

Павленко Татьяна Андреевна

Pavlenko Tatiana Andreevna

кандидат психологических наук,
доцент департамента психологии образования
Института педагогики и психологии образования
Московского городского
педагогического университета

PhD in Psychology, Associate Professor,
Educational Psychology Department,
Institute of Education Science
and Educational Psychology,
Moscow City Teachers' Training University

ПЕРФЕКЦИОНИЗМ И АГРЕССИВНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ (У УЧАЩИХСЯ 9–10-Х КЛАССОВ)

PERFECTIONISM AND AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENCE (9TH-10TH GRADE STUDENTS)

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы проявления агрессивности в подростковом возрасте и связи агрессивности с перфекционизмом. Представлены результаты авторского исследования показателей агрессивности и перфекционизма у 115 старших подростков – учащихся общеобразовательных школ Москвы. Выявлена взаимосвязь агрессии, гнева и враждебности с такими компонентами перфекционизма, как селектирование информации о собственных неудачах и ошибках, восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания и постоянное сравнение себя с другими с ориентацией на полюс «самых успешных». Практическая значимость работы состоит в рассмотрении личностных характеристик, в частности такой черты, как перфекционизм, в качестве предикторов агрессивности, учет которых делает возможной профилактику агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова:

агрессия, агрессивность, гнев, перфекционизм, враждебность, подростковый возраст, учащиеся школ.

Summary:

The study discusses the acts of aggression in adolescence and the relationships between aggressiveness and perfectionism. The author examines the indicators of aggressiveness and perfectionism in 115 high school students of Moscow comprehensive schools. The research identifies the interrelation of aggression, anger, and hostility with such components of perfectionism as the selection of information about students' failures and mistakes, the perception of others as people delegating high expectations, the ongoing comparison of themselves with others focusing on the most successful people. Personal characteristics, in particular perfectionism, are interpreted as predictors of aggressiveness that make it possible to prevent the aggressive behavior of adolescents.

Keywords:

aggression, aggressiveness, anger, perfectionism, hostility, adolescence, school students.

Подростковый возраст изучали психологи различных направлений, указывая на его важную роль в становлении личности. Д.И. Фельдштейн [1] подчеркивал, что в подростковом возрасте существует устойчивая тенденция детей к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к стремлению участвовать в общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. В отрочестве изменяется социальная ситуация развития, преобразуется структура социальных связей. Преобладающее влияние семьи заменяется влиянием группы сверстников, играющей важную роль в социализации подростков. Как правило, все ученые выделяют свойственную этому возрасту эмоциональную напряженность, связанную как с процессом физиологического созревания, так и с социальными факторами. Одной из особенностей эмоциональной сферы в подростковом возрасте является тенденция к повышению раздражительности, агрессивности в контактах с окружающими. Закрепление проявлений агрессивного поведения может приводить к дезадаптации, сложностям в установлении и поддержании контактов, реализации потребностей, связанных с отношениями, признанием, к формированию оппозиционного поведения и др.

Актуальным представляется изучение личностных особенностей, которые могут детерминировать развитие агрессивности у подростков. Ранее нами были изучены связи агрессивности с ситуативной и личностной тревожностью, а также депрессивностью у подростков [2]. В этой статье мы коснемся проявлений перфекционизма и его взаимосвязи с агрессивностью.

Описание перфекционизма содержит указание на его связь с негативными эмоциями и эмоциональными состояниями: виной, стыдом, депрессией, злостью, тревогой и др. Перфекционизм приводит к нарушению адаптации, затруднениям в общении, пассивности в поведении и др. В исследованиях перфекционизма подтверждаются его взаимосвязи с враждебностью и агрессией [3]. Установлена связь перфекционизма и враждебности с неадаптивными копинг-стратегиями совладания со стрессом, в том числе у студенческой молодежи [4]. Стремление человека принимать нереалистично высокие стандарты для себя и требования для других, а также попытки им соответствовать могут провоцировать различные негативные переживания, в том числе ярость, враждебность, агрессию [5]. В исследовании Н.Г. Гаранян [6] высокий социально предписываемый перфекционизм в выборке студентов выпускных курсов был взаимосвязан с разнообразными психосоциальными проблемами адаптации, включая одиночество, застенчивость,

страх негативной оценки, а также с более низкими уровнями социальной самооценки, завистью и злостью. П. Хьюитт и Г. Флетт [7] выделяют тип «враждебного перфекциониста» с такими характеристиками, как доминантность, сарказм, гневливые реакции, контроль над окружающими. Н.Г. Гаранян [8] были определены следующие компоненты перфекционизма: завышенные притязания и требования к себе, селектирование информации о собственных неудачах и ошибках, поляризованное мышление по принципу «все или ничего», контроль над чувствами, восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания и постоянное сравнение себя с другими с ориентацией на полюс «самых успешных». С.Н. Ениколопов, В.А. Ясная [9] полагают, что перфекционизм – комплексный феномен, в котором «центральные» характеристики: высокие стандарты, организованность, чувство несоответствия, неотделимы от некоторых их «спутников», а именно тревоги, прокрастинации, сложности в отношениях. Среди этих компонентов есть адаптивные, способствующие успешности, и дезадаптивные, ведущие к ухудшению качества жизни.

