

Чертанова Татьяна Александровна**Chertanova Tatiana Aleksandrovna**

учитель начальных классов средней
 общеобразовательной школы № 9 г. Тюмени
 с углубленным изучением краеведения

Elementary School Teacher,
 Magnet School No. 9
 for Local Lore of the city of Tyumen

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗНАКОВЫХ МЕСТ РЕГИОНА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

REGION'S LANDMARKS IN THE DEVELOPMENT OF CIVIC ENGAGEMENT BY RUSSIAN MOVEMENT OF SCHOOLCHILDREN

Аннотация:

В настоящее время организация работы с детьми и подростками по формированию гражданской активности является актуальным направлением педагогической деятельности. В статье гражданская активность современных школьников описана как процесс самоорганизации, на который взрослый человек может оказывать действительное положительное влияние. Представлены результаты исследования уровня развития гражданской активности учащихся, региональный опыт работы школьной организации «Российское движение школьников» по направлению «Гражданская активность». В содержание статьи также включены примеры маршрутов по знаковым местам Тюменской области, разработанных и изученных школьниками. Доказано, что использование знаковых мест региона в деятельности Российского движения школьников эффективно в целях воспитания гражданской активности у учащихся. Результаты работы могут стать основой для подготовки рекомендаций по воспитанию гражданской активности в детской и подростковой среде.

Ключевые слова:

Российское движение школьников, гражданская активность, педагогические условия, краеведение, знаковые места региона.

Summary:

Nowadays, management issues of civic engagement development in children and adolescents are an important area of teaching activities. Civic engagement of modern school students is regarded in the study as a process of self-organization that can be positively affected by an adult. The author carries out the research into the level of students' civic engagement development and analyzes relevant regional practices by a case study of the Russian Movement of Schoolchildren. Besides, the paper presents the routes to famous landmarks of Tyumen region worked out and investigated by local school students. Region's landmarks have great significance to the Russian Movement of Schoolchildren in the context under review. The research findings can serve as the basis for recommendations to develop civic engagement in children and adolescents.

Keywords:

Russian Movement of Schoolchildren, civic engagement, educational conditions, local lore, region's landmarks.

В современном обществе актуальным направлением педагогической деятельности является организация работы с детьми и подростками с целью формирования гражданской активности. Гражданская активность школьников представляет собой деятельность детского общественного объединения, направленную на решение социально значимых задач по развитию волонтерства, поисковой работы, краеведения, изучение истории, воспитание культуры безопасности в детской и подростковой среде.

Формирование гражданской активности у детей и подростков в образовательных учреждениях, по мнению В.Н. Карташовой, должно осуществляться при создании определенных педагогических условий, в частности в условиях развития самоуправления в детской и подростковой среде [1]. Е.И. Макарова считает, что наличие организации «Российского движения школьников» на всероссийском уровне с уставом, символикой, структурой и направлениями (военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие) способствует созданию вышеуказанных педагогических условий в образовательных учреждениях [2].

С апреля 2016 г. по настоящее время в 240 школах Тюменской области воспитание гражданской активности детей и подростков осуществляется при поддержке Российского движения школьников. Направление «Гражданская активность» Российского движения школьников способствует установлению и сохранению дружеских отношений между детьми и подростками – представителями различных народов, проживающих на территории Российской Федерации, содействует развитию национальных культур и языков России. Данное направление призвано формировать активную жизненную позицию у детей и подростков и способствует становлению осознанного ценностного отношения к истории Тюменской области, России.

На современном этапе развития общество нуждается в выпускниках образовательных учреждений с высоким уровнем развития гражданской активности, что в свою очередь и определяет актуальность выбранной темы исследования.

А.М. Залевска и Б. Кживош-Рынкевич считают, что исследования гражданской активности школьников ориентируются на изучение влияния различных социальных условий и механизмов на формирование их гражданской активности [3]. По мнению А.А. Жемчуговой, гражданская активность школьников заявлена в научных исследованиях как педагогическая проблема, но при этом недостаточно внимания уделяется психологическим закономерностям ее формирования и развития [4].

