

**Удова Ольга Владимировна**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии  
и педагогики дошкольного образования  
Иркутского государственного университета

**Кананчук Лидия Александровна**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии  
и педагогики дошкольного образования  
Иркутского государственного университета

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ  
ОТ СТИЛЯ  
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация:**

*Статья посвящена влиянию стиля семейного воспитания на развитие инициативности – личностного качества, обозначенного в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования наряду с активностью и самостоятельностью как необходимое для полноценного формирования личности. Приведены теоретико-эмпирические данные, подтверждающие, что инициативность – это одно из качеств личности, связанное с деятельностью, потребностью выражать свои мысли, проявлять активность. Оно начинается развиваться уже в дошкольном возрасте и зависит от влияния различных факторов, в том числе и отношения родителей к ребенку. Показано, что лишь у 1/5 испытуемых 4–5 лет выявлен высокий уровень инициативности с преобладанием эмоционального и мотивационного компонентов. То есть у детей есть стремление и желание проявлять инициативу, они испытывают от этого удовольствие, стараются в силу возрастных особенностей доводить начатое дело до конца, стремятся вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Соотношение уровня развития инициативности со стилем семейного воспитания позволило определить зависимость этих показателей. Под воздействием авторитарного и либерального стилей семейного воспитания проявляется низкий уровень развития инициативности. При индифферентном стиле волевой компонент инициативности развит больше мотивационного, поведенческого. Авторитетный стиль способствует развитию инициативности благодаря поддержке ее проявлений, принятию ребенка родителями, предоставлению самостоятельности, формированию чувства ответственности за свои действия. Сделан вывод о необходимости оказания помощи родителям в развитии инициативности у детей дошкольного возраста, прежде всего, через осознание влияния своих действий и вербальных проявлений по отношению к ребенку на формирование личности.*

**Ключевые слова:**

*инициатива, инициативность, развитие инициативности, стиль семейного воспитания, средний дошкольный возраст, отношение родителей к ребенку*

**Udova Olga Vladimirovna**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Psychology and Pedagogy  
of Preschool Education Department,  
Irkutsk State University

**Kananchuk Lidiya Aleksandrovna**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Psychology and Pedagogy  
of Preschool Education Department,  
Irkutsk State University

**FEATURES  
OF THE INITIATIVE DEVELOPMENT  
IN MIDDLE PRESCHOOL CHILDREN  
DEPENDING ON THE STYLE  
OF FAMILY EDUCATION**

**Summary:**

*The study deals with the influence of the style of family education on the initiative development. Initiative is a personal quality indicated in the Federal State Educational Standard of Preschool Education along with activity and independence as necessary for the full formation of child's personality. Theoretical and empirical data is given, confirming that initiative is one of the personal qualities associated with activity, the need to express one's thoughts, to be active. It begins to develop in preschool age and depends on the influence of various factors, including parents' attitude to the child. It has been shown that only 1/5 of the subjects of 4–5 years demonstrated a high level of initiative with the predominance of emotional and motivational components. That is, children have an aspiration and a desire to show initiative, they feel pleasure from it, try to bring the started work to the end due to age characteristics, strive to come into contact with adults and peers. The correlation of the level of the initiative development with the style of family education made it possible to determine the dependence of these indicators. Under the influence of authoritarian and liberal styles of family education there is a low level of the initiative development. In the indifferent style, the volitional component of initiative is more developed than the motivational, behavioral component. The authoritative style promotes the initiative development by supporting its manifestations, accepting the child by parents, providing independence, and forming a sense of responsibility for the actions. It is concluded that it is necessary to help parents in the initiative development in preschool children, first of all, through awareness of the impact of their actions and verbal manifestations on the child's personality formation.*

**Keywords:**

*initiative, initiative, initiative development, style of family education, middle preschool age, parents' attitude to the child*

Развитие инициативности является ключевой составляющей в процессе воспитания активной, самостоятельной личности ребенка. Инициативность является основой детской деятельности, поскольку инициативный ребенок включается в процесс познания, выполняет разнообразные действия, направленные на достижение поставленной цели, стремится проявлять в своей деятельности самостоятельность.

