

Бельтюкова Оксана Витальевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
Кировского государственного
медицинского университета

Ашрафуллина Гульназ Шамилевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спорта
Набережночелнинского института (филиала)
Казанского (Приволжского)
федерального университета

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена актуальной проблеме развития социальной активности личности будущих медицинских работников в образовательном учреждении с позиции герменевтического подхода. Воспитание и обучение специалистов в процессе профессиональной подготовки с позиции герменевтического подхода способствует лучшему пониманию самого себя и окружающих людей, осмыслению происходящих событий с выявлением существенных связей, закономерностей процессов и явлений. С помощью герменевтического подхода происходит интериоризация ценностей студентов через непосредственное переживание ситуации, проживание опыта, в результате чего происходит целостное понимание ситуации и наделение ее смыслом. Данный подход формирует новые типы осмысления, понимания, через обращение к психическому опыту студентов, сознательное и ответственное отношение к профессиональной деятельности. Именно такие специалисты – социально активные, инициативные, ответственные, способные к самостоятельному принятию решений и внедрению инновационных проектов – необходимы современному обществу.

Ключевые слова:

социальная активность, герменевтический подход, личность, профессиональное образование, развитие, понимание.

Beltyukova Oksana Vitalievna

PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Department of Psychology and Pedagogy,
Kirov state medical University

Ashrafullina Gulnaz Shamilevna

PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Department of Physical Education and Sports,
Naberezhnye Chelny Institute
branch of Kazan (Volga) Federal University

HERMENEUTICAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY OF THE INDIVIDUAL

Summary:

The paper is focused on the actual issue of the development of social activity of future medical workers in an educational institution from the position of hermeneutical approach. Education and training of specialists in process of professional training position hermeneutical approach contributes to a better understanding of themselves and others, understanding of events, identifying significant connections, patterns, processes and phenomena. Using the hermeneutical approach, students' values are internalized by means of direct experience of the situation, living experience, which result in a holistic understanding of the situation and giving it meaning. This approach forms new types of comprehension through an appeal to the mental experience of students, a conscious and responsible attitude to professional activity. The specialists who are socially active, responsible, capable of independent decision-making and implementation of innovative projects are needed in modern society.

Keywords:

social activity, hermeneutical approach, personality, professional education, development, understanding.

Происходящие в современном обществе фундаментальные изменения, модернизация российского образования, внедрение инновационных технологий выдвигают перед педагогической общественностью задачу развития социальной активности личности обучающейся молодежи, способной самостоятельно воспринимать и оценивать новую информацию, генерировать новые профессиональные идеи, проектировать жизнь с учетом пересмотра ключевых убеждений и переосмысления взглядов, принимать самостоятельные решения. Такие специалисты, способные внедрять инновационные проекты в жизнь, необходимы современному постиндустриальному обществу.

Одним из видов профессионального образования, по мнению Э.Ф. Зеера, является социально-профессиональное воспитание личности, направленное на активное взаимодействие субъектов образовательного процесса, в ходе которого происходит профессиональное становление будущего специалиста в соответствии с существующими потребностями общества [1]. В основе профессионального воспитания лежит получение профессии, следовательно его роль в образовательном процессе заключается в формировании у будущих специалистов сознатель-

ного и ответственного отношения к профессиональной деятельности, осознание смысла профессионального труда в системе ценностей, своеобразного профессионального поведения, основанного на соблюдении профессиональной этики, деонтологии и нравственных правил.

При организации образовательного процесса в учебном заведении будущие медицинские работники не только получают специальные знания, умения и навыки, но и знакомятся с нравственными позициями выбранной профессии, поскольку, исходя из требований современной эпохи к будущему специалисту сферы здравоохранения, недостаточно узкого, даже совершенного профессионализма, необходим высокий уровень этико-деонтологической подготовки, соблюдение нравственных принципов при выполнении профессиональных обязанностей, проявление социальной активности при различных видах социально значимой деятельности. Непричинение вреда, ущерба здоровью пациента, соблюдение нравственных основ поведения – важнейшие принципы в работе каждого медицинского работника, в том числе при проведении просветительских мероприятий с пациентами по вопросам здоровья, в процессе которых происходит обучение пациентов новым формам поведения. Медицинская этика и деонтология ориентируются на нравственные принципы и законы морали, чувства долга, следуя которым человек отказывается от корыстного интереса и остается честен самому себе. Нравственные принципы медицинских работников, представленные в клятве Гиппократова, определяют этические стандарты поведения и соответствующим образом регулируют поведение медицинских работников в процессе выполнения профессиональной деятельности.

