

**Ким Татьяна Константиновна**

доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой теоретических основ  
физической культуры и спорта  
Института физической культуры, спорта  
и здоровья Московского педагогического  
государственного университета

**Кузьменко Галина Анатольевна**

доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры теоретических основ физической  
культуры и спорта Института физическо  
культуры, спорта и здоровья Московского  
педагогического государственного университета

**АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ  
ПОДХОДОВ К ОБНОВЛЕНИЮ  
СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ  
И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Аннотация:**

*Проведен анализ деятельности представителей медико-педагогического сообщества и национальных координаторов Сети школ здоровья стран Восточной Европы и Центральной Азии в области содержания и организации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся. Выделены современные подходы к оздоровлению обучающихся в России, ближнем зарубежье, странах Восточной и Западной Европы, что позволяет переосмыслить ресурсы совершенствования физкультурно-спортивной среды образовательных организаций. Рассмотрены образовательные линии развития дисциплины «Физическая культура» через обеспечение доступности и ответственности физкультурно-спортивной среды для каждого обучающегося, формирование корпоративной физической культуры образовательной организации, мотивирующей к дальнейшему совершенствованию и достижению индивидуально доступных результатов, широкое использование различных форм и видов двигательной активности как в образовательных организациях, так и в условиях семейного быта. В ходе исследования определены факторы оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с позиции отечественного и зарубежного опыта. Охарактеризовано современное состояние вопроса оздоровления обучающихся, выделена насущная потребность сегодняшнего дня в пересмотре парадигмы деятельности медицинских организаций, которые должны рекомендовать режимы, средства, методы оздоровления и использования физических упражнений реабилитационной, физкультурно-оздоровительной, физкультурно-рекреационной направленности, определять содержание физкультурно-кондиционной тренировки для формирования адаптационного резерва обучающихся, их успешной учебной деятельности и социальной активности вне зависимости от нозологии и при постоянном контроле со стороны медицинских и педагогических работников.*

**Kim Tatiana Konstantinovna**

D.Phil. in Education Science,  
Associate Professor,  
Head of Theoretical Foundations  
of Physical Culture and Sports Department,  
Institute of Physical Culture, Sports and Health,  
Moscow Pedagogical State University

**Kuzmenko Galina Anatolievna**

D.Phil. in Education Science, Associate Professor,  
Professor of Theoretical Foundations  
of Physical Culture and Sports Department,  
Institute of Physical Culture, Sports and Health,  
Moscow Pedagogical State University

**ANALYSIS OF MODERN APPROACHES  
TO UPDATING THE CONTENT  
AND ORGANIZATION OF PHYSICAL  
CULTURE AND HEALTH  
IMPROVEMENT ACTIVITIES  
OF STUDENTS: NATIONAL  
AND INTERNATIONAL PRACTICE**

**Summary:**

*The authors analyse the activities of medical and pedagogical community representatives and national coordinators of the network of health schools in Eastern Europe and Central Asia in the field of the content and organization of physical culture and health improvement activities of students. Modern approaches to health promotion of students in Russia, the countries of CIS, Eastern and Western Europe are highlighted, this allows the authors to rethink the resources for improving the physical culture and sports environment of educational organizations. The educational lines of physical education development are examined through ensuring accessibility and effectiveness of the physical culture and sports environment for each student, forming a corporate physical culture of an educational organization that motivates to further improvement and achievement of individually accessible results, wide use of various forms and types of motion activity both in educational organizations and in the conditions of family life. The factors of optimization of physical culture and health improvement activities of students from a position of national and international practice are determined. The study characterizes the current state of the issue of students' health promotion, highlights the urgent need to revise the paradigm of medical organizations that should recommend modes, means, methods of health improving and using physical exercises of rehabilitation, physical culture and recreation orientation; determine the content of physical culture and conditioning training /and health training for the formation of an adaptive reserve of students, their successful educational and social activity, regardless of nosology and under constant monitoring by medical and pedagogical personnel.*

**Ключевые слова:**

*обучающиеся, укрепление здоровья, физкультурно-оздоровительная деятельность, отечественный и зарубежный опыт, современные подходы, обновление содержания и организации.*

---

**Keywords:**

*students, health promotion, physical culture and health improvement activities, national and international practice, modern approaches, updating the content and organization.*

---

Вопросы охраны здоровья детей и подростков, профилактики заболеваний, создания условий для полноценного гармоничного развития ребенка регламентируются нормативно-правовыми актами различного уровня, включая международные. Так, статьи 6, 27 и 29 «Конвенции о правах ребенка» (1989) закрепляют «право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития», а государства-участники призваны обеспечить в полном объеме необходимые для этого условия [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) выделяет целый ряд статей (статьи 41, 43, 48), жестко регламентирующих деятельность по «пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда»; «организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий физической культурой и спортом»; «наблюдению за состоянием здоровья обучающихся; проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучению и воспитанию в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации», наряду с этим закрепляет обязанности и ответственность педагогических работников «за формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», а также обязанности и ответственность обучающихся за «сохранение и укрепление своего здоровья» [2].