Развитие инициативности у детей дошкольного возраста стало предметом исследований в связи с утверждением Федерального государственного стандарта дошкольного образования [1], где данное качество упоминается наряду с самостоятельностью. Имеются исследования С.И. Карпенко, Т.С. Борисовой, в которых раскрыта сущность понятия «инициативность» [2], А.С. Жариковой, И.Э. Плотникова, где обозначены аспекты взаимосвязи инициативности с разными сторонами личности [3]. Эти исследователи рассматривают инициативность как форму проявления социальной активности и личностное качество. Е.О. Смирнова, Г.Б. Моница уделяют внимание развитию инициативности в дошкольном возрасте [4]. М.А. Коротковой, П.Г. Нежновым дошкольный возраст определен как сензитивный для развития детской инициативы [5]. Однако практически не изучен вопрос влияния стиля семейного воспитания на проявление инициативы и развитие инициативности у детей дошкольного возраста.

В «Новой философской энциклопедии» под редакцией В.С. Стёпина в определении понятия «инициативность» прослеживаются две группы признаков. Первая группа характеризует инициативность как начинание какого-либо дела, умение легко включаться в деятельность, вторая – как способность человека стремиться к чему-то [6].

В работах Н.В. Брагиной, И.Э. Плотникова, С.Б. Шухардиной, Е.В. Коротаевой, А.В. Свяцовой указано, что к сущностным характеристикам инициативности относится ее тесная взаимосвязь с волевыми качествами. В процессе деятельности инициативность выражается в способности и умении ставить цель, организовывать действия по достижению этой цели [7].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, в основе развития инициативности лежат социально-психологические факторы: общественная потребность, одобрение, поощрение, поддержка коллектива, положительная оценка людей и т. д. [8]. Следовательно, предполагаем, что именно родители как значимые люди в жизни ребенка-дошкольника оказывают непосредственное влияние на развитие инициативности в период дошкольного детства. Одним из факторов, воздействующих на гармоничное развитие личности и инициативность как одну из сторон ее проявления, является стиль семейного воспитания.

Для проверки выдвинутой гипотезы нами была предпринята процедура исследования с применением опросника С.С. Степанова «Стили семейного воспитания», направленного на определение степени принятия ребенка родителями, способности устанавливать с ним отношения сотрудничества и оказывать поддержку [9]. По результатам определялся преобладающий стиль семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный или индифферентный.

Оценка развития инициативности у детей дошкольного возраста осуществлялась с помощью «экспериментальной ситуации» Е.В. Коротаевой, методики «Диагностика проявлений воли у дошкольников» Р.М. Геворкян и «карты оценки инициативности» А.М. Щетиной [10]. Применялись результаты наблюдений и экспертных оценок воспитателей и родителей. Мы выявляли: стремление ребенка к проявлению инициативы, цели, которые он при этом преследует, испытывает ли от этого положительные эмоции (эмоциональный и мотивационный компоненты); умение проявить настойчивость, целеустремленность, самостоятельность при выполнении инициативных действий (волевой компонент); устойчивость проявлений инициативности в разных ситуациях (поведенческий компонент).

В исследовании приняли участие 60 детей в возрасте 4–5 лет и их родители (в основном матери). В результате проведенной процедуры мы определили у детей уровень инициативности: высокий – 20 %, средний – 35 %, низкий – 45 %. Дети, у которых выявлен высокий уровень инициативности, проявляют инициативу в различных видах деятельности, стремятся выразить свои замыслы, идеи. Они испытывают положительные эмоции в деятельности по собственному желанию, проявляют настойчивость, целеустремленность, умение доводить действия до конца, преодолевать трудности при условии личной заинтересованности или мотивации помощи взрослому.

