

Климентьева Наталья Николаевна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии детства Педагогического института Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова

Пестерева Ольга Александровна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии детства Педагогического института Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова
<https://orcid.org/0000-0001-7546-6487>

Ильина Елена Кимовна

председатель Совета Региональной общественной организации развития гражданских инициатив «Клуб Фирн»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

Статья посвящена проблеме формирования профессионального самосознания студентов педагогических специальностей. Отмечается, что профессиональное самосознание является сложным динамическим образованием и составляющей личностного самосознания, на формирование которого оказывает влияние профессиональная среда и активное участие личности в профессиональной деятельности. Важной стадией развития профессионального самосознания личности является время получения профессионального образования. Авторы считают, что формированию профессионального самосознания способствует вовлечение студентов в добровольческую деятельность. Анализируется понятие «добровольчество» и опыт организации добровольчества студентов в Республике Бурятия. В статье представлена система работы по формированию профессионального самосознания студентов, состоящая из двух этапов: 1) тренинг для волонтеров; 2) участие студентов в профессионально-ориентированной добровольческой деятельности. Доказана эффективность данной работы в формировании когнитивного, аффективного, поведенческого компонентов профессионального самосознания будущих педагогов.

Ключевые слова:

педагог, профессионал, студенты, самосознание, профессиональное самосознание, добровольчество, волонтерство, профессионально-ориентированная добровольческая деятельность

Klimentyeva Natalya Nikolayevna

PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Childhood Psychology, Pedagogical Institute, Banzarov Buryat State University

Pestereva Olga Aleksandrovna

PhD in Education Science, Associate Professor, Department of Childhood Psychology, Pedagogical Institute, Banzarov Buryat State University
<https://orcid.org/0000-0001-7546-6487>

Ilyina Yelena Kimovna

Chair, Council of Regional Public Organization of Citizens' Initiatives Development «Club Firm»

FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF FUTURE TEACHERS IN VOLUNTEERING

Summary:

The paper discusses the problem of the formation of professional self-consciousness of students of pedagogical specialties. It is noted that professional self-awareness, as an integral part of personal self-consciousness, is a complex dynamic education that is formed under the influence of the professional environment and the active participation of a personality in professional activity. An important stage in the development of a person's self-awareness is the time of receiving professional education. The authors believe that the formation of professional self-awareness is facilitated by the involvement of students in volunteer activities. The concepts of volunteering and the experience of organizing student volunteering in the Republic of Buryatia are analyzed. The study presents a system of work on the formation of professional self-awareness of students, consisting of two stages: 1) training for volunteers; 2) participation of students in professionally oriented volunteer activities. The effectiveness of this work in the formation of cognitive, affective, behavioral components of professional self-awareness has been proved.

Keywords:

teacher, professional, students, self-awareness, professional self-awareness, volunteering, professionally oriented volunteering

Современное общество предъявляет высокие требования к личности педагога, его субъектным качествам и уровню профессиональной подготовки. В связи с этим большую актуальность приобретает проблема формирования профессионального самосознания педагога, являющегося одним из важных компонентов самосознания личности. Его происхождение и развитие

неразрывно связано с качеством профессионального обучения, включенностью будущего специалиста в профессиональную деятельность.

Отечественные исследователи рассматривают профессиональное самосознание в контексте развития личности в профессии, анализируют его свойства, структуру и функции (Е.А. Климов, С.В. Кошелева, А.К. Маркова, Т.Л. Миронова, С.Р. Пантеев и др.). В научной литературе представлены различные трактовки профессионального самосознания. Оно рассматривается как осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе [1]; целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу [2]; установка на себя в профессионально-трудовой сфере [3]; избирательная деятельность самосознания, направленная на собственное профессиональное самоопределение [4] и др.

Различные аспекты профессионального самосознания педагога анализируют в своих работах Л.В. Митина, И.В. Вачков, Е.И. Рогов, Е.А. Семенова, В.А. Слостенин, О.С. Тоистеева и др. Как отмечают многие исследователи, важным этапом для развития и становления профессионального самосознания специалиста является период профессионального обучения, представленный в разных видах деятельности студентов: учебной, учебно-практической, научно-практической и внеучебной [5].

В мировой практике успешно применяется такая форма подготовки к профессиональной деятельности, как добровольчество. Согласно Федеральному закону от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями), под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг» [6].