В то же время, несмотря на целый ряд мер, предпринимаемых государством и профильными министерствами в указанном направлении, они не приносят должного результата. Так, медико-педагогический анализ состояния здоровья и динамики показателей двигательной активности обучающихся свидетельствует о негативной тенденции по данным параметрам [3, с. 15]. Вместе с тем изучение деятельности различных сообществ, пропагандирующих здоровый образ жизни и двигательную активность в детской, подростковой, молодежной среде, стимулирует поиск и разработку современных механизмов совершенствования системы физического воспитания, в рамках которой решаются вопросы оздоровления подрастающего поколения [4].

Об актуальности данной проблематики и ее социальной значимости свидетельствует целый комплекс мероприятий, прошедших осенью 2019 г. с участием ряда государств, включая страны Восточной Европы и Центральной Азии, посвященных вопросам физического воспитания и здоровьесбережения подрастающих поколений. Например, 3–4 октября 2019 г. состоялся ежегодный семинар-совещание национальных координаторов Сети школ здоровья стран Восточной Европы и Центральной Азии (ВЕЦА) с участием более 50 представителей, а 17–18 октября 2019 г. прошло аналогичное совещание с 36 представителями русскоговорящей исследовательской группы [5].

На данных мероприятиях представители научного сообщества делились не только результатами собственных изысканий и опытными данными, но и представили для обсуждения авторские концепции, технологии, методики оздоровления подрастающего поколения. Так, Джеспер фон Силен из Исследовательского центра по продвижению здоровья Университетского колледжа Южной Дании в своем докладе продемонстрировал результаты деятельности ассамблеи Сети школ здоровья в Европе. Председатель кафедры ЮНЕСКО по глобальному здравоохранению и образованию профессор Дидье Джордан из Университета Клермон-Оверни (Франция) осветил вопросы создания глобальных стандартов для школ, содействующих укреплению здоровья.

Электра Бада из Института здоровья детей (Греция) поделилась опытом внедрения стандартов для школ с целью укрепления здоровья детей и подростков. Как стало известно из ее доклада, в кластере «школ укрепления здоровья» работает интернациональная команда, отслеживающая показатели здоровья всех участников образовательного процесса, включая учителей, учеников и родителей обучающихся. Также данная программа содержит технологии для оценки состояния здоровья, оценочные индикаторы и показатели качества проводимой работы. При этом программа позволяет оценивать не только физическое, но и эмоциональное здоровье ребенка. Для реализации проекта школы задействуют все спортивные залы, расположенные в пределах шаговой и транспортной доступности и действующие в рамках межсекторального сотрудничества, основанного на этических принципах, где главным целевым ориентиром выступает здоровье подрастающего поколения как гарантия здоровья и процветания нации и государства в обозримом будущем.

Интересен и опыт, представленный отечественными учеными. Член-корреспондент РАН, заместитель директора Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей Минздрава Российской Федерации и по совместительству национальный координатор Российской

сети школ здоровья Владислав Кучма в своем выступлении осветил перспективы развития сети исследовательских групп школ, содействующих укреплению здоровья в нашей стране. Его коллега, главный научный сотрудник этого же научного центра Петр Храмцов представил современные формы двигательной активности школьников. Обсуждению моделей организации физического воспитания обучающихся и педагогической оценке эффективности форм организации, содержания двигательной активности, программ оздоровления обучающихся, содействующих укреплению их здоровья, был посвящен доклад профессора кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Московского педагогического государственного университета Галины Кузьменко.

Своим педагогическим опытом поделились и коллеги из стран ближнего зарубежья. Практически все выступающие из государств постсоветского пространства (Таджикистана, Киргизии, Узбекистана, Казахстана, Армении, Молдавии, Азербайджана) очертили схожий круг проблем. Прежде всего, они касались низкой эффективности системы школьного физического воспитания, неудовлетворительной реализации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях, недостаточной разработанности и/или отсутствия программ по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья, дефицита специалистов для работы с данным контингентом. Все перечисленные проблемы усугубляются низким уровнем мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом детского контингента, недостаточной степенью доступности спортивной инфраструктуры и ее ограниченностью. Как показывает практика, 2 или 3 обязательных урока в неделю по физической культуре в школе не в полной мере удовлетворяют должный уровень двигательной активности детей и подростков. Более 70 % обучающихся не заняты в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

Своим позитивным опытом поделились коллеги из Белоруссии. Медико-педагогическое сообщество этой страны проводит ряд значимых мероприятий, позволяющих переосмыслить ресурсы совершенствования физкультурно-спортивной среды образовательных организаций. Наиболее действенные мероприятия – это физкультурно-оздоровительный проект «папа-зал», проводимый совместно с родителями, неделя здоровья и спорта, месячник ЗОЖ и др. При разработке плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на предстоящий учебный год администрация школ обязательно проводит анкетирование родителей с целью выявления наиболее востребованных факультативных занятий физкультурно-спортивной направленности, определения их содержания с учетом желания детей. Также специалисты при работе с обучающимися уделяют пристальное внимание педагогическому контролю за здоровьем, физическим развитием и двигательной подготовленностью детей и подростков.