М.Я. Мудров считал, что «нужно воспитывать медицинских работников в духе гуманизма, честности и бескорыстия» [2, с. 330]. Медицинская этика реализует следующие задачи: внимательное и доброжелательное отношение к пациенту, добросовестное отношение к выполнению своих профессиональных обязанностей, ответственность за жизнь и здоровье пациента, готовность всегда оказать квалифицированную медицинскую помощь, следование общечеловеческим принципам морали по пути своего призвания, сохранение и приумножение благородных традиций одной из гуманных профессий.

Наблюдение за поведением и деятельностью будущих медицинских работников, многолетний опыт работы с ними позволяют предположить, что большинство студентов не имеют четких жизненных целей, не учитывают при постановке целей свои личностные особенности. Такие личностные качества, как самостоятельность, решительность, ответственность, уверенность в себе, недостаточно сформированы у большинства студентов-первокурсников.

Анкетирование студентов ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» подтвердило наши предположения о том, что не все будущие медицинские работники в процессе обучения готовы к проявлению социальной активности, к участию в социально значимой деятельности. Среди принимавших участие в анкетировании 68 % респондентов считают себя хорошими исполнителями, умеющими выполнять порученные дела, но испытывающими трудности в их организации, не считают себя социально активными личностями. Но, несмотря на это, 47 % опрошенных студентов считают, что социальную активность можно развивать и хотели бы научиться проявлять себя в различных мероприятиях, акциях, проектах, быть не только исполнителями, но и организаторами, проявлять социальную активность в различных видах социально значимой деятельности. Следовательно, очень важно найти новые подходы к пониманию данной проблемы, связанной с развитием социально активной личности обучающейся молодежи, способной к новым типам мышления и взаимодействия. Методологической основой решения данной проблемы является герменевтический подход, интегрирующий мир и человека в их целостности.

Особым видом активности человека, является деятельность, которая способна сознательно преобразовывать окружающую действительность. В процессе реализации деятельности удовлетворяются потребности личности, происходит познание мира и себя в этой активности. Результатом такого взаимодействия является изменение как объекта, так и субъекта деятельности. Высшей формой активности личности является социальная активность. Она проявляется в виде социально значимой деятельности под влиянием мотивов личности, общественно значимых потребностей, формируется через активное взаимодействие человека с окружающей средой в процессе познания и общения. Следовательно, существует необходимость переосмысления имеющихся в учебно-воспитательном процессе подходов, реализация которых позволит обеспечить развитие социальной активности личности будущих медицинских работников.

Понятие «подход» относительно к образовательному процессу, по мнению И.А. Зимней, неоднозначно [3]. С одной стороны, его можно рассматривать как мировоззренческую категорию, в которой проявляются социальные установки субъектов образовательного процесса, с другой стороны, это системная организация образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего субъектов педагогического взаимодействия – педагога и студента [4].

Многие ученые-педагоги, в частности Б.С. Гершунский, считают, что одной из главных задач обучения и воспитания подрастающей молодежи может быть герменевтическая, поскольку результатом образования является понимание, которое представляет собой единственный способ постижения истины [5]. Так как понимание, чувствование, интуиция являются также и основными способами познания жизни в целом, то именно эти качества следует формировать и развивать у будущих медицинских работников в процессе профессионального обучения в вузе.

Центральной проблемой герменевтики является проблема понимания, как понимания бытия человека в целом, так и понимания смысла текста в частности. Развитие идей герменевтики шло на протяжении длительного времени, начиная с эпохи Древнего мира. В основе герменевтического подхода лежат философские идеи Х.Г. Гадамера, Э. Гуссерля, В. Дильтея, Ф. Шлейермахера, М. Хайдеггера и др. [6]. В отечественной педагогике целесообразность использования герменевтического подхода при обучении и воспитании личности раскрыто в трудах В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева и др. [7]. Особенности этого подхода ученые видят в изучении и понимании психолого-педагогического опыта субъектов образовательного процесса.

При изучении социальной активности студентов ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» мы выделили следующие ее компоненты: эмоционально-ценностный, когнитивно-поведенческий, оценочно-рефлексивный, которые можно эффективно развивать в образовательном процессе у будущих медицинских работников с позиции герменевтического подхода.

