

Гусева Ирина Владимировна

аспирант Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

ОСОБЕННОСТЬ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Аннотация:

Статья посвящена изучению проблемы выбора профессии студентами и влияния на этот процесс волевых качеств личности. Автором проведено тестирование обучающихся одного из учебных заведений Санкт-Петербурга, направленное на определение уровня развития волевых качеств, в частности терпения, настойчивости и силы воли, а также степени их воздействия на предпочтения в профессиональной сфере. Предложена интерпретация результатов анкетирования, исходя из оценки волевых качеств студентов, определившихся с будущей профессией и не сделавших профессиональный выбор. Научная ценность работы состоит в решении задачи установления особенностей процесса выбора профессии, обусловленных влиянием волевой организации личности студентов. Предлагаемые данные можно использовать при составлении учебных планов не только преподавателями высших образовательных учреждений, но и учителями общеобразовательных школ.

Ключевые слова:

выбор профессии, волевые качества, волевая организация личности, студенты вуза.

Guseva Irina Vladimirovna

PhD student, North-West Institute of Management – branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

VOLITIONAL QUALITIES IN CAREER CHOICE OF UNIVERSITY STUDENTS

Summary:

The study discusses the problems faced by students when making a career choice and the impact of volitional qualities on this process. The students of an educational institution of St. Petersburg have been tested to identify the development status of their volitional qualities, in particular patience, perseverance, and willpower, and their effect on career choice. Survey results are interpreted based on volitional qualities of students who have chosen a career and have failed to do it. Students' career choice is considered from a perspective of the volitional basis of their personality. The data proposed can be useful in designing curricula for both university lecturers and comprehensive school teachers.

Keywords:

career choice, volitional qualities, volitional basis of personality, university students.

Процесс профессионального самоопределения выступает важным этапом в жизни молодых людей, поскольку от этого выбора зависят будущее человека, его самореализация, удовлетворенность жизнью. По мнению Л.И. Божович, «потребность в профессиональном самоопределении является центральным компонентом социальной ситуации развития студентов, а самоопределение является вторым мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и их отношение к окружающему» [1].

К сожалению, большое количество выпускников вузов после окончания обучения работают не по той профессии, которую приобрели. Хотя профессиональный выбор студенты должны делать перед поступлением в институт, но достаточно часто, определившись со специальностью, на 2-м или 3-м курсе обучающиеся понимают, что сделали неверный выбор. Разочарование и потеря времени приводят к негативным последствиям – стрессам и депрессиям.

Глобальные изменения в политической и экономической сферах страны требуют от студентов большей активности, настойчивости, развития силы воли, необходимых при принятии решений, касающихся профессионального выбора. Мы провели исследование влияния волевых качеств личности на рассматриваемый процесс в среде только поступивших в вуз и уже обучающихся по выбранной специальности.

Изучение теоретических работ таких авторов, как И.П. Павлов, Ш.Н. Чхартшвили, В.А. Иванников, Л.М. Веккер, А.Ц. Пуни, В.И. Селиванов, Г.Л. Тульчинский, Д.А. Леонтьев, Е.П. Ильин и др., подтверждает наличие общих тенденций в анализе корреляции волевого действия и выбора профессии. Влияние волевых качеств на процесс выбора профессии рассматривали большое количество исследователей, которые не раз обращали внимание на невозможность осуществления выбора без наличия воли. В частности, Л.С. Выготский подчеркивал, что в самом процессе выбора заложен волевой акт [2]. По мнению Г.И. Челпанова, воля – это выбор одного из нескольких побуждений [3].

В рассматриваемом аспекте представляют интерес труды таких авторов, как Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Н.С. Пряжников, Л.И. Анцыферова, Е.А. Климов, изучавших волевые качества как феномен, включающий в себя совокупность личностных качеств, которые определяют поведение студентов в выборе цели и принятии решения в области профессиональных предпочтений [4].

В рамках нашего исследования мы оценивали влияние таких волевых качеств, как терпение, настойчивость и сила воли. Анализ работ, посвященных волевым качествам, показывает, что единого определения этих характеристик на сегодняшний день не существует. Каждый автор предлагал собственные дефиниции, исходя из оцениваемого проявления качества в тех или иных обстоятельствах.

Терпеливость – умение поддерживать с помощью длительного волевого усилия интенсивность работы на заданном уровне, подавлять желание выйти из неблагоприятного состояния (несмотря на усталость и утомление) [5]. Следует заметить, что это качество не возникает само собой, оно формируется только в процессе онтогенеза, проявляясь в жизненных ситуациях, требующих от личности больших выносливости и терпения. Сначала ребенок, а затем школьник и студент использует результат натренированности этого качества, который в дальнейшем перерастает в достаточный уровень терпеливости.