Проектирование новых школ в Белоруссии осуществляется в соответствии с современными требованиями. Проект обязательно предусматривает наличие бассейна, площадки для воркаута, соответствующим образом оснащенных, скалодрома, веревочного городка, хоккейной коробки, а рекреации должны быть оборудованы настольными спортивными играми, например, аэрохоккеем и др. Работа всех спортивных залов, включая школьные, продлена до 20.00, что обеспечивает большую доступность для населения, особенно для семей с детьми.

Показала свою результативность и программа «Зритель», проводимая федерациями по видам спорта («Футбол» и др.), когда национальные сборные команды проводят открытые тренировки, и любой желающий может их посетить.

Аналогичные программы и спортивные мероприятия, которые проводятся под эгидой олимпийских комитетов и федераций по видам спорта, действуют в Молдавии – «Рожденные для движения», Узбекистане – «Умственные и двигательные активизаторы», «Физкультурно-спортивный марафон». В Казахстане проект «Здоровье города и региона» реализуется при активном участии государственных структур.

Таким образом, открытое обсуждение позволило научно-профессиональному сообществу выделить ряд ключевых проблем, это прежде всего:

- отсутствие единого подхода к интерпретации понятия «здоровье», что затрудняет унификацию общих и конкретных параметров для его оценивания;

- деятельность школ в обозначенном направлении в настоящее время ограничивается профилактическими мероприятиями по борьбе с вредными привычками, а незаурядный потенциал физической культуры и спорта остается практически не задействованным, что связано в свою очередь с пассивной позицией профильных ведомств и организаций.

В тоже время, по мнению сотрудников Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей, поступательность движения в развитии физкультурно-спортивной среды является ведущим фактором развития физкультурно-оздоровительного потенциала образовательной организации.

Наряду с этим все участники совещания обратили внимание на факт исчезновения так называемой «прослойки середнячков» в освоении материала по предмету «Физическая культура», в настоящее время учебные классы делятся на две подгруппы: «хорошо подготовленных, спортивно ориентированных детей»; «неудовлетворительно физически подготовленных детей». Это напрямую связано с отношением обучающихся к занятиям различными формами двигательной активности и видами спорта, формируемым родителями с раннего возраста в семье и далее – педагогами в образовательных организациях. Также в средствах массовой информации вопросы пропаганды здорового, физически активного образа жизни практически не освещаются, что снижает значимость социокультурного потенциала физической культуры и спорта как важнейшей сферы любого цивилизованного общества.

Признавая важность развития санитарного просвещения в области сохранения здоровья, все участники семинара-совещания подчеркнули необходимость совершенствования моделей организации двигательной активности ребенка, в которых раскрываются ценностно-смысловые предпосылки к реализации систематической и сбалансированной двигательной активности, такие как:

- 1) ее роль в успешной учебной деятельности обучающихся;
- 2) зона личной ответственности в организации должного объема двигательной активности;
- 3) контексты мотивов и побуждений в освоении ценностного потенциала физической культуры для каждого субъекта: ребенка, его родителя, учителя (предметника), представителей администрации школы.

При этом в качестве ключевой педагогической идеи в организации деятельности обучающегося на уроках физической культуры участники совещания выделили «создание условий для самоактуализации мотивационного, интеллектуального, эмоционально-волевого, двигательного (операционно-технического), регулятивного потенциала в образовательном пространстве реализуемой темы и педагогической ситуации». Деятельная позиция личности, которую стремится сформировать каждый педагог, отраженная в познавательной поисковой активности, вовлеченности в процесс освоения двигательных действий, создает условия для результативного сопряженного самовоспитания физических качеств и связанных с ними двигательных способностей индивида, а через них обеспечивает мотивацию к дальнейшему успешному освоению образовательного материала.