Добровольчество представляет собой интересный социальный феномен, стремительно развивающийся в студенческой среде. В Республике Бурятия существует несколько организаций, осуществляющих добровольческую деятельность с привлечением студентов вузов и сузов. Одним из первых включился в волонтерское движение Республиканский Центр профилактики и борьбы со СПИД. С 1993 г. он успешно реализует программу «Равный обучает равного». Согласно программе, студенты сначала проходят обучение и получают удостоверение волонтера, а затем сами проводят лекции и акции по профилактике ВИЧ/СПИДа и прочих заболеваний среди ровесников. Другая общественная организация – ассоциация «Большая Байкальская тропа» – известна в России и за рубежом. Она занимается развитием экотуризма и привлекает добровольцев, большую часть которых составляют студенты, к обустройству туристических троп вокруг оз. Байкал. Студенты активно участвуют в реализации различных проектов и акций в области социального, медицинского, патриотического, экологического, событийного добровольчества таких общественных организаций, как Республиканский ресурсный центр добровольчества «ДоброДом», Региональная общественная организация развития гражданских инициатив «Клуб ФИРН», Региональная молодежная общественная организация «Акуна Матата», Союз добровольцев России и др.

В последние годы много студенческих волонтерских групп создается в образовательных организациях. Например, в Восточно-Сибирском государственном университете технологий и управления успешно функционирует «Корпус доброй воли», студенты которого проводят благотворительные акции и оказывают разные виды помощи социально-нуждающимся людям. В Бурятском государственном университете (БГУ) имени Доржи Банзарова добровольческие объединения студентов первоначально создавались на базе отдельных структурных подразделений университета. К примеру, в 2012 г. по инициативе студентов социально-психологического факультета была создана Республиканская общественная организация «Милосердие», оказывающая психологическую и социальную помощь пожилым и одиноким людям, детям с особенностями развития. Известность в республике получила работа волонтеров-медиков Медицинского института БГУ. В течение нескольких лет в университете успешно действует компьютерный класс Общественного института знаний, в котором студенты-волонтеры помогают пожилым людям освоить компьютерную грамотность и улучшить навыки работы с компьютером. Для консолидации усилий студентов-волонтеров, работающих в разных направлениях, в 2018 г. в университете был создан Межрегиональный волонтерский координационный центр «Чистая вода», призванный также привлечь к совместной работе волонтерские объединения и общественные организации Бурятии и России.

В настоящий момент феномен добровольчества интересует не только представителей общественности, но и отечественных и зарубежных ученых. Воспитательный и развивающий потенциал добровольчества изучают Е.С. Айвазова, Е.С. Азарова, Л.А. Кудринская, Л.Е. Никитина, Е.А. Панова и др. В контексте нашего исследования представляют интерес работы О.В. Белоус, М.Л. Спириной и О.Н. Спириной [7], которые рассматривают волонтерство как психолого-педагогический ресурс личностного роста будущих педагогов, способствующий развитию у них уверенности в себе, общительности, эмпатии и толерантности [8]. И.Ф. Бережная и М.О. Костюченко отмечают, что волонтерская деятельность способствует формированию у студентов активной

жизненной позиции, конструктивного мышления, умения самостоятельно принимать решения и преодолевать разного рода трудности [9]. Мы полагаем, что все перечисленные качества необходимо формировать у будущих педагогов наряду с профессиональным самосознанием.

Особый интерес для дальнейшего исследования представляет феномен профессионально-ориентированного добровольчества как фактор, способствующий развитию профессионального самосознания [10]. А.А. Кузнецова и Н.А. Соловьева отмечают, что этот вид добровольчества приводит студентов к позиции субъекта личностного и профессионального развития, что, в свою очередь, способствует развитию профессионально важных качеств и компетенций, становлению профессиональной идентичности [11]. Участие в профессионально-ориентированной волонтерской деятельности также дает возможность студентам проверить свои профессиональные качества, способности и убедиться в своей профессиональной пригодности. Мы полагаем, что этот вид добровольчества необходимо использовать в профессиональной подготовке будущих педагогов, в формировании их профессионального самосознания. Для этого мы провели эмпирическое исследование среди студентов факультета начального образования Бурятского республиканского педагогического колледжа и студентов Педагогического института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

В структуре профессионального самосознания мы выделили и изучили три основных компонента: когнитивный, аффективный и поведенческий. Когнитивный компонент включает в себя знания студентов о профессиональной деятельности и представления о себе в контексте этой деятельности; аффективный – профессиональную самооценку, отношение к себе как к профессионалу; поведенческий – мотив самоактуализации и стремление к саморазвитию.

Для изучения когнитивного компонента профессионального самосознания студентов мы использовали метод свободного описания собственных профессионально значимых качеств и особенностей профессионального Я (полученные данные подверглись контент-анализу). С целью изучения аффективного компонента использовалась методика измерения самооценки Дембо–Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Поведенческий компонент профессионального самосознания изучался с помощью опросника «Якоря карьеры» Э. Шейна. Статистический анализ результатов осуществлялся с помощью t-критерия Стьюдента.

Эксперимент по формированию профессионального самосознания студентов экспериментальной группы в процессе добровольческой деятельности состоял из двух этапов: 1) тренинга для волонтеров (студенты готовились для осуществления добровольческой деятельности) и 2) работы студентов со школьниками в качестве добровольцев.

