

Федотова Наталья Дмитриевна

младший научный сотрудник
Института гуманитарных исследований
и проблем малочисленных народов Севера
Сибирского отделения РАН
<https://orcid.org/0000-0001-8882-6832>

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯКУТИИ: ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы развития школьного образования в Республике Саха (Якутия) в контексте его доступности или недоступности. Реформы, происходящие в данной сфере, в том числе касающиеся инфраструктуры образования в свете демографических процессов, носят неоднозначный характер. На основе анализа статистической информации, официальных источников охарактеризована специфика развития образовательной среды региона в динамике за несколько лет. Большая часть школ региона находится в сельской местности. В период между 2000 и 2019 гг. наблюдалось сокращение количества общеобразовательных организаций, при этом данный процесс носил неравномерный характер относительно городских и сельских поселений. К факторам, оказывающим влияние на доступность/недоступность образования, отнесены внутрисубъектные миграционные процессы, уменьшение количества школ, высокая нагрузка на общеобразовательные организации в городах. Делается вывод, что доступность/недоступность школьного образования обусловлена местом проживания граждан.

Ключевые слова:

дети, сфера образования, общеобразовательные организации, доступность, городское и сельское поселение, особенности, Якутия

Fedotova Natalia Dmitrievna

Junior Research Fellow,
Institute for Humanities Research
and Indigenous Studies of the North,
Siberian branch
of the Russian Academy of Sciences
<https://orcid.org/0000-0001-8882-6832>

FEATURES OF GENERAL EDUCATION IN YAKUTIA: THE DYNAMICS OF SOME INDICATORS

Summary:

The study deals with the development of school education in the republic of Sakha (Yakutia) in the context of its accessibility or inaccessibility. The reforms taking place in this area, including those related to the education infrastructure in the context of demographic processes, are ambiguous. Based on the analysis of statistical information, official sources, the specifics of the development of the educational environment of the region in dynamics over several years are characterized. Most of the general education organizations are located in rural areas. In the period between 2000 and 2019, there was a decrease in the number of secondary educational institutions, while this process was uneven in relation to urban and rural settlements. Factors influencing the availability of education include intra-republican migration processes, a decrease in the number of general education organizations, the small number of schools in rural areas, and a high load on secondary educational institutions in cities. It is concluded that the availability or unavailability of school education is due to the place of residence of citizens.

Keywords:

children, education, educational organizations, accessibility, urban and rural settlement, features, Yakutia

Образование является одним из важнейших условий социального развития детей, становления их личности. Реформы в этой сфере, по мнению исследователей, не всегда благоприятно сказываются на социальном положении детей. Сокращение инфраструктуры образования, его коммерциализация становятся препятствием в реализации права школьников на равные возможности [1, с. 46].

Исследование группы ученых ЦИРКОН, посвященное выявлению отношения педагогов к внедрению в сферу школьного образования элементов рыночной экономики, установило, что учительское сообщество негативно относится к большинству проводимых реформ, отмечая, что они оказывают негативное влияние на образование, превращая его в услугу, что ведет к утрате базовых основ этого социального института, в том числе общедоступности [2, с. 20].

В Якутии в рамках реализации государственной программы «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020–2024 годы и на плановый период до 2026 года», утвержденной Указом Главы РС (Я) от 16 декабря 2019 г. № 900, действуют подпрограммы «Содействие созданию новых мест в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия)», «Укрепление материально-технической базы организаций образования» [3]. Главной целью данных документов является формирование открытого образовательного пространства, обеспечивающего гражданам рав-

ные шансы на жизненный успех и способствующего приобретению ими конкурентоспособных качеств для профессионально-личностного становления в мировом пространстве. Среди индикаторов эффективности их реализации указаны также показатели, касающиеся школьной инфраструктуры, как то: число новых мест в общеобразовательных организациях: в 2020 г. – 1770, в 2021 г. – 2 150, в 2022 г. – 0, в 2023 г. – 3 901, в 2024 г. – 1 265, в 2025 г. – 13 438, в 2026 г. – 18 793; количество новых зданий, создаваемых путем строительства, приобретения и реконструкции образовательных организаций: в 2020 г. – 1, в 2021 г. – 1, в 2022 г. – 0, в 2023 г. – 16, в 2024 г. – 40, в 2025 г. – 16, в 2026 г. – 4; а также доля обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся в одну смену: в 2020 г. – 82 %, в 2021 г. – 85 %, в 2022 г. – 86 %, в 2023 г. – 90 %, в 2024 г. – 92 %, в 2025 г. – 95 %, в 2026 г. – 100 % [4].

