (7,8 %), подавление (8,2 %) и регрессия (7,6 %). Данные способы у них являются достоверно высокими в сравнении со 2-й группой адаптированных иностранных студентов. Основные качества учащихся, которые используют защитный механизм «отрицание», составляют эмоциональная отстраненность, отвержение. Их преобладание, как правило, приводит к неприятию самого себя, отсутствию самокритичности либо резкому нежеланию признать критику со стороны других лиц. Психологический защитный механизм «подавление» применяют иностранные студенты с низкой адаптацией, это выражается в том, что личность сдерживает эмоцию страха, которая является недопустимой при положительном самооценивании. Подавление, как правило, провоцирует возникновение психосоматических нарушений и приводит к срыву барьера психической адаптации. Механизм «регрессия» характеризуется податливостью к влиянию окружающих людей, при этом происходит проявление незрелых паттернов в поведении, у человека не возникает глубоких потребностей, также ему присущи полное отсутствие критического мышления, инфантильность. Использование таких психологических защитных механизмов, как отрицание, подавление, замещение и регрессия, может формировать у иностранных студентов социальную фрустрированность и дезадаптацию в процессе обучения [7]. Адаптированные иностранные студенты (2-я группа) активно применяют компенсацию (8,8 %) и проекцию (9,3 %). Были установлены достоверные высокие различия по шкале «компенсация» во 2-й группе студентов с высоким уровнем адаптивности. Компенсация представляет собой один из сложных защитных механизмов психики, который проявляется на сознательном уровне и характеризуется интеллектуальной сложностью, преследует цель преодоления объективных или субъективных недостатков и снижения отрицательных переживаний индивида. Одной из причин применения механизма компенсации является неудовлетворенность. Примером использования данного механизма служат развитие креативности или же регулярные занятия спортом. Таким способом происходит переключение внимания с травмирующих причин на нейтральные или положительные свойства. Отрицательным следствием может быть гиперкомпенсация, часто она наносит вред индивиду. Именно эти особенности выступают защитными механизмами адаптации, так как позволяют выработать наиболее эффективное поведение в ситуации процесса адаптации к обучению в вузе.

Доказано, что иностранные студенты с низким, средним и высоким уровнем адаптации применяют различные виды психологических защит. Лица, имеющие высокий уровень адаптации, в

основном используют проекцию и компенсацию, низкий уровень адаптации – отрицание, подавление и регрессию. В результате гипотеза, выдвинутая в начале работы, нашла свое подтверждение, цель достигнута, поставленные задачи решены. Результаты экспериментального исследования указывают на перспективы дальнейших исследований по проблеме взаимосвязи защитных механизмов и социально-психологической адаптации иностранных студентов с целью разработки программ психолого-педагогической поддержки для расширения репертуара копингов личности и исследования возможностей развития защитных механизмов.

Ссылки:

1. Жданова С.Ю., Федотова В.А. Копинг-стратегии как механизмы адаптации иностранных студентов к условиям российской образовательной среды. // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. 2018. № 4. С. 89–105.
2. Максимчук Е.Д. Межкультурная адаптация иностранных студентов из стран Азии, Африки и Южной Америки, обучающихся в России : дисс... канд. психол. наук, Саратов, 2018. 222 с.
3. Константинов В.В., Ганин В.В. Особенности связи механизмов психологической защиты с копинг-стратегиями у иностранных студентов российского вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. Вып. 12. С. 93–96.
4. Специфика формирования адаптационных механизмов к образовательному пространству вуза у иностранных студентов технического университета (на примере студентов МГТУ им. Г.И. Носова) / Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Бахольская Н.А. [и др.]. // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. С. 258. URL: <http://science-education.ru/article/view?id=25348> (дата обращения: 28.11.2019).
5. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб., 2001. 415 с.
6. Жданова С.Ю., Федотова В.А. Указ. соч.
7. Субботина Л.Ю., Юркова М.В. Психологические защиты : учебное пособие. Ярославль, 2004. 104 с.

Редактор: Фетисова Ирина Викторовна
Переводчик: Мельников Евгений Вячеславович