

**Мищенко Владимир Александрович**

доктор педагогических наук, доцент, профессор  
Гуманитарного института североведения  
Югорского государственного университета

**Аксарина Яна Сергеевна**

старший преподаватель  
Гуманитарного института североведения  
Югорского государственного университета

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ  
ИННОВАЦИОННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА  
С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ  
КАК СПОСОБА  
ЕГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ**

**Аннотация:**

*В статье приводятся данные о готовности к освоению инновационного педагогического опыта, полученные в результате опроса педагогов и мастеров среднего профессионального образования (n = 220). Анкетирование позволило выявить низкий уровень некоторых характеристик готовности преподавателей среднего профессионального образования к освоению подобного опыта. На основе анализа имеющихся исследований и результатов опроса авторами предложена модель единой информационной платформы по распространению инновационного педагогического опыта (ИПРИ) среди учреждений среднего профессионального образования, включающая такие элементы, как экспертное консультирование, медиаопыт, инновационный конструктор и проектный опыт. Интеграция компонентов представленной модели дает возможность не только преодолеть низкую готовность работников организаций профессионального образования, но и сформировать опыт рождения и эффективного применения инноваций.*

**Ключевые слова:**

*инновационный педагогический опыт, среднее профессиональное образование, инновации в образовании, педагогическая деятельность.*

**Mishchenko Vladimir Alexandrovich**

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Humanitarian Institute of Northern Studies,  
Ugra State University

**Aksarina Yana Sergeevna**

Senior Lecturer,  
Humanitarian Institute of Northern Studies,  
Ugra State University

**WILLINGNESS OF TEACHERS  
OF SECONDARY VOCATIONAL  
EDUCATION TO MASTER  
INNOVATIVE PEDAGOGICAL  
EXPERIENCE AND  
THE INFORMATION  
AND EDUCATIONAL  
PLATFORM AS A WAY  
OF ITS DISSEMINATION**

**Summary:**

*This study presents data on the readiness to master innovative pedagogical experience obtained as a result of a survey of teachers and masters of secondary vocational education (n = 220). Questioning revealed a low level of readiness of teachers of secondary vocational education to master innovative experience in some characteristics. Based on the analysis of existing research and the results of the survey, the authors proposed a model of a unified information platform for the dissemination of innovative pedagogical experience (IPRI) among secondary vocational education institutions, including such elements as «Expert Consulting», «Media Experience», «Innovative Designer», «Project Experience». The integration of model elements allows not only to overcome the low willingness of employees of vocational education organizations, but also to form the experience of birth and the effective use of innovations.*

**Keywords:**

*innovative pedagogical experience, secondary vocational education, innovations in education, pedagogical activity.*

В настоящее время в современном мире среднее профессиональное образование испытывает качественные изменения. Обзор образовательных стандартов и литературы подтверждает необходимость пересмотра преподавательской практики в инновационном направлении, которая продиктована законами, программами развития образования и профессиональными требованиями к преподавателям среднеспециальных учебных заведений. Сегодня люди вынуждены решать сложные проблемы, собирать и оценивать факты из разных источников, уметь использовать любую информацию, получаемую из цифровых ресурсов. Вследствие этого от мастерства преподавания, профессиональной подготовки и уровня повышения квалификации педагогов учреждения среднего профессионального образования зависит качество подготовки специалистов, обладающих соответствующими времени интеллектуальными и творческими способностями, умениями преодолевать ситуации социальной неопределенности, принимающих продуктивные и эффективные решения касательно их трудовой деятельности.

Одними из основных задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. являются следующие:

– «создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании...

– реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования и распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций» [1].