Согласно статистическим данным количество общеобразовательных организаций, здания которых требовали капитального ремонта, от общего числа школ в 2011/2012 учебном году составляло 44,4 %, в 2015/2016 уч. г. – 39,8 %, 2016/2017 уч. г. – 37,2 %, 2017/2018 уч. г. – 49,7 %, 2018/2019 уч. г. – 39,0 %; в аварийном состоянии от общего числа школ находились: в 2011/2012 уч. г. 4,6 % школ, в 2015/2016 уч. г. – 10,5 %, 2016/2017 уч. г. – 6,1 %, 2017/2018 уч. г. – 9,1 %, 2018/2019 уч. г. – 6,1 %. Как видно, данная проблема на протяжении целого ряда лет характеризуется устойчивостью, так как ее решение осложняется ежегодным изменением списка зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта или замены новыми объектами ввиду износа. Соответственно и удельный вес обучающихся в школах, не соответствующих современным требованиям, остается высоким. В общеобразовательных организациях, где есть необходимость капитального ремонта корпусов, в 2011/2012 уч. г. учились 44,3 % детей от общего числа школьников региона, в 2015/2016 уч. г. – 38,9 %, 2016/2017 уч. г. – 47,6 %, 2017/2018 – 50,3 %, 2018/2019 – 47,4 %, в аварийных зданиях занимались в 2011/2012 уч. г. 3,5 % школьников, в 2015/2016 уч. г. – 7,6 %, 2016/2017 уч. г. – 3,5 %, 2017/2018 – 5,7 %, 2018/2019 – 3,3 % [5, с. 189]. Как видим, неблагоприятная тенденция не только не нивелируется со временем, а лишь усиливается.

Рассмотрение изменения числа городских и сельских дневных общеобразовательных организаций в период между 2000 и 2019 гг. показывает, что в 2000/2001 учебном году сельские школы составляли 69,2 % от общего их числа, городские – 30,8 %, в 2018/2019 уч. г. данное соотношение приобрело вид 72,4 % к 27,3 % (см. табл. 1). На фоне общей тенденции сокращения количества общеобразовательных организаций на территории Якутии число школ в сельских поселениях уменьшилось на 7,4 %, в городских – на 22,1 %. Таким образом, наблюдается значительное сокращение школ в республике, особенно в городах. Эта тенденция сопровождается ростом числа филиалов общеобразовательных организаций.

Таблица 1 – Изменение числа дневных общеобразовательных организаций в городских и сельских поселениях, ед. на начало учебного года [6, с. 179]

	2000/2001	2010/2011*	2015/2016	2017/2018	2018/2019
Город	217	179	172/1	169/1	169/3
Село	487	465/6	456/6	451/9	451/8
Всего	704	644/6	628/10	620/10	620/11

* С 2010/2011 уч. г. первым указано число самостоятельных общеобразовательных организаций, через дробь – количество филиалов

Динамика численности учащихся дневных общеобразовательных организаций дифференцирована по поселенческому фактору. В целом по республике в период между 2000 и 2019 гг. наблюдалась убыль обучающихся детей на 22,6 %. Однако в данный промежуток времени происходили и положительные демографические процессы: так, если с 2000 по 2016 гг. отмечалось сокращение числа школьников, то последующие годы вплоть до настоящего времени характеризуются обратной тенденцией – увеличением их численности. Следует отметить, что в сельской местности уменьшение количества обучающихся в первое десятилетие XXI в. происходило в рамках региональных значений, однако в период 2015–2019 гг. здесь не наблюдается выраженная тенденция роста количества детей, занимающихся в школах (отмечено лишь незначительное повышение показателей – с 53,6 тыс. до 53,8 тыс. учеников). В городских же поселениях этот период характеризуется постоянным увеличением числа школьников (+14,9% к значениям 2016 г.) (табл. 2). Однако положительные тенденции все равно не смогли перекрыть потерь прошлых лет. В целом численность учащихся в городских поселениях в период между 2000–2019 учебными годами сократилась на 13%, в сельских – на 34,6%.