Таким образом, существуют основания для предположения связи перфекционизма с агрессивностью. В нашем исследовании мы решили рассмотреть взаимосвязь перфекционизма с агрессией, гневом и враждебностью нормально развивающихся и социально адаптированных подростков, поскольку это даст возможность разработать подходы к профилактике развития агрессивности, а также в связи с тем, что большая часть исследований перфекционизма проводилась на клинических выборках.

В эмпирическом исследовании приняли участие 115 учащихся общеобразовательных школ Москвы в возрасте 15–17 лет (9–10-й класс), из них мальчиков – 57, девочек – 58. Для выявления показателей агрессивности был использован Опросник Басса – Перри (адаптация С.Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) [10]. Выделенная трехфакторная структура адаптированной версии соответствует теоретическим положениям о трех компонентах агрессии в концепции А. Басса: агрессия, гнев, враждебность. Для изучения перфекционизма был использован Опросник перфекционизма Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой [11]. Шкалы опросника: восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания; завышенные притязания и требования к себе; высокие стандарты деятельности при ориентации на полюс «самых успешных»; селектирование информации о собственных неудачах и ошибках; поляризованное мышление – «все или ничего»; контроль над чувствами.

На основе кластерного анализа по трем значениям были выделены три кластера. Для первого характерен низкий уровень агрессии, враждебности и гнева. Респондентам второго кластера свойственны одинаковый средний уровень агрессии и враждебности и более высокий уровень гнева. У отнесенных к третьему кластеру враждебность выражена несколько меньше, чем агрессия и гнев. Все показатели находятся на более высоком уровне, чем в первых двух кластерах.

Распределение учащихся согласно выявленному уровню агрессии произведено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение респондентов по уровням выраженности агрессии

Класс	Уровень агрессии, чел.			Уровень агрессии, %		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
9-й	18	33	14	28	51	21
10-й	20	26	4	40	52	8

В подгруппах преобладает средний уровень агрессии, при этом в группе учащихся 9-х классов подгруппа с высоким уровнем агрессии больше, чем в группе 10-х классов.

Исследование перфекционизма позволило выделить группы подростков с различным уровнем его выраженности (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение респондентов по уровням выраженности перфекционизма

Класс	Уровень перфекционизма, чел.			Уровень перфекционизма, %		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
9-й	9	15	31	17	27	56
10-й	3	11	23	8	30	62

Во всех группах в большей степени представлен высокий уровень перфекционизма. В группе учащихся 10-х классов он выражен в большей степени, чем в группе 9-х классов. Можно предположить, что это связано с планированием учениками будущего профессионального обучения и подготовкой к сдаче итоговых экзаменов.

Мы изучили наличие связи между уровнями агрессии и перфекционизма в представленной выборке. Обработка данных проведена с помощью статистической программы SPSS методом кросс-табуляции для определения сопряженности признаков. Для низкого уровня агрессии характерны в основном низкий и средний уровень перфекционизма, для среднего – средний и высокий, для высокого – высокий уровень перфекционизма (коэффициент связи χ^2 равен 21,471 со значимостью ,000).

Для анализа наличия связи между агрессивностью и перфекционизмом мы использовали коэффициент корреляции Спирмена (S). Полученные данные по всей выборке представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Корреляция значений по шкалам Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри и Опросника перфекционизма Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой

Компоненты агрессии		Компоненты перфекционизма					
		Восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания	Завышенные притязания и требования к себе	Высокие стандарты деятельности при ориентации на полюс «самых успешных»	Селектирование информации о собственных неудачах и ошибках	Поляризованное мышление – «все или ничего»	Контроль над чувствами
Физическая агрессия	S	,260	,254	,302	,168	,140	,063
	P	,007	,008	,002	,084	,149	,516
Гнев	S	,299	,072	,318	,296	,040	,046
	P	,002	,460	,001	,002	,686	,635
Враждебность	S	,481	,002	,344	,409	,094	,195
	P	,000	,987	,000	,000	,334	,044

Статистически значимая связь установлена между физической агрессией и высокими стандартами деятельности при ориентации на полюс «самых успешных».

Гнев и враждебность коррелируют с восприятием других людей как делегирующих высокие ожидания, с высокими стандартами деятельности при ориентации на полюс «самых успешных» и с селектированием информации о собственных неудачах и ошибках.