Настойчивость в психологическом словаре 1983 г. характеризуется как волевое качество, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления цели. В настойчивости и терпеливости можно найти много общего: своего рода упорство перерастает в дальнейшем в настойчивость; справляясь с нагрузками, человек тренирует именно настойчивость и терпение.

Некоторыми психологами (К.Н. Корниловым, К.К. Платоновым) *сила воли* рассматривается как самостоятельное волевое качество. Например, К.Н. Корнилов писал, что сила воли – это волевое качество, которое заключается в умении преодолевать значительные затруднения, встречающиеся на пути к достижению цели [6]. Многие авторы, изучавшие волевою организацию личности, не раз подчеркивали, что это качество сложно обнаружить у студентов, поскольку оно является итогом всей волевой деятельности и в первую очередь влияет на результат достижения цели.

Согласно мнению И.М. Сеченова, «воля – это деятельная сторона разума и морального чувства» [7]. Здесь можно сделать вывод о том, что волевые качества часто зависят от проявления нравственности.

К взаимосвязи волевых качеств с процессом выбора профессии мы обратились случайно, она выражается во влиянии всего предыдущего опыта, имеющегося у студента, на принятие решений, достижение целей, умение настойчиво и объективно справляться с поставленными задачами, в нашем случае связанными с профессиональной сферой.

Процесс выбора профессии подразумевает под собой принятие решения и, конечно, ответственности за его последствия. От того, насколько хорошо процесс выбора из большого количества альтернатив был реализован студентом, а изначально учащимся, зависят эффективность и качество решения. Этот феномен изучался такими авторами, как Д.Д. Барабанов, А.Н. Дорогова, К.А. Новиков, А.Ф. Пахотный, Б.В. Сафонов и др. [8].

Цель нашего исследования состояла в определении влияния волевых качеств на результативность выполнения деятельности по выбору профессии. Экспериментальной базой выступили студенты с 1-го по 4-й курс одного из вузов Санкт-Петербурга в количестве 93 человек. Обучающимся предлагались: авторская анкета, направленная на выявление компонентов деятельности по выбору профессии; опросник для самооценки терпеливости, настойчивости и силы воли (методики разработаны Е.П. Ильиным). Результаты тестирования обработаны с помощью непараметрического U-критерия математической статистики Манна – Уитни.

На первом этапе студентам была представлена анкета. Цель анкетирования заключалась в выявлении групп обучающихся по критерию результативности выбора профессии (РВП). При проведении исследования участникам предлагалось внимательно прочитать вопросы и по возможности подробно ответить на каждый из них. Как отмечено в предыдущей работе, по итогам анкетирования студенты были разбиты на три группы: выбравшие профессию (ВП), не определившиеся с выбором профессии (НОП) и не выбравшие профессию (НП) [9]. Далее по группам изучался уровень развития волевых качеств – терпения, настойчивости и силы воли.

Результаты тестирования для определения развития указанных волевых качеств личности у обучающихся приведены в таблице 1. Из анализа полученных данных в группе студентов ВП наблюдаются более высокие значения показателей терпения, настойчивости и силы воли. У обучающихся из групп НОП и НП фиксируется средний уровень развития этих волевых качеств.

Используя непараметрический критерий U математической статистики Манна – Уитни, мы вычислили достоверные различия между группами студентов по результативности выбора профессии. Так, на 1-м курсе между группами ВП и НП дифференциация обнаружена по качеству «сила воли» при $p \leq 0,05$ (таблица 2).

Таблица 1 – Средние значения по тесту на определение степени выраженности терпения, настойчивости и силы воли у групп студентов по РВП

Группа	Терпение				Настойчивость				Сила воли			
	Курс				Курс				Курс			
	1-й	2-й	3-й	4-й	1-й	2-й	3-й	4-й	1-й	2-й	3-й	4-й
ВП	16,1	17,2	18,2	17,0	19,0	17,8	16,0	17,0	18,2	19,1	18,0	15,0
НОП	17,0	10,3	11,5	9,0	10,5	15,0	18,0	17,0	9,8	10,0	15,0	11,2
НП	5,0	7,8	8,0	9,0	8,7	6,0	5,2	7,4	8,1	11,0	7,8	5,0

Анализ представленных значений дает право предположить, что такие волевые качества, как терпение, настойчивость и сила воли, оказывают существенное влияние на выбор профессии не только на начальном этапе обучения студентов, но и на более старших курсах. Практическая ценность исследования состоит в том, что эти данные можно использовать при составлении учебных планов не только преподавателями вузов, но и учителями общеобразовательных школ для информирования обучаемых, которое позволит им в будущем избежать негативных последствий в процессе выбора профессии. Результаты исследования также имеют несомненную ценность в построении и разработке учебных программ и тренинговых занятий, при выборе методик профориентации, которую необходимо проводить уже с выпускниками средних образовательных учреждений, так как именно в выпускных классах школ вопрос профессиональных предпочтений стоит особенно остро.