Сопоставление результатов изменения количества обучающихся и школ в разрезе городских и сельских поселений показывает несоразмерность этих процессов, что ведет к уменьшению доступности услуг образовательных организаций, прежде всего, для городских детей ввиду повышения их численности при сокращении количества школ.

Таблица 2 – Изменение численности обучающихся в городских и сельских дневных общеобразовательных учреждениях, тыс. чел. [7, с. 180]

	2000/2001	2010/2011	2015/2016	2017/2018	2018/2019
Город	103,6	78,4	82,7	87,4	90,1
Село	82,3	59,6	53,6	53,8	53,8
Всего	185,9	138,0	136,3	141,1	143,9

Рассмотрение показателей количества школ и численности обучающихся в разрезе районов позволяет представить данную ситуацию более наглядно (табл. 3).

Таблица 3 – Число школ и численность обучающихся по районам Якутии, ед. и чел. [8, с. 183–184]

	2000/2001		2010/2011*		2015/2016		2017/2018		2018/2019	
	шк.	обуч.	шк.	обуч.	шк.	обуч.	шк.	обуч.	шк.	обуч.
Всего по РС (Я)	704	185 913	644/6	138 010	628/10	136256	620/10	141134	620/11	143 858
Абыйский	8	1 016	7	727	7	660	7	644	7	629
Алданский	30	8 312	26	5 074	25	5 134	25	5 123	25	5 200
Аллаиховский	6	782	6	519	6	463	6	447	6	422
Амгинский	18	4 266	18	3 068	18	2 883	18	2 988	18	3 011
Анабарский	4	871	4	638	3/1	638	3/1	628	3/1	597
Булунский	9	1 931	9	1 302	9	1 073	9	1 094	9	1 095
Верхневиллюйский	30	5 610	24	3 941	24	3 437	24	3 298	24	3 369
Верхнеколымский	8	1 113	8	589	6/1	520	5/1	506	5	501
Верхоянский	22	3 206	21	2 391	21	2 000	21	1 945	21	1 837
Виллюйский	32	6 254	27	4 668	26	4 058	26	4 089	26	4 105
Горный	12	2 868	11	2 095	11	1 996	11	2 089	11	2 173
Жиганский	5	1 000	4	706	4	707	4	731	4	750
Кобяйский	20	3 547	18	2 417	18	2 074	18	2 046	18	2 048
Ленский	28	7 802	19/2	5 188	18/2	4 942	17/2	4 940	17/2	4 985
Мегино-Кангаласский	37	7 361	36	5 914	35	5 609	35	5 787	35	5 810
Мирнинский	22	14 866	19	9 757	17	9 835	17	10 254	17	10 424
Момский	8	1 141	8	883	7	783	7	806	7	803
Намский	25	4 786	25	3 710	25	3 733	25	3 928	25	3 987
Нерюнгринский	26	16 691	22	9 880	21	9 176	21	9 230	21	9 351
Нижнеколымский	8	1 260	7	713	6/1	698	5/1	716	5/1	705
Нюрбинский	27	6 642	25/1	4 787	25/1	4 306	25/1	4 386	25/1	4 384
Оймяконский	11	2 237	9	1 215	8	1 105	8	1 131	8	1 141
Олекминский	35	5 866	30/3	3 922	30/2	3 503	30/2	3 483	30/2	3 384
Оленекский	4	986	4	848	4	710	4	716	4	723
Среднеколымский	12	1 940	11	1 518	11	1 339	11	1 301	11	1 241
Сунтарский	33	6 588	33	4 826	33	4 268	33	4 189	33	4 189
Таттинский	17	4 599	18	3 149	18	2 754	18	2 832	17	2 683
Томпонский	16	3 169	13	2 037	13	1 826	12	1 739	12	1 734
Усть-Алданский	36	5 407	36	3 962	36	3 781	35	3 810	35	3 781
Усть-Майский	12	2 166	10	1 090	10	1 056	10	1 069	10	1 060
Усть-Янский	11	2 368	10	1 336	10	1 051	10	970	10	976
Хангаласский	32	7 482	28	4 866	27/2	4 599	27/2	4 754	27/2	4 878
Чурапчинский	26	4 873	28	4 189	27	3 728	27	3 776	27	3 843
Эвено-Бытантайский	4	616	3	492	3	448	3	459	3	453
Якутск	70	36 291	67	35 593	66	41 363	63	45 238	64/2	47 586