Восприятие других людей как делегирующих высокие ожидания отражает когнитивный параметр перфекционизма и передает субъективное ощущение того, что окружающие люди ждут от респондента очень много, высоких достижений, без которых он будет рассматриваться как не соответствующий ожиданиям или не оправдывающий их. Т. е. не соответствовать этим высоким ожиданиям – значит быть неуспешным.

Высокие стандарты деятельности проявляются в оценке своих достижений, управляемой представлением о том, что все, что человек делает, должно быть сделано на самом высоком уровне, не просто хорошо, а безупречно. Если дело выполнено просто хорошо, то это засчитывается как поражение, как «не сделал, не получилось», при этом ориентация держится на полюс самых успешных людей в конкретном деле, зачастую медийных лиц, писателей, ученых и т. д.

Селектирование информации о собственных неудачах и ошибках – фактор, который тестирует негативный паттерн мышления. Это те случаи, когда человек из всех событий жизни, своих достижений и удач, выбирает только то, что подтверждает его неудачи, неспособности, не завершившиеся триумфом попытки реализации дел, делает акцент на своих поражениях и не замечает побед, того, что удалось, обесценивая свои реальные достижения. Можно предположить, что человек с таким набором перфектных установок в большинстве случаев оказывается «неуспешным». «Виноватыми» в этом могут быть окружающие: они многого ожидают, или у них все получается по высшему разряду, или они всегда удачливы и успешны. Такое хроническое положение неуспешности по сравнению с другими может вызывать агрессию как защитную реакцию или реакцию отреагирования переживания фрустрации.

Таким образом, на уровне тенденции можно отметить различия в показателях физической агрессии, гнева и враждебности между учащимися 9-х и 10-х классов в данной выборке. У учащихся 9-х классов эти показатели выше, чем у десятиклассников. По остальным параметрам различий между учащимися 9-х и 10-х классов не выявлено.

По результатам исследования обнаружена сильная и статистически значимая связь между перфекционизмом и агрессией, гневом и враждебностью. Вслед за когнитивными психологами можно предположить наличие влияния враждебных установок в восприятии окружающего мира на эмоциональные переживания подростка, что в свою очередь побуждает его к агрессивному поведению.

Все компоненты агрессии связаны с восприятием других людей как делегирующих высокие ожидания и с высокими стандартами деятельности при ориентации на полюс «самых успешных». Это подтверждает взаимосвязь агрессии и перфекционизма.

В статье рассмотрена одна из множества проблем, относящихся к личности подростков. Подростковый возраст можно назвать самым сложным и противоречивым в онтогенезе. Сочетание фи-

зиологических, физических и психологических изменений приводит к возникновению ряда эмоциональных проблем. Исследование агрессивности подростков актуально в связи с профилактикой эмоционального неблагополучия и насилия в подростковой среде. Взаимосвязь таких личностных факторов, как агрессивность, повышенная тревожность, депрессивность, перфекционизм, позволяет по одним симптомам предположить наличие скрытых серьезных проблем в развитии личности подростков. Все это свидетельствует о необходимости своевременной профилактики эмоционального неблагополучия в подростковом возрасте.

Ссылки:

1. Фельдштейн Д.И. Личностное развитие растущих людей в условиях социально-экономического кризиса. М., 1994. 226 с.
2. Павленко Т.А.: 1) Личностные особенности и проявление агрессивности в подростковом возрасте // Проблемы психолого-педагогической антропологии : ежегодник научно-методологического семинара : сборник научных статей. Вып. VII. СПб., 2017. С. 34–41 ; 2) Психологические предикторы агрессивного поведения подростков // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса : материалы всероссийской научно-практической конференции. М., 2016. С. 313–317.
3. Гаранян Н.Г. Теоретические модели и эмпирические исследования враждебности при депрессивных и тревожных расстройствах [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России : электрон. науч. журн. 2011. № 2. URL: http://www.mprj.ru/archiv_global/2011_2_7/nomer/nomer15.php (дата обращения: 01.04.2019).
4. Сильченко И.В. Перфекционизм, агрессия и враждебность как личностные корреляты копинг-поведения студентов [Электронный ресурс] // Психологическое знание в контексте современности: теория и практика : материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 2019. 19 февр. URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/perfekcionizm-agressiya-i-vrazhdebnost-kak-lichnostnye-korrelaty-koping-povedeniya> (дата обращения: 01.04.2019).
5. Гаранян Н.Г., Клыкова А.Ю., Сорокова М.Г. Перфекционизм, зависть и конкурентные установки в студенческой среде // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26, № 2. С. 7–32. <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260202> ; Позитивные и негативные аспекты перфекционистских установок студентов / Г. Лин, Л.Б. Киселева, А.Д. Наследов, А.Н. Шамаев // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. 2017. Т. 7, № 2. С. 115–127 ; Сильченко И.В. Указ. соч.
6. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и враждебность как личностные факторы депрессивных и тревожных расстройств : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2010. 42 с.
7. Flett G.L., Hewitt P.L., Sherry S.S. Deep, Dark, and Dysfunctional: The Destructiveness of Interpersonal Perfectionism // *The Dark Side of Personality: Science and Practice in Social, Personality, and Clinical Psychology* / ed. by V. Zeigler-Hill, D.K. Marcus. Washington, DC, 2016. P. 211–229. <https://doi.org/10.1037/14854-011>.
8. Гаранян Н.Г. Психологические модели перфекционизма // Вопросы психологии. 2009. № 5. С. 74–83.
9. Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы // Вопросы психологии. 2007. № 4. С. 157–168.
10. Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. 2007. Т. 28, № 1. С. 115–124.
11. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога // Московский психотерапевтический журнал. 2001. № 4 (31). С. 18–48.

