

**Беляева Екатерина Сергеевна**

начальник группы социальных проектов  
аппарата главного штаба Всероссийского  
военно-патриотического общественного  
движения «ЮНАРМИЯ»

## **АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД**

### **Аннотация:**

*В статье рассматриваются проблемы отсутствия кадрового резерва специалистов образовательных учреждений, увеличения среднего возраста учителя и нежелания молодых специалистов восполнить эту нишу. В Нижегородской области в целях решения проблемы адаптации молодых специалистов разработана областная целевая программа «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011–2023 годы». Авторский опрос показал, что, кроме материальных стимулов (таких как предоставление в собственность жилого помещения, транспортного средства и определенный уровень заработной платы), способствующих адаптации молодых специалистов, необходимы еще и социальные, такие как: высокий статус и общественный престиж профессии учителя, возможность социального лифта, карьерного роста, стажировок в учреждениях в другой местности, обмен опытом, наставничество, социальная инфраструктура населенного пункта, наличие учреждений дошкольного/школьного, дополнительного образования и воспитания, социальная активность в населенном пункте, оснащенность сельских школ и строительство новых. Решить проблему адаптации молодых специалистов призваны национальные проекты, учитывающие как материальные, так и нематериальные стимулы.*

### **Ключевые слова:**

*адаптация молодых специалистов, областная целевая программа, национальные проекты.*

**Belyaeva Yekaterina Sergeevna**

Head of the Group of Social Projects  
of the Administration of the Head Headquarters  
of the All-Russian Military Training  
and Patriotic Social Movement «UNARMIA»

## **ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS IN HIGH SCHOOLS: AN INTEGRATED APPROACH**

### **Summary:**

*The study considers issues of the absence of an employee pool at educational institutions, the increase of an average age of high school teachers and the reluctance of young professionals to fill this niche. In the Nizhny Novgorod region a regional target program “Measures of Social Support for Young Specialists of the Nizhny Novgorod region for 2011–2023” has been developed to solve the problem of young professionals’ adaptation. However, the results of author’s survey have shown that in addition to material incentives (provision of accommodation, vehicles and maintaining a certain level of wages), promoting adaptation of young specialists there are also needed social incentives, such as: a high status and public prestige of teachers in a society, possibility of social mobility and career growth, internships at institutions in the other places, exchange of best practices, mentoring, social infrastructure of a place of residence, presence of pre-school/high school and additional education and training facilities at rural schools and building new schools. National projects that take into account both material and non-material incentives are created to solve the problem of young professionals’ adaptation.*

### **Keywords:**

*adaptation of young specialists, regional target program, national projects.*

Одним из перспективных направлений деятельности как Правительства Российской Федерации, так и Правительства Нижегородской области [1] является формирование конкурентоспособного сектора реальной экономики на основе высокотехнологичных производств и развития человеческого капитала. Значимая роль в реализации данного направления отводится системе образования [2], которая должна отвечать предъявляемым требованиям современных программ, содержать развитую инфраструктуру образовательных услуг и быть укомплектована высококвалифицированными кадрами.

По данным Росстата средний возраст учителей общеобразовательных учреждений увеличивается. Так, в Нижегородской области в 2006 г. он составлял 45 лет, тогда как в 2003 г. – 43,5 года. Общероссийская тенденция такова: средний возраст учителей в 2019 г. превышал 50 лет [3]. В настоящее время проблема увеличения среднего возраста преподавателей решается за счет привлечения сотрудников к работе по совместительству и увеличения нагрузки на уже имеющийся педагогический состав. Реализация областной целевой программы «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011–2023 годы» (далее – Программа) как основного механизма адаптации молодых специалистов в малых городах и сельской местности не в полной мере способствует их привлечению и закреплению.

Целевая аудитория Программы – молодые специалисты, работающие в учреждениях образования, здравоохранения, спорта и культуры.