Еще одним важным направлением совершенствования процесса двигательной активности детей и подростков участники научного мероприятия назвали преобразование деятельности медицинских организаций, ранее практиковавших опыт освобождения детей от занятий физическими упражнениями, а с учетом требований современной ситуации призванных формировать адекватные рекомендации для обязательного включения их в различные доступные формы двигательной активности. Это, в свою очередь, требует разработки Минздравом совместно с Национальным медицинским исследовательским центром здоровья детей, Институтом возрастной физиологии РАО, институтами физической культуры и спорта рекомендуемых режимов, средств, методов оздоровления и использования физических упражнений реабилитационной, физкультурно-оздоровительной, физкультурно-рекреационной направленности, определения содержания физкультурно-кондиционной тренировки, обеспечивающей формирование адаптационного резерва для успешной учебной деятельности и социальной активности вне зависимости от нозологии и при постоянном контроле со стороны медицинских и педагогических работников.

Повышение государственного и социального интереса к здоровью подрастающего поколения, профессиональные запросы педагогического сообщества на полноценную реализацию содержания дисциплины «Физическая культура» инициируют предметное рассмотрение спектра значимых вопросов:

- обеспечение доступности и действенности физкультурно-спортивной среды для каждого обучающегося;
- формирование корпоративной физической культуры образовательной организации, опирающейся на педагогическое мастерство учителя физической культуры, тренера по видам спорта, развитие их способности заинтересовать и вовлечь ребенка в регулярную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, мотивировать к дальнейшему совершенствованию и достижению индивидуально доступных результатов;
- широкое использование различных форм и видов двигательной активности как в условиях семейного быта, так и в условиях образовательных организаций различного типа, включая учреждения дополнительного образования детей и подростков.

Также в качестве актуальных направлений научного поиска, обуславливающего оптимизацию физической культуры личности обучающихся, можно выделить:

- концепции, технологии, условия физкультурного образования родительской общественности;

- содержание педагогической компетентности учителя физической культуры в области организации двигательной активности обучающихся;
- направленность и содержание двигательной активности детей, подростков, обучающейся молодежи с учетом их интересов и склонностей;
- технологии медико-педагогической оценки процесса и результатов двигательной активности детей.

Так, к ведущим факторам, характеризующим современные подходы к обновлению содержания и организации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, относятся представленные в таблице 1 данные.

**Таблица 1 – Наиболее весомые факторы оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся с позиций отечественного и зарубежного опыта**

Оцениваемый компонент	1-й фактор	2-й фактор
Педагогическое мастерство учителя физической культуры	0,386	<b>-0,748</b>
Сопряжение и распределение содержательных единиц для оценочных и отметочных процедур	0,359	<b>-0,802</b>
Корпоративная физическая культура школы	-0,020	<b>-0,714</b>
Доступность и действенность физкультурно-спортивной среды для каждого обучающегося	<b>-0,839</b>	-0,122

В заключение отметим, что все участники семинара-совещания выразили мнение, что подобные мероприятия имеют огромную научную и педагогическую значимость, высоко оценили научно-исследовательский и прикладной потенциал проводимых медико-педагогическим сообществом работ и выразили уверенность, что только при участии государства и профильных министерств, на основе межнационального взаимодействия профессионального сообщества можно добиться позитивных сдвигов в решении актуальных проблем, связанных со здоровьем, развитием, воспитанием, образованием ребенка. Ведь категории «здоровье», «интерес», «мотивы» и другие не имеют национальной принадлежности и являются базовыми для всего гуманного общества, а значит, требуют и совместного участия всех заинтересованных сторон.

#### Ссылки:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.; вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Ким Т.К. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи как социально-педагогическая проблема // Наука и школа. 2012. № 3. С. 13–16.
4. Ван И., Кузьменко Г.А. Сравнительный анализ нормативных показателей физической подготовленности обучающихся 1–4-х классов в школах Китая и России // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 6. С. 13–15; Кузьменко Г.А. Интеграция компонентов двигательной и интеллектуальной активности обучающихся как фактор оптимизации качества образовательной деятельности // Здоровоохранение и медицинские науки – от области образования к профессиональной деятельности в сфере охраны и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи: материалы V Национального конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием. М., 2016. С. 151–155; Луговских Т.Н., Кузьменко Г.А. Современные стратегии подготовки педагогических кадров физкультурно-спортивного профиля для системы образования // Научная школа Т.И. Шамовай: методолого-теоретический и технологический ресурс развития образовательных систем: сборник статей X Междунар. науч.-практ. конф. «Шамовские педагогические чтения» / отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова: в 2 ч. Ч. 2. М., 2018. С. 161–165.
5. Второе совещание национальных координаторов Сети школ здоровья стран Восточной Европы и Центральной Азии [Электронный ресурс] // НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. URL: <https://niigd.ru/news/5425.html> (дата обращения: 14.12.2019); Семинар-совещание национальных координаторов Сети школ здоровья стран ВЕЦА [Электронный ресурс] // НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. URL: <https://niigd.ru/news/seminar-soveshhanie-nacionalnyx-koordinatov-shkol-zdorovya-stran-veca.html> (дата обращения: 14.12.2019).

Редактор, переводчик: Сергейчик Людмила Ивановна