Для проведения тренинга были задействованы студенты старших курсов педагогического института БГУ, уже имеющие опыт добровольческой деятельности.

При разработке программы тренинга для волонтеров мы ставили перед собой следующие задачи [12].

1. Содержательные: расширение представлений студентов о добровольчестве, мотивации и методах работы добровольцев, добровольческом движении в Республике Бурятия, в России и за рубежом.

2. Практические: совершенствование навыков публичного выступления и социального взаимодействия.

Тренинг для волонтеров состоял из трех блоков: «Введение в добровольчество» (6 часов); «Социальное партнерство» (6 часов); «Играя, развиваемся» (6 часов) и имел традиционную структуру – вводную, основную и заключительную части. Вводная была направлена на сплочение участников тренинга и мотивирование их на предстоящую добровольческую деятельность.

В основной части посредством лекций («Что такое добровольчество?», «Мотивы, которые управляют людьми», «Интерактивные методы групповой работы», «Добровольцы – ресурс некоммерческих организаций»), ролевых и деловых игр («Работодатели и добровольцы», «Белые маги – Черные маги»), упражнений раскрывалось содержание каждой темы тренинга. В этой части были предусмотрены также групповые обсуждения, анализ конкретных ситуаций, дискуссионные методы принятия решений, разминочные игры для снятия напряжения, самопрезентации участников тренинга и пр.

Заключительная часть была ориентирована на подведение итогов. В процессе индивидуальной и групповой рефлексии будущие волонтеры оценивали себя, свои личностные качества, приобретенные в ходе тренинга умения, совместную работу.

В ходе работы чередовались статичные и динамичные, парные и групповые формы организации студентов, осуществлялась связь изучаемого материала с их личным опытом. Большое внимание было уделено развитию у студентов рефлексивной позиции, способности осознавать и оценивать себя и свою деятельность, которые являются важными составляющими профессионального самосознания педагога.

В программу тренинга для волонтеров были включены различные упражнения, часть из которых позже волонтеры проводили самостоятельно со школьниками. Формированию когнитивного и аффективного компонентов профессионального самосознания способствовали упражнения, в которых будущие педагоги должны были сосредоточить свое внимание на себе и собственных переживаниях (например, «Чемодан в дорогу», «Прогноз погоды», «Две правды, одна неправда»). Для формирования поведенческого компонента самосознания мы использовали упражнения, имитирующие разнообразные ситуации межличностного и коллективного взаимодействия (например, «Надувная кукла») [13].

На втором этапе формирующего эксперимента студенты самостоятельно (в качестве добровольцев) проводили групповые занятия со школьниками по проблемам здорового образа жизни в СОШ № 26, 47 г. Улан-Удэ. Одним из них было занятие на тему «Добровольные доноры крови – это почетно», в ходе которого студенты успешно отработывали навыки работы с группой, навыки публичного выступления и эффективной коммуникации. Структура занятия представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Структура занятия «Добровольные доноры крови – это почетно» [14]

Название	Цель	Содержание
Вводная часть	Знакомство с группой, ознакомление учеников с целью занятия, создание мотивации к работе.	1. Приветствие ведущих, представление темы занятия (3 мин.). 2. Знакомство – разбивка на малые группы методом «Собери пазл», каждая группа представляет своих членов (15 мин.).
Основная часть 1. «Добровольные доноры крови – это почетно» 2. Викторина	Информирование о донорстве крови, почему это важно, кто может стать донором, каким образом общество выражает благодарность донорам.	Рассказ с использованием наглядных материалов – плакатов (15 мин.).
	Диагностика усвоения материала занятия.	Вопросы по теме занятия, вручение призов – ручки с логотипом Службы крови (7 мин.).
Заключительная часть	Рефлексия, подведение итогов занятия.	Продолжить высказывания: «Я знал, что донорство – это..., но не знал, что...», «Интересно для меня было, когда...», «Мне понравилось во время нашей встречи...» (5 мин.).

После проведенного занятия студенты-волонтеры в процессе рефлексии анализировали, какие навыки отработывались, что из полученных знаний удалось воспроизвести при проведении групповых занятий со школьниками (когнитивный компонент профессионального самосознания); появилось больше положительных эмоциональных высказываний о себе (аффективный компонент). Волонтеры отметили, что, общаясь со школьниками, продемонстрировали большую уверенность, четкую речь, умение использовать приемы активизации слушателей и др. (изменения в поведенческом компоненте профессионального самосознания).

Активное участие в профессионально-ориентированной волонтерской деятельности способствовало формированию у студентов таких важных компонентов профессионального самосознания педагога, как интерес к педагогической деятельности и готовность ее осуществлять, способность оценивать себя как педагога. Подготовка к добровольческой деятельности в ходе тренинга и работа со школьниками в качестве добровольцев помогли студентам приобрести незаменимый опыт, необходимый им в их дальнейшей педагогической деятельности.