Дифференцированная демографическая политика должна реализовываться и в отношении молодых семей. Для этого следует, во-первых, установить льготы при получении жилья [4] (для положительного решения при получении кредита требуются хорошая кредитная история, первоначальный взнос не менее 30 % от общей стоимости объекта, соответствующий уровень «белых» доходов; кроме того, необходимо нести бремя уплаты страхования жизни и квартиры на весь период кредитования и расходы при приобретении жилья – оплата сделки, аренды банковской ячейки, оплата услуг нотариуса и др.). Во-вторых, необходимо соотносить период погашения кредита с количеством детей в семье – увеличение количества детей должно снижать срок выплаты ипотеки.

В июле 2019 г. был проведен авторский опрос молодых специалистов – участников Программы по направлению «Педагоги». Генеральная совокупность составила 2148 человек. Выборочная совокупность исследования – 796 специалистов (37 %), из которых заключивших контракт в 2006 г. – 107 человек, в 2007 г. – 148 человек, в 2008 г. – 95 человек, в 2009 г. – 121 человек, в 2010 г. – 86 человек, в 2011 г. – 79 человек, в 2012 г. – 79 человек, в 2013 г. – 81 человек. По его результатам можно сделать следующие выводы.

1. 50 % опрошенных молодых специалистов (100 % из них имеют высшее профессиональное образование по программе обучения «специалитет» платно, очная форма обучения, родились и до этого проживали в том же населенном пункте, где и сейчас работают по Программе), которые полностью выполнили контракт, планируют переехать в более крупные города. Остальные 50 % опрошенных из выборочной совокупности (приехали из другого населенного пункта для участия в Программе и заключения договора) также планируют сменить место жительства.

2. 90 % опрошенных молодых специалистов считают, что их заработная плата не соответствует уровню квалификации, и при любой возможности подрабатывают (продают результаты сельскохозяйственного труда, ягоды, грибы, оказывают помощь по хозяйству подругам, близлежащему окружению, считая такой вид дохода случайным, или работают на дополнительной работе – осуществляют репетиторство, преподавание, проверку контрольных).

3. 90 % респондентов скрывают свою заработную плату, не говорят о полученных/неполученных премиях (в анкетах отмечены пункты «отказ» и «прочерк»).

4. В отношении жилищных условий 90 % респондентов удовлетворены их качеством, однако не считают предоставленные квартиры предметом роскоши, а расценивают их как стандартные.

Механизм реализации Программы предусматривает следующие виды социальной поддержки:

- ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате;
- социальные выплаты на погашение кредита и процентов по нему на приобретение транспортного средства и предварительные расходы на получение кредита (разовые затраты на начальном этапе);
- социальные выплаты на погашение кредита и процентов по нему на приобретение жилья и предварительные расходы на получение кредита (разовые затраты на начальном этапе) – для участников Программы, заключивших соглашение на приобретение жилья;
- предоставление индивидуальных жилых домов на основании договора передачи жилого дома в безвозмездное временное пользование с последующей передачей в собственность для участников Программы, заключивших соглашение на строительство жилья.

Таким образом, материальные стимулы, такие как транспортное средство, жилое помещение и определенный уровень заработной платы, не являются определяющими в процессе адаптации молодых специалистов.

Среди социальных стимулов, влияющих на адаптацию молодых специалистов, можно выделить следующие.

Высокий статус и общественный престиж профессии учителя.

1. Так, 90 % опрошенных респондентов не считают свою профессию общественно престижной и имеющей высокий статус: в профессию «Учитель» пришли по велению души. 99 % респондентов отмечают, что изменить соответствующую ситуацию в ближайшее время вряд ли получится.

2. Возможность социального лифта, карьерного роста, стажировок в учреждениях в другой местности, обмен опытом, наставничество.

По результатам исследований, оценивающих профессиональный уровень педагогов (по таким параметрам, как «знания», «автономия», «партнерское взаимодействие с коллегами»), Россия находится на одной из лидирующих позиций в мире. По критерию «знания» учителя из нашей страны заняли первое место. По показателю «партнерские взаимоотношения с коллегами» Российскую Федерацию сравнивали со странами, имеющими самые успешные образова-

тельные системы: Англией и Сингапуром, а по параметру «автономия» российские учителя показали низкий результат ввиду регламентированности их деятельности и отсутствия возможности самостоятельного принятия решений [5].