Развитие эмоционально-ценностного компонента социальной активности личности с точки зрения герменевтического подхода опирается на переживания субъекта, обращение к его внутреннему, психическому опыту. Герменевтическая практика строится на работе с переживаниями студентов в процессе их включения в социально значимую деятельность, интериоризации ценностей через проживание опыта и формировании новых образов, впечатлений, идей, убеждений. Важно, чтобы эмоциональные переживания студентов были приняты педагогом безоценочно, как уникальная личностная ценность каждого отдельного студента, которому разрешается быть самим собой, проявлять свою индивидуальность в процессе интериоризации жизненного опыта. Безусловное принятие стимулирует внутреннюю психическую активность студентов. Это формирует их ценности, смыслы, отношения с собой и миром, которые проявляются в любви, доброте, справедливости, честности, благородстве, способности к сопереживанию, сочувствию другим людям и т. д. Всякое эмоциональное переживание в процессе включения студентов в социально значимую деятельность, влияет на формирование жизненных ценностей, которые нельзя запомнить и понять, их надо прожить. Это во многом зависит от принятия педагогом индивидуальности студентов, которых нельзя «подгонять» под некий высокий идеал, а лучше побуждать внутренний интерес к происходящему. Такое взаимодействие обеспечивает устойчивость жизненной позиции и формирует учебную и профессиональную мотивацию студентов.

Развитие когнитивно-поведенческого компонента социальной активности личности будущих медицинских работников с позиции герменевтического подхода осуществляется через понимание происходящего, которое является процессом и результатом познания. Данный компонент социальной активности выражается в наличии системы представлений, понятий студентов-медиков о выбранной профессии, ее особенностях, профессиональных знаниях, этико-деонтологических принципах взаимоотношений с пациентами, их родственниками и коллегами. Эти знания необходимы будущим медицинским работникам для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей, успешного решения различного рода задач на высоком профессиональном уровне с соблюдением принципов морали и нравственности. Без знаний и понимания невозможно целенаправленное активное действие, знания регулируют взаимоотношения людей в обществе и поведение личности, делают человека увереннее. Основатель и создатель герменевтики Ф. Шлейермахер считал понимание и интерпретацию главными этимологическими категориями герменевтики. Понимание является универсальным способом познания, выявления смысла событий, действий человека, произведений искусства, собственной жизни, что способствует ясности мышления и принятию решений исходя из интерпретации происходящих событий и явлений. Понимание собственного внутреннего мира возможно с помощью интроспекции, понимание внутреннего мира другого человека достигается через сопереживание и сочувствие. В герменевтической науке понимание рассматривается как процесс осмысления: постижение смысла в любых проявлениях человеческой культуры. Выражением субъективной стороны понимания является психологическая интерпретация, объективной – грамматическая. Понимание тесно связано с осмыслением, выявлением существенных связей и закономерностей процессов и явлений, реконструкцией смысла для объяснения происходящих событий. В результате такой внутренней мыслительной деятельности у студентов формируется личностный смысл, появля-

ется мотивация к различным видам социально значимой деятельности и определенное отношение к результатам деятельности и окружающей действительности. Между субъективной и объективной реальностью, лежит их внутреннее единство, основанное на интеграции друг в друга, их взаимном дополнении, наделении смыслом, формировании ценностей и ценностных ориентаций, определяющих поведение личности. Для сформирования индивидуального ценностно-смыслового пространства будущим медицинским работникам необходимо получить опыт интериоризации общечеловеческих ценностей в личностные. Ценность приобретает побудительную силу, если она интериоризирована личностью через непосредственное переживание ситуации, проживание опыта, в результате чего происходит целостное понимание ситуации и наделение смыслом. Вследствие этого знания актуализируют собственное Я, что способствует формированию социально активной личности, необходимой современному обществу. Через понимание в процессе познания будущие медицинские работники меняют свое отношение к самим себе, другим людям, различным видам социально значимой деятельности. Отличительной особенностью этого компонента является постоянное пополнение знаний, развитие коммуникативных и организаторских умений, эмпатических способностей, чувства ответственности, исполнительности и инициативности, которые необходимы будущим специалистам сферы здравоохранения для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Воспитание и обучение с позиции герменевтического подхода способствуют лучшему пониманию самого себя и окружающих людей. Особую позицию при рассмотрении герменевтического подхода занимает герменевтический круг, который раскрывает все более широкие горизонты понимания происходящих событий, в результате чего происходит прирост понимания происходящего. Кроме того, он представляет собой цикличное движение от понимания целого до его индивидуальных частей и наоборот, постепенно углубляясь в понимание действительности. На понимание происходящих событий значительную роль оказывает прошлый социальный опыт студентов, их прошлые переживания, соотносящиеся с их настоящей жизнью и текущими событиями. Следовательно, при анализе конкретного поступка студента, его отношения к социально значимой деятельности, необходимо учитывать его личностные особенности, понимать индивидуальные переживания, прошлый социальный опыт и знания современных тенденций общества. Это позволит в полной мере, целостно осознать смысл жизни и деятельности современной студенческой молодежи. Разумная, осознанная и наполненная смыслом социально значимая деятельность способствует положительным переживаниям и развитию социальной активности личности студентов-медиков.