Действительно, структурные и технологические инновации в образовании, инновационный опыт сегодня остро востребованы в рамках подготовки специалистов, способных отвечать на вызовы современности. Интерес к педагогическим инновациям, способам их распространения в педагогической науке, опыту преподавателей в данной сфере возрастает в течение нескольких десятилетий. Для включения педагогов в практику обучения и воспитания, создания в образовательной организации инновационной среды определены сущность и структурно-содержательные компоненты педагогических инноваций: проективный, когнитивный, технологический, креативный и регулятивный (О.С. Фролова), а также деятельные и творческие (Э.Ф. Юсупова); предложены способы их внедрения в образовательный процесс путем интеграции игровой и учебной деятельности (Г.И. Гафарова), организуемого с помощью методов интерактивного, опережающего, индивидуального и междисциплинарного обучения (М.А. Шаталов, Л.И. Яшина) и механизмов распространения [2].

Благодаря богатому педагогическому опыту каждый преподаватель может внести в свою деятельность элементы творчества, оригинальности и инноваций, извлечь максимальную выгоду. Педагоги-новаторы способны с легкостью сочетать традиционные и инновационные методы, приемы обучения [3]. Несомненно, инновации в первую очередь связаны с наукой, нестандартностью и прогрессом. Тем не менее в образовательной сфере они могут принимать множество форм. Термин «инновация» в буквальном смысле сочетает в себе такие компоненты, как «улучшение», «развитие», «эксперимент», «модернизация», «реформа» и «обновление». Ведь весь инновационный педагогический опыт изначально является преднамеренным действием, направленным на введение чего-то оригинального в целях значительного улучшения образовательного процесса. Большинство исследователей (К. Ангеловски, А.Ф. Балакирев, С.Д. Ильенкова, А.В. Лоренс, М.М. Поташник, В.А. Сластенин, О.Г. Хомерики, А.В. Хуторской) отмечают, что именно педагогические инновации вносят позитивные изменения в развитие обучаемых. Однако изучение практики показывает, что образовательный процесс в организациях профессионального образования зачастую не отвечает требованиям современности, а в теоретическом отношении малоразработанными остаются проблемы создания комплексных способов распространения инновационного опыта, направлений совершенствования инновационной деятельности профессионального образования.

Образовательные ресурсы меняются, становятся более доступными – не только в профессиональных учебных заведениях и библиотеках, но и в электронной форме открытых для доступа учебников на планшетах, компьютерах, телефонах. Например, резкое возрастание объемов использования цифровых устройств и интернета в образовательных целях демонстрирует необходимость применения цифровых технологий в обучении как инновационного подхода. Все педагогические нововведения играют большую роль в развитии профессиональных навыков, критического мышления, креативности и воображения обучаемых.

Обращение к инновационному педагогическому опыту привлекает новых участников, заинтересованных лиц со стороны производства и потенциальных работодателей. С помощью этого в каждой профессиональной отрасли образования можно разработать собственные идеи, взгляды и проекты и поделиться ими. Несмотря на опасения по поводу «маркетинга», индустрия образования может стать важным партнером в любой инновационной стратегии в сфере образования.

Сейчас перед педагогами среднего профессионального звена стоят разноуровневые задачи, которые многие не могут решить в силу недостаточного профессионального развития. Требования ужесточаются по отношению как к мастерам производственного обучения, так и к педагогам учреждений среднего профессионального образования. В связи с этим им необходимо:

- уметь разрабатывать текущую программную документацию;
- знать современные образовательные концепции и подходы;
- готовить контрольно-измерительные материалы по предметам;
- определять и устанавливать критерии оценивания знаний и навыков обучаемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- выбирать и обосновывать системы производственного обучения и многое другое.

Согласно этому, можно сделать вывод, что педагогу учреждения СПО следует научиться свободно разбираться в теории и дидактике профессионального образования, социологии труда

специалистов среднего звена, а также в области психологии управления образовательной системой в целом. Именно адаптированный грамотный специалист, обладающий профессиональными педагогическими знаниями, умениями и навыками в психолого-педагогической, специальной, технической, производственной и отраслевой сферах, имеющий достаточное количество компетенций, а также активно саморазвивающийся в рамках профессиональной деятельности, и будет являться примером современного педагога организации СПО.