Как видим из приведенных в таблице 1 данных, авторитарному стилю семейного воспитания (35 % родителей) и либеральному (11,67 % родителей) соответствует преобладание низкого уровня инициативности у детей среднего дошкольного возраста (25 % и 8,33 % случаев). К низкому уровню развития инициативности у детей, характеризующемуся нежеланием включаться в деятельность, неустойчивостью исполнения, невысокой результативностью, неумением доводить начатое дело до конца, согласно нашим данным, приводят доминирующая позиция родителей в

отношениях с детьми, стремление достичь подчинения, выполнения требований взрослых, недостаток внимания к потребностям детей, а также нежелание родителей брать на себя ответственность за их воспитание и отсутствие способности повлиять на формирование норм поведения.

**Таблица 1 – Соотношение стиля семейного воспитания и уровня инициативности**

Стиль семейного воспитания	Уровень инициативности			Количество родителей
	высокий	средний	низкий	
Авторитарный	3 (5 %)	3 (5 %)	15 (25 %)	21 (35 %)
Либеральный	1 (1,67 %)	1 (1,67 %)	5 (8,33 %)	7 (11,67 %)
Индифферентный	0	9 (15 %)	6 (10 %)	15 (25 %)
Авторитетный	8 (13,33 %)	8 (13,33 %)	1 (1,67 %)	17 (28,33 %)
<b>Количество детей</b>	12 (20 %)	21 (35 %)	27 (45 %)	60 (100 %)

Индифферентный стиль с противоречивыми взглядами на воспитание выявлен у 25 % родителей, которые фрустрируют одну из базовых потребностей личности – потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках, что провоцирует проявление у детей среднего (15 %) и низкого (10 %) уровней развития инициативности. Авторитетный стиль воспитания преобладал у 28,3 % родителей, участвующих в исследовании, и способствовал развитию инициативности высокого и среднего уровня (по 8 % от общего количества детей). В одном случае выявлено соотношение авторитетного стиля семейного воспитания и низкого уровня развития инициативности. Причиной этого, как выяснилось, являются различные требования к ребенку со стороны большого количества воспитывающих взрослых.

Наименее развитым у детей среднего дошкольного возраста, по нашим данным, является поведенческий компонент инициативности, что соответствует возрастным особенностям. Качественный анализ результатов показал, что у детей среднего дошкольного возраста инициативные проявления являются очень неустойчивыми и проявляются ситуативно. Кроме того, проявляя инициативу, дети не всегда испытывают положительные эмоции. Их эмоциональное состояние чаще всего колеблется. Мы полагаем, что это связано с тем, что дети среднего дошкольного возраста не могут долго быть включенными в какую-либо деятельность – возникает утомление и, как следствие, снижение эмоционального фона. В среднем дошкольном возрасте дети не способны в полной мере проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, им трудно осуществлять контроль за своей деятельностью, что в целом связано с незрелостью регуляторных функций. Многие дети не в состоянии полностью самостоятельно организовывать деятельность, направленную на реализацию собственной инициативы. Это может быть связано с тем, что у них не сформированы определенные представления, как организовывать тот или иной вид деятельности, и конкретные операционные умения, связанные с осуществлением разных видов деятельности и отдельных действий.

Сравнительный анализ инициативности у детей в зависимости от стиля семейного воспитания мы осуществляли с помощью непараметрического рангового критерия Краскела – Уоллиса (таблица 2).

**Таблица 2 – Сравнение показателей инициативности у детей среднего дошкольного возраста при разных стилях воспитания**

Компонент инициативности*	Стиль семейного воспитания				H	p
	авторитетный	авторитарный	индифферентный	либеральный		
Эмоциональный, мотивационный	2,75	1,83	1,71	1,88	22,21	0,001
Волевой	2,67	1,79	2,08	1,21	14,96	0,001
Поведенческий	2,17	1,54	1,88	1,92	10,81	0,001
Средний уровень развития инициативности	2,53	1,72	1,89	1,67	15,99	0,001

\* Максимальное значение – 3 балла.