В сентябре – октябре 2018 г. на базе средней общеобразовательной школы № 9 города Тюмени с углубленным изучением краеведения было организовано и проведено исследование по оценке уровня развития гражданской активности у учащихся 4-х классов. В исследовании по изучению уровня гражданской активности приняли участие 125 учащихся школы, непосредственно не связанных на момент анкетирования с реализацией программы Российского движения школьников. Результаты анкетирования показали, что для 55 учащихся (44 %) характерен высокий уровень развития гражданской активности, для 45 (36 %) – средний и для 25 учащихся (20 %) – низкий уровень (табл. 1).

Таблица 1 – Уровни развития гражданской активности учащихся в сентябре – октябре 2018 г., % опрошенных

Утверждение	Вариант ответа				
	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
Знаю флаг, герб и гимн РФ	20	40	40	0	0
Имею гражданскую позицию	60	40	0	0	0
Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию	30	20	0	30	20
Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т. п.	20	20	30	30	0
Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации	40	20	20	0	20
Активно участвую в жизни класса, школы	50	30	0	20	0
Часто выполняю общественные поручения	20	20	30	30	0
Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях	20	20	30	30	0
Готов отвечать за свои поступки	40	20	20	0	20
Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения	50	30	10	10	0
Соблюдаю порядок в общественных местах	50	30	0	20	0
Соблюдаю правила дорожного движения	50	30	0	20	0

По результатам диагностики учащиеся были приняты в школьную организацию «Российское движение школьников» и задействованы в реализации всех мероприятий, организуемых организацией, в частности по направлению «Гражданская активность». В это направление входят такие компоненты, как добровольчество, поисковая деятельность, краеведение, школьные музеи, экология.

Анализ плана деятельности Тюменского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на 2019 г. показал, что в план включен ряд мероприятий федерального и регионального уровней, направленных на развитие вышеуказанных компонентов направления «Гражданская активность» (участие в Школе поликультурного общения, в реализации проектов и акций по различным направлениям добровольческой деятельности, организация серии мероприятий, посвященных дружбе России и Беларуси, и др.).

В годовой план 2018/19 учебного года школьной организации «Российское движение школьников» в направление «Гражданская активность», помимо основных мероприятий, был включен ряд мероприятий, направленных на развитие краеведения через использование знаковых мест региона. В ходе выездных мероприятий учащиеся были заняты в подготовке и создании историко-краеведческих работ, позволяющих узнать историю и культуру малой родины, совершили познавательные и увлекательные поездки по самым интересным местам Тюменской области. Ученики участвовали в управлении школьным краеведческим музеем, разрабатывали и реализовывали свои экскурсионные проекты, предлагая пройти по их маршрутам истории, культуры

и природы Тюменской области. Презентации проектов состоялись на ежегодной школьной конференции «Шаг в будущее – 2019». Учащимся был создан маршрут посещения Тобольского белокаменного Кремля, построенного по проекту зодчего Семёна Ремезова. Маршрут позволял познакомиться с главными достопримечательностями одного из красивейших сибирских городов и включал в себя следующие объекты: Софийско-Успенский собор – гостиный двор – монашеский корпус – архиерейский дом – здание судебной управы – колокольня – здание консистории – сад Ермака – косторезная фабрика. Одним из интересных маршрутов учащихся стал маршрут по Абалакскому Знаменскому монастырю и Губернскому музею Тобольска, который во времена правления Николая II являлся центром культурной жизни региона.

Интересным и содержательным оказался маршрут обзорной экскурсии по историческому городу Ялуторовску. Он включал в себя следующие объекты: Ялуторовский «Острог» – дома декабристов И.Д. Якушкина, М.И. Муравьева-Апостола – краеведческий музей – Дом природы – станционные постройки – старое здание железнодорожного вокзала – мемориал с образами девяти декабристов. Посещение города Ишима учащиеся спланировали начать с Богоявленского и Никольского соборов, затем они предлагают побывать в историко-краеведческом музее, Культурном центре П.П. Ершова, фестивальной парке.