Поэтому проблематика исследований, посвященных способам освоения инновационного педагогического опыта, видов и форм его распространения, остается остро актуальной. На наш взгляд, одной из основных причин неэффективного внедрения инноваций в деятельность организаций профессионального образования является низкая готовность преподавателей и мастеров производственного обучения к их освоению. Однако малоизученными остаются структурно-содержательные характеристики неготовности к инновациям, в частности их учет позволяет, по нашему мнению, выработать системные способы распространения, стимулирования, поддержки инновационного опыта.

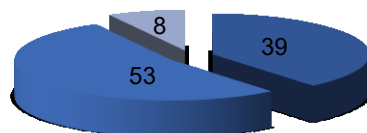
Цель данной статьи: на основе выявления уровня и характеристик готовности педагогов среднего профессионального образования к внедрению инновационного педагогического опыта предложить модель информационно-образовательной платформы как возможного способа его распространения. Для этого мы провели анкетный опрос преподавателей и мастеров производственного обучения в техникумах г. Тюмени. В таблице 1 приведен состав работников анализируемых учебных заведений.

**Таблица 1 – Педагогический состав работников техникумов г. Тюмени, чел.**

Образовательная организация СПО	Преподаватель	Мастер производственного обучения	Всего
Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства	47	11	65
Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса	58	10	68
Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса	80	14	94
Итого	185	35	220

Анкета была специально разработана нами и состояла из 17 вопросов открытого и закрытого типа, связанных с профессиональной деятельностью преподавателей, затрагивающих проблемы использования инновационного педагогического опыта, внедрения инноваций и их отношения к модернизации образовательной системы в целом. Для выявления характеристик готовности сформулированы следующие вопросы: «Желаете ли Вы повысить уровень своих теоретических знаний / практических умений в области инновационной образовательной деятельности?», «Как Вы оцениваете свою готовность к применению и реализации инноваций в своей профессиональной деятельности?», «Как Вы оцениваете свою готовность к применению и реализации инноваций в своей профессиональной деятельности?», «Знаете ли Вы о перспективах участия в инновационном образовательном процессе?» и т. д.

На рисунке 1 и 2 представлены ответы анкетирования, полученные на вопрос об инновациях в образовательном процессе. Так, 39 % (72 чел.) преподавателей имеют неверное представление о передовом, инновационном педагогическом подходе в обучении; 53 % (98 чел.) – понимают и принимают факт необходимости реализации педагогических инноваций. Оставшиеся 8 % (15 чел.) имели опыт работы с инновационными педагогическими разработками или успешно их реализуют.



- Неверное представление о педагогических инновациях
- Нежелание применять педагогические инновации
- Имеется опыт реализации педагогических инноваций

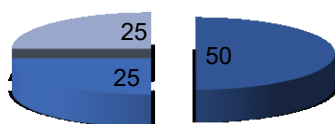
**Рисунок 1 – Результаты ответов преподавателей техникумов на вопрос об инновациях в образовательном процессе, %**



- Неверное представление о педагогических инновациях
- Нежелание применять педагогические инновации
- Имеется опыт реализации педагогических инноваций

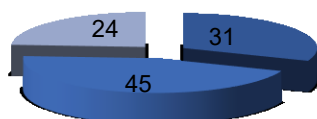
**Рисунок 2 – Результаты ответов мастеров производственного обучения техникумов на вопрос об инновациях в образовательном процессе, %**

Далее был проанализирован ответ на вопрос, связанный с готовностью преподавателей и мастеров производственного обучения к применению педагогических инноваций или инновационного педагогического опыта в профессиональной деятельности. На рисунке 3 и 4 представлено процентное соотношение ответов, данных сотрудниками организаций, в которых реализовано исследование.



