

Остапченко Галия Сахитулловна

ассистент кафедры иностранных языков
Тюменского индустриального университета

**ФОРМИРОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ostapchenko Galiya Sachitullowna

Assistant, Foreign Languages Department,
Industrial University of Tyumen

**FORMATION
OF AN INNOVATIVE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT
AS A FACTOR
OF STUDENTS'
COMPETITIVENESS**

Аннотация:

В статье отмечается, что тенденции в области образования, процессы глобализации и интернационализации всех сфер жизнедеятельности человека заставляют страны проводить трансформации в области высшего образования. Россия также пытается изменить систему высшего образования с целью интеграции в мировое образовательное пространство. Реформы в высшем образовании сводятся к тому, что вуз должен выпустить профессионально мобильных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов, умеющих активизировать свой потенциал, проявить интеллектуальные и творческие способности. Педагогическое сообщество активно внедряет в образовательную практику инновационные технологии. Однако только многообразие педагогического инструментария не обеспечивает необходимые стране уровень и качество профессиональной подготовки. Делается вывод о том, что решение данной проблемы предполагает необходимость реализации в высшей школе соответствующей инновационной политики, в которой решающую роль будет играть образовательная среда нового типа.

Ключевые слова:

инновации, образовательное пространство, социально-экономическое развитие, образовательная среда, модернизация образования, современная политика, реформы, конкурентоспособность

Summary:

The paper emphasizes that trends in education, the processes of globalization and internationalization of all spheres of human life force countries to carry out transformations in the field of higher education. Russia is also trying to change the system of higher education in order to integrate into the global educational space. Reforms in higher education are reduced to the fact that the University should produce professionally mobile, competitive and in demand in the labor market graduates who are able to activate their potential, show intellectual and creative abilities. The pedagogical community actively implements innovative technologies in educational practice. However, only the variety of pedagogical tools does not provide the necessary level and quality of professional training for the country. It is concluded that the solution to this problem implies the need to implement an appropriate innovation policy in higher education, in which a new type of educational environment will play a decisive role.

Keywords:

innovations, educational space, socio-economic development, educational environment, modernization of education, modern policy, reforms, competitiveness

Актуальность темы исследования определяется важностью развития и совершенствования образовательной системы в современной России. Сегодня общество осознает необходимость подготовки специалистов, умеющих быстро реагировать на изменения условий работы и способных принимать грамотные решения на опережение. Обеспечение такого качественно нового уровня подготовки специалистов, инициаторов инновационных процессов возможно при условии создания в вузе инновационной образовательной среды.

Автор данной статьи, будучи преподавателем ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (ТИУ), а значит, свидетелем и участником процесса реформирования высшей школы, провел теоретическое исследование о формировании инновационной образовательной среды.

Цель исследования – проанализировать развитие инновационной образовательной среды вуза.

Задачи исследования заключаются в следующем: дать сущностную характеристику инновационной образовательной среды, определить ее структуру, выделить классификацию, способствующую подготовке конкурентоспособных специалистов.

В качестве основного метода исследования использовался контент-анализ моделей образовательной среды, предложенных зарубежными и российскими учеными, а также основных принципов деятельности Центра перспективных исследований и инновационных разработок ТИУ.

Как свидетельствует вузовская практика, «создание (преобразование) образовательной среды вуза – это сложная, многогранная, масштабная проблема. Ее решение требует всестороннего ресурсного, прежде всего научного, обеспечения» [1, с. 14]. Однако в теории профессионального образования нет единства в отношении сущностного представления данного термина.

В настоящее время образовательное пространство чаще рассматривается как условие развития личности студента (Л.Г. Крыжановская) [2]; детерминанта, позволяющая стать конкурентоспособным выпускником вуза (И.П. Мавзютова) [3]; сознательно созданная педагогическая среда, факторы и условия педагогической направленности, которые способствуют развитию личности выпускника вуза (Е.Н. Шиянов) [4]; интегрированный блок, структурированный в подходящую концепцию и определяющий реализацию и саморазвитие личности студента на всех стадиях его персонального, профессионального развития (А.В. Шумакова) [5].

Таким образом, образовательная среда – совокупность устанавливаемых в педагогическом процессе организационно-дидактических условий и факторов, а также межличностных отношений, оказывающих влияние на формирование личности с заданными качествами.

Рассмотрим современные подходы к определению сущности инновационной образовательной среды.

М.С. Чванова и Н.А. Котова предлагают создание модели образовательной среды высшей школы, базируясь на принципах инновационного подхода. Исследователи выделяют подсистемы, которые являются основными при моделировании образовательной среды: педагогическая подсистема, подсистема управления, подсистема развития инновационной инфраструктуры, подсистема нормативно-правового обеспечения, маркетинговая подсистема [6]. Эти составляющие образуют конечную модель образовательной среды, способны эффективно влиять на все виды образовательной деятельности (учебную, научную, инновационную, организационно-управленческую), дают возможность для осуществления самообучения и саморазвития студентов.

Е.А. Алисов и Л.С. Подымова утверждают, что ярко выраженной особенностью образовательной среды является целостность фундаментальных условий эволюции индивида – это среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленные на реализацию созидательных ресурсов каждого обучающегося. Данная среда отличается комбинированной формой деятельности. Она реализует фундаментальные принципы сегодняшней политики и направлена на достижение высокого уровня целостности образовательной среды, способной подготовить конкурентоспособного специалиста [7].

А.Г. Гостев и Е.В. Киприянова считают, что для реализации задач, стоящих перед современным образованием, нужны не столько существенные изменения в содержании и формах профессиональной подготовки педагогических кадров, сколько эффективная, гибкая система непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов, качественно отличающаяся от традиционной системы повышения квалификации, базирующаяся на наиболее передовых технологиях и средствах обучения [8].