Маршрут по городу Тюмени включал в себя посещение следующих знаковых мест: Знаменский собор – сквер сибирских кошек – краеведческий музей «Городская дума» – музей изобразительных искусств – Крестовоздвиженская церковь – музей «Усадьба Колокольниковых». Кроме того, учащимся совместно с родителями были разработаны маршруты по изучению памятников и скульптур Тюменской области.

В мае – июне 2019 г. проведено повторное исследование по изучению уровня гражданской активности у учащихся школы, принявших участие в учебном году в реализации программы Российского движения школьников. Результаты анкетирования показали, что для 95 учащихся (76 %) характерен высокий уровень развития гражданской активности, для 30 (24 %) – средний (табл. 2).

Таблица 2 – Уровни развития гражданской активности учащихся в мае – июне 2019 г., % опрошенных

Утверждение	Вариант ответа				
	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	Нет
Знаю флаг, герб и гимн РФ	70	20	10	0	0
Имею гражданскую позицию	80	20	0	0	0
Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию	90	10	0	0	0
Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т. п.	60	20	10	10	0
Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации	50	30	10	0	10
Активно участвую в жизни класса, школы	90	10	0	0	0
Часто выполняю общественные поручения	60	20	10	10	0
Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях	40	40	10	10	0
Готов отвечать за свои поступки	70	30	0	0	0
Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения	80	20	0	0	0
Соблюдаю порядок в общественных местах	70	20	10	0	0
Соблюдаю правила дорожного движения	80	20	0	0	0

Сравнивая данные таблиц 1 и 2, можно утверждать, что наблюдается положительная количественная и качественная динамика роста уровня гражданской активности у учащихся, принявших участие в реализации мероприятий направления «Гражданская активность» Российского движения школьников. Работу с учащимися в данном направлении необходимо продолжать, и, как показывает практика, ее можно начинать вести со 2-го класса.

Представленную информацию можно обобщить в следующих выводах.

1. Подтвердилось предположение о том, что использование знаковых мест региона в деятельности Российского движения школьников эффективно в целях воспитания гражданской активности у учащихся.

2. Описанный опыт использования знаковых мест региона по развитию и воспитанию гражданской активности у детей и подростков может быть внедрен в практику других школ.

3. Современные учащиеся, состоящие в организации «Российское движение школьников», имеют довольно точные представления о гражданской активности и в достаточной степени заинтересованы в проявлении своей гражданской позиции.

4. Наблюдается рост численности учащихся, состоящих в школьной организации «Российское движение школьников».

5. Воспитание гражданской активности у школьников возможно при развитии самоорганизации и самоуправления в детской и подростковой среде.

Ссылки:

1. Карташова В.Н. Педагогические условия формирования гражданской активности учащихся // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 13. С. 299–303.
2. Макарова Е.И. РДШ: первые шаги [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 322–324. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770871.htm> (дата обращения: 22.07.2019).
3. Zalewska A.M., Krzywosz-Rynkiewicz B. Personality and Profiles of Citizenship Behaviour Among Young People // *Personality and Individual Differences*. 2014. Vol. 60. P. S38. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.097>.
4. Жемчугова А.А. Профили гражданской активности и их взаимосвязь с личностными чертами старшеклассников [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 3231–3235. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86682.htm> (дата обращения: 22.07.2019).

References:

- Kartashova, VN 2014, 'Pedagogical Conditions of Formation of Civil Activity of Students', *Vestnik Universiteta (Gosudarstvennyj universitet upravleniya)*, no. 13, pp. 299-303, (in Russian).
- Makarova, EI 2017, 'RDSH: First Steps', *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Kontsept"*, vol. 29, pp. 322-324, viewed 22 July 2019, <<http://e-koncept.ru/2017/770871.htm>>, (in Russian).
- Zalewska, AM & Krzywosz-Rynkiewicz, B 2014, 'Personality and Profiles of Citizenship Behaviour Among Young People', *Personality and Individual Differences*, vol. 60, p. S38, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.097>.
- Zhemchugova, AA 2016, 'Profiles of Civil Activity and Their Relationship with the Personality Traits of High School Students', *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal "Kontsept"*, vol. 11, pp. 3231-3235, <<http://e-koncept.ru/2016/86682.htm>>, (in Russian).