- Не готовы к применению педагогических инноваций
- Видят много проблем и препятствий, связанных с применением педагогических инноваций
- Не уверены в необходимости внедрения педагогических инноваций

**Рисунок 3 – Результаты ответов преподавателей техникумов на вопрос о готовности применять инновации, %**



- Не готовы к применению педагогических инноваций
- Видят много проблем и препятствий, связанных с применением педагогических инноваций
- Готовы к применению инноваций

**Рисунок 4 – Результаты ответов мастеров производственного обучения техникумов на вопрос о готовности применять инновации, %**

Таким образом, можно констатировать низкую готовность преподавателей и мастеров производственного обучения к внедрению педагогических инноваций. Основными характеристиками этого явления выступают нежелание использовать инновации; неверное представление о педагогических инновациях; мнение о том, что существует множество проблем и препятствий на этом пути; неуверенность в необходимости внедрения инноваций.

Для преодоления сложившейся ситуации преподавателям необходимо подготовиться к применению современных технологий в практической деятельности с помощью создания единой открытой информационной базы об инновационном педагогическом опыте, которая послужит стимулом к заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности. Специалисты рекомендуют придерживаться следующих основных этапов распространения и использования педагогического опыта [4, с. 194]:

- ознакомление (представление преподавателям инновационного педагогического опыта, разъяснение его преимуществ в сравнении с традиционным);
- демонстрация (показ в действии методов и приемов работы);
- практическое обучение по внедрению инноваций (курсы, семинары, практикумы);

– обратная связь (обмен опытом применения педагогических инноваций, находок в режиме дистанционного общения).

Считаем, что эти этапы в виде компонентов системы внедрения имеющихся и рождающихся инноваций в методы и технологии профессионального обучения обеспечат преодоление нежелания обращаться к инновациям, неверных представлений, неуверенности в необходимости внедрения новшеств, связанных с формированием педагогического опыта преподавателей и мастеров производственного обучения. В структуре профессионального образования целесообразно осуществлять демонстрацию практического опыта, приводить примеры инновационных проектов и порядка их реализации, оказывать методическую помощь в инновационном преподавании, конструировании и введении инновационных проектов в массовую практику [5]. Исследователи, обращающиеся к проблеме внедрения инноваций в образование, отмечают, что именно интеграция научных разработок и опыта будет способствовать решению профессиональных педагогических задач (А.В. Крутых); механизмы внедрения и распространения инновационных методов нужны как условия повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения (Р.Е. Барабанов); основополагающим направлением развития инновационных форм обучения выступают векторы их распространения, а также взаимодействия преподавателей (С.Э. Макаров).

Государство в федеральном проекте «Современная цифровая образовательная среда в РФ» активно поддерживает создание условий для применения цифровых сервисов и образовательного контента, внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс, а также использование данного инструментария для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению педагогов [6].

Изучив различные подходы к решению проблемы распространения педагогического опыта и инновационных педагогических систем, мы пришли к выводу, что на региональном уровне необходимо создание единой информационной платформы по распространению инновационного педагогического опыта (ИПРИ) среди учреждений среднего профессионального образования, где будет происходить обмен опытом и недостающими ресурсами. Данная мера будет способствовать повышению качества образования, скорости реагирования на образовательные запросы и потребности рынка, нахождения работниками возможных решений возникающих проблемных ситуаций. Модель такой платформы представлена в виде схемы на рисунке 5.



**Рисунок 5 – Информационно-образовательная платформа по распространению инновационного педагогического опыта**

Реализация модели требует использования информационно-коммуникационных форм (в виде единого портала, сайтов, персональных страниц), организационно-методического обеспечения (мастер-классов, деятельности тематических методических объединений, формирования профессиональных сообществ и др.), создания системы стимулирования инноваций (конкурсов, системы поощрения новаторов и др.). Содержание деятельности, предусмотренной в каждом из элементов модели, поможет освоить опыт в разных видах педагогических инноваций.