В зарубежных трудах можно условно выделить три направления исследований, в которых образовательная среда рассматривается как:

- 1) тьюторский или учебно-мотивационный фактор;
- 2) средовой фактор (психологический комфорт и быт);
- 3) сетевое взаимодействие (социальный компонент).

Ученые, относящиеся к первой группе, видят среду обучения как условие, необходимое для совершенствования образовательного опыта у студентов. Она призвана поощрять инициативность, активность, решительность, ответственность, коммуникацию друг с другом и преподавателем и т. д.

Следующая группа ученых занимается изучением факторов создания и организации учебной среды. Эти детерминанты предусматривают общественные и имущественные положения обучения, приятие студентами среды, приобретение профессионального опыта. Сюда можно включить создание бизнес-инкубаторов и научных парков. Первые поддерживают начинающих предпринимателей, вторые контролируют обмен знаниями и технологиями между университетами, научно-исследовательскими учреждениями, компаниями и рынками, способствуют созданию и росту компаний, основанных на инновациях.

Третье направление занимается изучением дистанционного обучения и виртуальной образовательной среды. Концепция функционирования вуза в формате сети передачи данных подразумевает универсальную многофункциональную связь институтов, научно-инновационных центров и т. д. Это направление наиболее полно отвечает требованиям реализации государственных стратегий [9].

Немаловажная роль в подготовке современных студентов к инновационной деятельности отводится овладению новыми информационными технологиями. Так, некоторые ученые определяют

образовательную среду как пространство, в котором обязательным компонентом являются информационные ресурсы, что особенно актуально и востребовано сегодня, в условиях карантина, связанного с пандемией коронавирусной инфекции. Все звенья образования, от начальных классов школ до аспирантуры, были вынуждены экстренно переходить на дистанционную форму обучения в условиях карантинных мероприятий. Это позволило увидеть как достоинства, так и недостатки дистанционного образования. С одной стороны, оно дает шанс получить образование студентам, живущим далеко от учебных заведений, людям с ограниченными возможностями, а также охватить большое количество обучающихся при форс-мажорных обстоятельствах, как это случилось в условиях пандемии 2020 г. С другой стороны, проявилось огромное количество недостатков данной формы обучения. Например, для некоторых дисциплин, в том числе иностранных языков, неотъемлемой частью обучения является личный контакт, живое общение с преподавателем. В связи с этим у преподавателей возникла необходимость быстро осваивать новые интерактивные программы.

Моделирование сетевого образовательного пространства способствует поступенчатому включению в процесс образования всех компонентов образовательной среды вуза, что влечет за собой всестороннее развитие студента, в том числе активности, инициативности, самостоятельности, осмысление его саморазвития.

Центр перспективных исследований и инновационных разработок является базовым сетевым образовательным пространством перспективного дeвeлoпмeнтa разработок и научных изысканий ТИУ. Целью данной структуры является обеспечение «свободной экономической зоны», дающей возможность для наиболее продуктивного сотрудничества как между научными сообществами, так и научных коллективов с сервисами данного центра. Внутренний сервис – управление по стратегическому планированию, опытно-конструкторское бюро, аккредитованные лаборатории, классы для научно-практических исследований.

Центр реализует формы коллективного использования оборудования для осуществления перспективных разработок, формируя и регулируя долгосрочные планы научных исследований, модернизируя технико-технологическое обеспечение проектов, комплектуя кадровый состав научно- производственных лабораторий. Развитие кадрового состава осуществляется на основе принципа преемственности и перманентности воспитания научного потенциала работников. Среди важных задач центра – расширение сотрудничества с другими университетами, реализация общих проектов, обновление материально-технической базы лабораторий.

Таким образом, теоретический анализ исследований в области образовательной среды дает основание полагать, что она должна изменить подходы и благоприятствовать подготовке современных конкурентоспособных специалистов и результативной деятельности высших учебных заведений. Особое внимание на современном этапе реформирования следует уделять педагогическим (психодидактическим) условиям, которые создаются в соответствии с требованиями экономической политики, индустриальной сферы деятельности в подготовке профессиональных конкурентоспособных кадров.

Ссылки:

1. Шмелева Е.А. Инновационная образовательная среда вуза: пространство развития // Научный поиск. 2012. № 1 (3). С. 14–17.
2. Крыжановская Л.Г. Здоровьесберегающее образовательное пространство как фактор оптимизации личностного развития студентов колледжа : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2006. 215 с.
3. Мавзютова И.П. Здоровьесберегающее образовательное пространство медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2003. 211 с.
4. Шиянов Е.Н. Педагогика: общая теория образования. Ставрополь, 2007. 634 с.
5. Шумакова А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза в системе непрерывного профессионального образования. М., 2006. 340 с.
6. Чванова М.С., Котова Н.А. Формирование инновационной образовательной среды в вузе как современная потребность социума // Гаудеамус: психолого-педагогический журнал. 2014. № 1 (23). С. 44–51.
7. Алисов Е.А., Подымова Л.С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности // Среднее профессиональное образование. 2011. № 1. С. 61–63.
8. Гостев А.Г., Киприянова Е.В. Инновационная образовательно-профессиональная среда муниципального лица // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. № 2. С. 14–19.
9. Abualrub I., Karseth B., Stensaker B. The Various Understandings of Learning Environment in Higher Education and its Quality Implications // Quality in Higher Education. 2013. Vol. 19, no. 1. P. 90–110. <https://doi.org/10.1080/13538322.2013.772464>.

Редактор, переводчик: Арсентьева Ирина Ильинична