3. Социальная инфраструктура населенного пункта, например доступность учреждений здравоохранения (их оснащенность, отсутствие очередей, электронная регистрация, доступность времени приема узких специалистов), спорта и культуры, их удаленность, транспортная доступность.

4. Наличие учреждений дошкольного/школьного, дополнительного образования, яслей, их оснащенность и соответствие современным требованиям.

5. Социальная активность в населенном пункте – является ли субъект Российской Федерации участником федеральных программ, проводятся ли массовые мероприятия.

6. Оснащенность сельских школ и строительство новых. Исторический анализ развития сельской школы России показывает: только социально ориентированная деятельность сельской школы как образовательного звена сельского поселения может создать реальные предпосылки для выполнения социумом социально-экономических, социально-культурных, социально-педагогических функций. Являясь динамичной образовательной структурой сельского поселения, сельская школа потенциально располагает значительными ресурсами для опосредованного решения важнейших социально-экономических, социально-культурных, демографических, социально-педагогических проблем сельского социума, тем самым обеспечивая устойчивое развитие агропромышленного комплекса, социальной сферы села и сельских территорий [6].

Решить эти проблемы призваны национальные проекты, учитывающие все перечисленные аспекты. Их основная задача – способствовать качественному изменению социальной структуры, что будет положительно влиять на рост социально-экономической, психологической сфер развития страны и осуществление стратегических целей.

Анализ принимаемых решений в различные исторические периоды позволяет сделать следующие выводы:

- все ключевые национальные проекты выдвигались именно тогда, когда общество больше всего требовало качественного преобразования;
- достижение в полном объеме поставленных целей и задач определялось их ясностью и нацеленностью на интересы представителей всего общества;
- требуется соответствующий уровень доверия к власти, позволяющий реализовывать эти проекты.

Однако реализация национальных проектов предполагает создание положительных условий, в частности:

- концентрацию финансовых, административных и общественных ресурсов;
- выбор общенациональных приоритетов;
- поиск эффективного варианта общественного развития, создание нового алгоритма развития государства и общества;
- создание новых институциональных механизмов, которые бы позволили более эффективно использовать государственные и общественные ресурсы.

Таким образом, процесс адаптации молодых специалистов в малых городах и сельской местности требует комплексного подхода. Областные целевые программы не могут в полной мере решить данную задачу ввиду их узконаправленности (они позволяют закрепить молодых специалистов только на срок их действия). Способствовать привлечению молодых специалистов призваны национальные проекты. Приоритетным в данном направлении является проект «Образование», его основной целью служит обеспечение доступности качественного образования для всех граждан независимо от места их проживания, социального статуса, материального достатка и состояния здоровья. В его рамках отработывались механизмы, обеспечивающие реализацию названной цели с определением специфики сельских школ. При этом учитывалась необходимость обеспечить условия обучающимся сельских школ, равные с городскими. В указанных целях при расчете квот для поддержки лучших школ и учителей устанавливалась удвоенная квота для сельской местности.

Однако даже созданные условия для адаптации молодых специалистов в малых городах и сельской местности требуют внедрения новых моделей образовательных и социокультурных комплексов, интеграции и кооперации образовательных учреждений различных типов и ступеней.

#### **Ссылки:**

1. Постановление Правительства Нижегородской области от 13 сентября 2010 г. № 603 «Об утверждении областной целевой программы “Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011 – 2023 годы”». <http://docs.cntd.ru/document/465505662> (дата обращения: 13.01.2017).
2. Там же.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://gks.ru> (дата обращения: 13.02.2020).
4. Васильева И.В., Мумладзе Р.Г. Совершенствование эффективности деятельности малых форм хозяйствования как важная часть реализации стратегии развития АПК в России : монография. М., 2015. 196 с.
5. Портрет среднестатистического учителя [Электронный ресурс]. URL: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/portret-srednestatisticheskogo-uchitelya-v-rossii> (дата обращения 13.02.2020).
6. Полякова А.А. Сельская школа как фактор развития сельских территорий // Вестник сельского развития и социальной политики. 2016. № 2 (10). С. 38–40.

Редактор: Фетисова Ирина Викторовна  
Переводчик: Герасимова Валентина Евгеньевна