После завершения эксперимента нами была проведена итоговая диагностика, направленная на оценку эффективности проведенной работы. В ходе исследования было выявлено, что в экспериментальной группе (ЭГ) произошли положительные изменения во всех компонентах профессионального самосознания. В когнитивном компоненте были отмечены конкретизация и расширение знаний студентов о себе как профессионалах; прояснение «Я-концепции» в конкретных ситуациях межличностного общения и взаимодействия. В самоописаниях появились такие высказывания: «Я могу проводить игры с оравой детей», «могу красиво написать на доске и объяснить», «рассказываю интересно и весело», «умею весело разбить класс на малые группы», «с подругой в паре эффективно работаю, так помогает поддержка». В аффективном компоненте – формирование позитивной самооценки и выработка умения реалистично оценивать свои возможности и потенциал. К концу формирующего эксперимента уменьшилась доля студентов с низкой самооценкой, а доля студентов со средней и оптимально высокой самооценкой увеличилась (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень сформированности аффективного компонента профессионального самосознания студентов (самооценки), % [15]

		Низкая	Реалистичная		Нереалистично высокая
			средняя	оптимально высокая	
ЭГ	Входной срез	38	50	12	0
	Итоговый срез	0	60	40	0
КГ	Входной срез	35	45	20	0
	Итоговый срез	24	50	26	0

Изменения уровня самооценки и представлений о себе (основные факторы) у студентов экспериментальной группы носят статистически достоверный характер ($t_{эмп} = 0,365$, $tst = 2,101$ (при $p \leq 0,05$) и $t_{эмп} = 0,137$, $tst = 2,101$ (при $p \leq 0,05$) соответственно). У студентов контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах данные по когнитивному и аффективному компонентам не имеют значимых различий ($t_{эмп} = 0,365$, $tst = 2,101$ (при $p \leq 0,05$) и $t_{эмп} = 0,137$, $tst = 2,101$ (при $p \leq 0,05$) соответственно).

Анализ данных по поведенческому компоненту самосознания, полученных при помощи методики «Якоря карьеры», свидетельствует о том, что студенты в качестве приоритетных выбирают карьерные ориентации «Служение» (ЭГ – 14,82 %, КГ – 15,02 %), «Стабильность профессии» (ЭГ – 13,15 %, КГ – 12,54 %), «Интеграция стилей жизни» (ЭГ – 11,46 %, КГ – 12,46 %). На контрольном этапе эти же якоря являются приоритетными. Важно отметить, что после формирующего эксперимента у студентов ЭГ карьерный якорь «Профессиональная компетентность» вышел на третье место (13,35 %), в то время как во входном срезе был на 6 месте (7,13 %). В контрольной группе таких изменений не отмечено. Данный факт может свидетельствовать о том, что у студентов ЭГ стала проявляться готовность к освоению выбранной профессии, уверенность в своих профессиональных умениях и возможностях.

Проведенное исследование доказывает возможность формирования профессионального самосознания у будущих педагогов, которому может способствовать вовлечение их в профессионально-ориентированную добровольческую деятельность.

Ссылки:

1. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. М., 1971. 351 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004. 318 с.
4. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М., 1981. 96 с.
5. Воронцова А.А. Психологическое сопровождение развития профессионального самосознания в процессе обучения студентов в вузе : монография. Тула, 2011. 140 с. ; Семенова Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов // Сибирский психологический журнал. 2014. № 51. С. 40–52 ; Слостенин В.А. Профессиональное самосознание учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 2. С. 170–177.
6. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
7. Белоус О.В., Спирина М.Л., Спирина О.Н. Волонтерство как психолого-педагогический ресурс личностного роста будущих педагогов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. № 3. С. 13–19.
8. Ильина Е.К. Формирование профессионального самосознания студентов в процессе участия в добровольческой деятельности : магистерская диссертация. Улан-Удэ, 2019. 92 с.
9. Бережная И.Ф., Костюченко М.О. Волонтерская деятельность студенческой молодежи: ее роль и значение в процессе личностно-профессионального становления // Вестник ВГУ. 2018. № 1. С. 10–13.
10. Ильина Е.К. Указ. соч.
11. Кузнецова А.А., Соловьева Н.А. Динамика психологических характеристик личности студента в процессе профессионально ориентированной волонтерской деятельности // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 128–146.
12. Ильина Е.К. Указ. соч.
13. Там же.
14. Там же.
15. Кузнецова А.А., Соловьева Н.А. Указ. соч.

Редактор: Шейхетова Ирина Александровна
Переводчик: Мельников Евгений Вячеславович