Кроме того, герменевтический подход способствует развитию оценочно-рефлексивного компонента социальной активности личности будущих медицинских работников. Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [8]. Высшей формой рефлексии является самосознание, которое определяет взаимоотношение человека с другими людьми и обществом. Рефлексивный компонент включает в себя: построение умозаключений с позиции знаний человека о себе и других людях, обобщение имеющегося жизненного, профессионального опыта, сравнение опыта других людей со своим, самоанализ и активное осмысление собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, размышления о происходящем. Степень понимания, полнота и глубина присвоения полученных знаний определяются уровнем и характером рефлексирования личности. Рефлексивная работа с переживаниями, воспоминаниями, представлениями и ожиданиями будущих медицинских работников основана, прежде всего, на анализе продуктов их профессиональной, учебной, творческой деятельности. Это могут быть дневники практики, портфолио, санитарно-просветительские бюллетени, памятки для пациентов, создаваемые проекты, исследовательские работы, которые не оцениваются педагогом, а анализируются, принимаются и признаются как некий индивидуальный опыт студента в социально значимой деятельности. Через рефлекссию студент обращается сам к себе, к своим переживаниям, чувствам, мыслям, поступкам, это способствует личностным изменениям. Важно не только видеть себя другим, но и знать, как действовать, чтобы стать другим, какие пути для этого существуют. В сопровождении в личностном изменении большая роль принадлежит педагогу. Герменевтическое принятие студента невозможно без рефлексии самого педагога, который объективно оценивает себя в деятельности. Такой педагог не будет авторитарно руководить студентами, а сможет сотрудничать с ними как наставник, способствовать их личностному и профессиональному развитию через индивидуальный подход. Рефлексия помогает студентам в выработке важных общечеловеческих качеств: самокритичности, самопринятия, безусловного принятия другого, толерантности, выявления смыслов поведения личности. Она может осуществляться как во внутреннем плане в виде субъективного переживания и самоотчета одного индивида, так и во внешнем – в виде коллективной мыс-

лительной деятельности, коллективных переживаний, совместного поиска продуктивных решений. Оценка студентом самого себя при осуществлении различных видов деятельности влияет на развитие его социальной активности.

Следовательно, одной из задач высшего профессионального образования в контексте современных тенденций общества является развитие социальной активности личности, способной к преобразованию себя и окружающей действительности через социально значимую деятельность. Решению этой задачи в полной мере способствует герменевтический подход при обучении и воспитании будущих медицинских работников, основанный на понимании сущности процессов и явлений и их интерпретации. Если у студентов отсутствует понимание, то любая деятельность теряет для них смысл. Как отмечает И.П. Подласый: «Важна не столько деятельность сама по себе, сколько активность личности, в этой деятельности проявляющаяся» [9]. С помощью герменевтического подхода происходит процесс интериоризации ценностей через непосредственное переживание ситуации, проживание опыта, в результате чего происходит целостное понимание ситуации и наделение смыслом. Это дает возможность студентам быстрее ориентироваться в интенсивном потоке информации, повышает профессиональную мотивацию, направленность и компетентность, способствует развитию социальной активности. Именно такая личность, способная к смысловой интерпретации индивидуального опыта и опыта предшествующих поколений, ответственная, самостоятельная, креативная при осуществлении различных видов социально значимой деятельности является показателем социально-культурного развития общества.

Ссылки:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов. М., Воронеж, 2003. 480 с.
2. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология : учеб. пособие. Ростов-н/Д., 2002. 352 с.
3. Стратегия воспитания в образовательной системе России. 2-е изд., доп. и перераб. / под общ. ред. А.И. Зимней. М., 2005. 480 с.
4. Там же.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века : учеб. пособие для самообразования. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2002. 512 с.
6. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991. 192 с. ; Соколов Б.Г. Герменевтика метафизики. СПб., 1998. 221 с.
7. Слободиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 1995. 383 с.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М., 2001. 176 с.
9. Подласый И.П. Педагогика : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М., 1996. 631 с.

Редактор: Мамлиева Лилия Нурихановна
Переводчик: Кочетова Дарья Андреевна