Таблица 2 – Достоверные различия волевых качеств «настойчивость», «сила воли» между группами студентов

Волевое качество	Курс	Группы	U-критерий	Уровень значимости p	N, ВП	N, НП
Сила воли	1-й	ВП и НП	1,0000	0,037337	4	5
Настойчивость	2-й	НП и НОП	44,5000	0,015220	18	11
Сила воли	2-й	НП и НОП	38,5000	0,007000	18	11
Настойчивость	3-й	ВП и НП	2,0000	0,048060	2	19
Сила воли	3-й	ВП и НП	0,0000	0,026660	2	19
Сила воли	4-й	ВП и НП	35,0000	0,034420	22	7

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы.

1. Наиболее высокий уровень развития волевых качеств наблюдается у студентов, выбравших профессию. Средняя степень – у обучающихся, не определившихся и не выбравших профессию.

2. Анализ результатов исследования подтверждает наличие достоверных различий у всех групп РВП по волевым качествам «сила воли» и «настойчивость».

3. Наши предположения о том, что особенности волевой организации личности взаимосвязаны с результативностью выполнения деятельности по выбору профессии, подтвердились. Отдельно отметим, что итоги применения математической статистики актуальны только для этой выборки студентов и доказаны с помощью непараметрического критерия математической статистики Манна – Уитни.

Ссылки:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 398 с.
2. Выготский Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 2. М., 1982. С. 454–465.
3. Челпанов Г.И. Очерки психологии. М.; Л., 1926. 256 с.
4. Ганеева Р.Р., Бисерова Г.К. Проблема выбора профессии студентами // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-2. С. 287; Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996. 246 с.; 'Willpower' over the Life Span: Decomposing Self-Regulation / W. Mischel, O. Ayduk, M.G. Berman, B. Casey, I.H. Gotlib, J. Jonides, et al. // Social Cognitive and Affective Neuroscience. 2011. Vol. 6, no. 2. P. 252–256. <https://doi.org/10.1093/scan/nsq081>.
5. Монроз А.В. Особенности волевой регуляции в разных видах жизнедеятельности личности: дис. ... канд. психол. наук. М., 2016. 195 с.
6. Цит. по: Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб., 2009. 368 с.
7. Цит. по: Первушина О.Н. Общая психология: методические указания по курсу. Новосибирск, 1996. 87 с.
8. Барабанов Д.Д. Развитие волевой регуляции студентов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2015. 188 с.

9. Гусева И.В. Влияние волевой организации личности на успешность выбора профессии // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. С. 77–80. <https://doi.org/10.24158/spp.2017.8.14>.

References:

- Barabanov, DD 2015, *Development of Students' Volitional Regulation*, PhD thesis, Moscow, 188 p., (in Russian).
- Bozhovich, LI 2008, *Personality and Its Formation in Childhood*, Moscow, 398 p., (in Russian).
- Chelpanov, GI 1926, *Essays on Psychology*, Moscow, Leningrad, 256 p., (in Russian).
- Ganeeva, RR & Biserova, GK 2015, 'The Problem of Choosing a Profession by Students', *Mezhdunarodnyy studencheskiy nauchnyy vestnik*, no. 5-2, p. 287, (in Russian).
- Guseva, IV 2017, 'The Influence of Volitional Organization on Personality on the Successful Career Choice by Students', *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, no. 8, pp. 77-80, <https://doi.org/10.24158/spp.2017.8.14>, (in Russian).
- Iliyn, EP 2009, *Psychology of Will*, 2nd ed., St. Petersburg, 368 p., (in Russian).
- Mischel, W, Ayduk, O, Berman, MG, Casey, B, Gotlib, IH, Jonides, J, et al. 2011, "Willpower" over the Life Span: Decomposing Self-Regulation', *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, vol. 6, no. 2, pp. 252-256, <https://doi.org/10.1093/scan/nsq081>.
- Monroz, AV 2016, *Features of Volitional Regulation in Different Types of Life of the Person*, PhD thesis, Moscow, 195 p., (in Russian).
- Pervushina, ON 1996, *General Psychology: Guidelines for the Course*, Novosibirsk, 87 p., (in Russian).
- Pryazhnikov, NS 1996, *Professional and Personal Self-Determination*, Moscow, Voronezh, 246 p., (in Russian).
- Vygotsky, LS 1982, 'The Problem of Will and Its Development in Childhood', *Selected Works*, in 6 vols, vol. 2, pp. 454-465, (in Russian).