– Экспертное консультирование осуществляется высококвалифицированными специалистами, главной целью которых являются оказание консультационной помощи в процессе понимания целей применения передового педагогического опыта, необходимости использования и порядка разработки инноваций, а также описание перспектив развития. Подобная помощь позволяет всем участникам действовать осознанно и осмысленно на основании ясного видения как реальных достижений, так и проблем и путей их решения.

– Медиаопыт реализуется через демонстрацию применения существующих инновационного подхода, формы, способа, метода обучения, воспитания в образовательном процессе. Благодаря такому наблюдению преподаватель сможет провести аналогию с личным опытом, отметить для себя полезные творческие наработки и заинтересоваться возможностью применения подобных инноваций в своей профессиональной деятельности.

– Инновационный конструктор позволяет предварительно формировать структуру, способы и условия реализации, предвидеть возможный эффект и обеспечивать дальнейшую адаптацию будущей педагогической инновации в образовательные учреждения в зависимости от целей и направления.

– Проектный опыт гарантирует возможность ознакомления преподавателей с работающими педагогическими инновациями, их условиями и способами реализации.

ИПРИ позволяет распространять инновационный опыт посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и формировать консорциумы образовательных и научных организаций. Данная информационно-образовательная платформа способна стать отличной возможностью для установления контактов между потенциальными и реальными субъектами инновационного процесса. Такой тип взаимодействия удобен и многофункционален. Преподаватели и мастера производственного обучения, занятые в учреждениях среднего профессионального образования, подключенные к платформе и внесенные в список пользователей, смогут воспользоваться всеми размещенными материалами по инновационному педагогическому опыту и поделиться собственными разработками или проектами. Интеграция элементов обеспечивает не только преодоление низкого уровня готовности кадрового состава учреждений профессионального образования, но формирование опыта рождения и эффективного применения инноваций. ИПРИ может помочь и в развитии профессиональных способностей, исследовательской деятельности ее участников, а также в приобретении уверенности в необходимости внедрения педагогических инноваций в образовательную практику.

### Ссылки:

1. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 : в ред. от 22 нояб. 2017 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Фролова О.С. Некоторые аспекты инновационной деятельности современного педагога // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10, № 3-2. С. 245–247.
3. Crossing Boundaries: Multimedia Technology and Pedagogical Innovation in a High School Class / S. Parks, D. Huot, J. Hamers, F. H.-Lemonnier // Language Learning & Technology. 2003. Vol. 7, no. 1. P. 28–45.
4. Шайхутдинова Г.А. Передовой педагогический опыт в деятельности педагогов профессиональной образовательной организации // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20-й Всероссийской науч.-практ. конф. Екатеринбург, 2015. Т. 1. С. 180–195.
5. Крутых А.В. Внедрение инноваций в систему высшего образования в России // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 2 (56), ч. 3. С. 28–30. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.56.10>.
6. Патлина А.С., Меньшиков Е.А. Менеджмент инноваций в образовании: цифровые инновационные образовательные технологии // Вестник цифровой экономики. 2020. № 1. С. 32–40 ; Современная цифровая образовательная среда в РФ [Электронный ресурс] : паспорт приоритетного проекта : утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам : протокол от 25 окт. 2016 г. № 9 // Современная цифровая образовательная среда в РФ. URL: [http://neorusedu.ru/upload/docs/Pasport\\_prioritetnogo\\_proekta\\_Sovremennaya\\_tsifrovaya\\_obrazovatel'naya\\_sreda\\_v\\_Rossii.pdf](http://neorusedu.ru/upload/docs/Pasport_prioritetnogo_proekta_Sovremennaya_tsifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_v_Rossii.pdf) (дата обращения: 23.03.2020).

Редактор: Тюлюкова Мария Олеговна  
Переводчик: Кочетова Дарья Андреевна