References:

- Enikolopov, SN & Tsubulsky, NP 2007, 'Psychometric Analysis of the Russian Version of the A. Bass and M. Perry Diagnostics Questionnaire', *Psikhologicheskij zhurnal*, vol. 28, no. 1, pp. 115-124, (in Russian).
- Feldstein, DI 1994, *Personal Development of Growing People in a Socio-Economic Crisis*, Moscow, 226 p., (in Russian).
- Flett, GL, Hewitt, PL & Sherry, SS 2016, 'Deep, Dark, and Dysfunctional: The Destructiveness of Interpersonal Perfectionism', in V Zeigler-Hill, DK Marcus (eds), *The Dark Side of Personality: Science and Practice in Social, Personality, and Clinical Psychology*, Washington, DC, pp. 211-229, <https://doi.org/10.1037/14854-011>.
- Garanyan, NG 2009, 'Psychological Models of Perfectionism', *Voprosy psikhologii*, no. 5, pp. 74-83, (in Russian).
- Garanyan, NG 2010, *Perfectionism and Hostility as Personal Factors of Depressive and Anxiety Disorders*, D.Phil. thesis abstract, Moscow, 42 p., (in Russian).
- Garanyan, NG 2011, 'Theoretical Models and Empirical Studies of Hostility in Depressive and Anxiety Disorders', *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii: elektron. nauch. zhurn.*, no. 2, viewed 01 April 2019, <http://www.mprj.ru/archiv_global/2011_2_7/nomer/nomer15.php>, (in Russian).
- Garanyan, NG, Kholmogorova, AB & Yudeeva, TYu 2001, 'Perfectionism, Depression and Anxiety', *Moskovskiy psikhoterapevticheskij zhurnal*, no. 4 (31), pp. 18-48, (in Russian).
- Garanyan, NG, Klykova, AYu & Sorokova, MG 2018, 'Perfectionism, Envy and Competitive Attitudes in the Student Environment', *Konsultativnaya psikhologiya i psikhoterapiya*, vol. 26, no. 2, pp. 7-32, <https://doi.org/10.17759/cpp.2018260202>, (in Russian).
- Lin, G, Kiseleva, LB, Nasledov, AD & Shamaev, AN 2017, 'Positive and Negative Aspects of Students' Perfectionist Attitudes', *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 16. Psikhologiya. Pedagogika*, vol. 7, no. 2, pp. 115-127, (in Russian).
- Pavlenko, TA 2016, 'Psychological Predictors of Aggressive Behavior of Adolescents', *Rebenok v obrazovatel'nom prostanstve megapolisa: materialy vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Moscow, pp. 313-317, (in Russian).
- Pavlenko, TA 2017, 'Personal Characteristics and the Manifestation of Aggressiveness in Adolescence', *Problemy psikhologo-pedagogicheskoy antropologii: ezhegodnik nauchno-metodologicheskogo seminar: sbornik nauchnykh statey*, iss. VII, St. Petersburg, pp. 34-41, (in Russian).
- Silchenko, IV 2019, 'Perfectionism, Aggression and Hostility as Personal Correlates of Students' Coping Behavior', *Psikhologicheskoye znaniye v kontekste sovremennosti: teoriya i praktika: materialy IX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, Feb. 19, viewed 01 April 2019, <<http://mosi.ru/ru/conf/articles/perfekcionizm-agressiya-i-vrazhdebnost-kak-lichnostnye-korrelaty-koping-povedeniya>>, (in Russian).
- Yasnaya, VA & Enikolopov, SN 2007, 'Perfectionism: the History of the Study and the Current State of the Problem', *Voprosy psikhologii*, no. 4, pp. 157-168, (in Russian).