Уровень развития эмоционального, мотивационного (H = 22,21; p = 0,001), волевого (H = 14,96; p = ,001), поведенческого (H = 10,81; p = 0,001) компонентов инициативности, а также среднего уровня развития инициативности (H = 5,99; p = 0,001) у детей при авторитетном стиле воспитания значимо выше, чем при других стилях воспитания.

Следовательно, наиболее благоприятным для проявления инициативности является авторитетный стиль воспитания, при котором родители принимают ребенка, поддерживают его инициативу, проявляют гибкость в отношении к нему, готовы к взаимодействию, позволяют проявить активность в познании окружающего мира. При либеральном стиле семейного воспитания требования к ребенку не определены, стремление к систематическому взаимодействию отсутствует, а значит, не осуществляется поддержка инициативности и других значимо важных личностных качеств. Индифферентный стиль отличается рассогласованностью взглядов родителей на воспитание, что приводит к эпизодическому проявлению инициативы детьми среднего дошкольного возраста. Однако при этом стиле семейного воспитания волевой компонент проявляется больше других, возможно, противоречия воспитательных воздействий родителей «закаляют» волю, формируют так называемый «личностный стержень». Авторитарный стиль воспитания подавляет все желания и потребности ребенка.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что на проявление инициативы детьми среднего дошкольного возраста и развитие такого важного личностного качества, как инициативность, влияет характер взаимодействия родителей с ребенком, а именно стиль семейного воспитания. В результате нашего исследования выявлено, что авторитарный стиль не способствует развитию инициативности у детей среднего дошкольного возраста в целом, однако влияет на проявления мотивационного и эмоционального компонентов. У детей при предоставлении возможности ярко выражается желание выдвигать идеи, участвовать в новой деятельности, демонстрировать творческие возможности. Либеральный стиль семейного воспитания приводит к тому, что начинает активно раскрываться поведенческий компонент, т. к. отсутствуют запреты на проявление активности со стороны родителей. Крайне важными для ребенка среднего дошкольного возраста с только начинающей развиваться волевой сферой является поддержка инициативы, которая проявляется в положительных реакциях взрослых. Тогда у детей выражено желание получить положительную оценку взрослых, возникает стремление помочь, вступить в контакт, активно действовать, предлагать идеи, что как раз и определяется как инициативность.

#### Ссылки:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standartdok.html> (дата обращения: 10.12.2020).
2. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. Вып. 1 (103). С. 131–136; Карпенко С.И. Феномен социальной активности личности в современной психолого-педагогической науке // Информационный бюллетень Ставропольской краевой научно-исследовательской лаборатории по проблемам формирования современной личности в поликультурной среде : сборник материалов / под общ. ред. В.Н. Гурова, А.Е. Шаболдаса, В.Ф. Вишняковой. 2002. Вып. 3. С. 147–152.
3. Жарикова А.С. Соотношение инициативности и креативности личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. 2011. 22 с. ; Плотник И.Э. Формирование инициативности как черты личности старшего школьника : дис. ... канд. пед. наук. Рига, 1967. 310 с.
4. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». СПб., 2017. 176 с. ; Смирнова Е.О. Условия формирования и поддержки детской инициативности в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С. 18–31.
5. Короткова Н.А. Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М., 2014. 64 с.
6. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / под ред. В.С. Степина. Т. 2. М., 2000–2001. 634 с.
7. Брагина Н.В. Поддержка детской инициативы в игре дошкольников средней группы ДОУ [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок» : сайт. URL: <http://urok.1sept.ru/articles/653713> (дата обращения: 05.09.2020) ; Короткая Е.В., Святцева А.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2016 № 5. С. 669–671. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-initsiativnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.08.2020) ; Плотник И.Э. Указ. соч.; Святцева А.В., Шухардина С.Б. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 88–93.
8. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. Т. 6, № 5. С. 3–18.
9. Степанов С.С. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог. 2000. № 8. С. 21.
10. См.: Короткая Е.В., Святцева А.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24216> (дата обращения: 10.12.2020) ; Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка : учебно-методическое пособие. Великий Новгород, 2000. 88 с.

Редактор, переводчик: Сергейчик Людмила Ивановна