* С 2010/2011 уч. г. первым указано число самостоятельных общеобразовательных организаций, через дробь – количество филиалов

Изменение количества дневных школ в районах в период между 2000–2001 уч. г. и 2018–2019 уч. г. происходило неравномерно. Наиболее значительное уменьшение числа школ произошло в период между 2000–2001 и 2010–2011 учебными годами. Преимущественно это происходило в наиболее крупных районах региона с преобладанием городского населения, в промышленных улусах и городе республиканского значения Якутске. Сопоставление изменения числа школ и уровня их наполняемости школьниками в период между 2000/2001 и 2018/2019 учебными годами показывает, что сокращение количества образовательных учреждений сопровождалось уменьшением обучающихся, за исключением Чурапчинского улуса (района), где при тех же условиях количество школ увеличилось на одну. Сложная ситуация сложилась также в г. Якутске, на территории которого при значительном увеличении численности учащихся происходило сокращение школ.

На этом фоне решение проблемы перехода на одну смену обучения остается одной из актуальных. Доля школ от общего числа учебных заведений, организующих занятия в две смены, в 2000/2001 уч. г. составляла 37,6 %, в 2010/2011 уч. г. – 31,9 %, 2015/2016 уч. г. – 23,9 %, в 2018/2019 уч. г. – 13,6 %. Количество учащихся от общего числа школьников, которые занимаются в две смены, в 2000/2001 уч. г. достигало 25,3 %, в 2010/2011 уч. г. – 19,4 %, в 2015/2016 уч. г. – 20,4 %, в 2018/2019 уч. г. – 17,2 % [9, с. 187]. Согласно статистическим данным [10] основную долю обучающихся во вторую смену составили школьники Якутска (73,3 %). Рассмотрение данного показателя в разрезе районов показывает, что в 2018/2019 уч. г. в 21 из 36 муниципальных образований дети учились во вторую смену, и их доля варьировалась от 1,3 % (Сунтарский район) до 39,7 % (Якутск) [11, с. 188] в зависимости от места проживания и обучения.

Таким образом, к региональным особенностям школьного образования можно отнести то, что из общего числа общеобразовательных организаций большая часть школ находится в сельской местности, при этом процент малокомплектных среди них растет. Следует отметить, что среди родителей, дети которых учатся в сельских школах, отмечен запрос на более высокий уровень качества образования [12].

Изменение численности школьников в городских и сельских поселениях происходит в силу внутриреспубликанских миграционных процессов, а также под влиянием демографического фактора. Нагрузка на школы в городских поселениях увеличивается за счет уменьшения количества образовательных учреждений при росте числа обучающихся в них, а в сельской, напротив, уменьшается, так как число школ сокращается одновременно с уменьшением количества школьников. Естественно, что образовательный процесс в таких условиях оказывается более доступным и эффективным в последнем случае. Соответственно, можно сделать вывод о том, что на данном этапе развития системы образования Якутии доступность/недоступность школьного обучения для детей обусловлена местом их проживания.

Ссылки:

1. Щеглова С.Н. Социология прав детей в России: новый век, новые проблемы, новые перспективы. М., 2001. 84 с.
2. Отношение российских педагогов к коммерциализации школьного образования. Результаты 1-го этапа социологического исследования / ЦИРКОН. М., 2015. 79 с.
3. О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2020–2024 годы и на плановый период до 2026 года» : Указ Главы РС (Я) от 16 декабря 2019 г. [Электронный ресурс] // Консорциум кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/561697775> (дата обращения: 24.11.2020).
4. Там же.
5. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия). Якутск, 2019. 654 с.
6. Там же. С. 179.
7. Там же. С. 180.
8. Там же. С. 183–184.
9. Там же. С. 187.
10. О государственной программе ...
11. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия) ... С. 188.
12. Федотова Н.Д. Качество жизни детей в Республике Саха (Якутия): образовательный аспект // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 12. С. 45–47.

Редактор: Ситникова Ольга Валериевна
Переводчик: Кочетова Дарья Андреевна