

Мельникова Александра Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент
Краснодарского государственного института
культуры

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ

Аннотация:

Автором исследованы актуальные для теории и практики высшего образования вопросы, связанные с фиксацией профессиональных знаний в современных условиях, постепенно перемещающейся из книжной формы в электронную, а также сопутствующие проблемы, положительные и отрицательные стороны данного явления. Сформулированы обоснованные выводы о том, что в настоящее время электронные публикации выступают основным элементом электронной образовательной среды, т. е. констатируется наличие в них дидактического потенциала. Вместе с тем их форма, функции, принципиально новые свойства требуют выработки новых, дополнительных педагогических технологий для выявления этого потенциала и оптимального использования в учебном процессе. В статье утверждается, что применение такого материала с учетом ресурсов Интернета значительно расширяет границы образования в вузе. Посредством анализа рассмотрены и теоретические положения, определяющие место соответствующего нового направления в системе дидактических приемов и подходов педагогики высшей школы, оценены его потенциальные возможности, а также представлены методические рекомендации, предлагающие пути и способы внедрения электронных публикаций различных жанров в педагогический процесс.

Ключевые слова:

педагогика высшей школы, электронная педагогика, информационные технологии, электронная публикация, гипертекст, дидактический потенциал, образовательные информационные ресурсы, педагогическая методика.

Melnikova Aleksandra Viktorovna

PhD in Education Science,
Associate Professor,
Krasnodar State Institute of Culture

THE USE OF THE DIDACTIC POTENTIAL OF ELECTRONIC PUBLICATIONS WHILE STUDYING AT A UNIVERSITY

Summary:

The research investigates the topical theoretical and practical issues of higher education related to the modern fixation of professional knowledge gradually transitioning from paper to electronic records as well as relevant problems, merits and demerits of this phenomenon. Nowadays, electronic publications serve as the basic element of e-learning environment, i.e. they have a didactic potential. However, their form, functions, and innovative properties require the elaboration of additional educational technologies to identify this potential and make its best use in the educational process. The author argues that these materials in line with Internet resources increase the range of education at a university. The research analyzes the theoretical assumptions defining the place of a new line in the system of didactic techniques and approaches of higher education science, assesses its opportunities, and provides instructional recommendations for integrating various electronic publications into the educational process.

Keywords:

higher education science, e-education science, information technology, electronic publication, hypertext, didactic potential, educational information resources, educational techniques.

Традиционное образование рассчитано на относительную стабильность общества и постепенность протекания социальных процессов. Но сегодня оно приходит в несоответствие с реальностью, которая становится все более сложной, динамичной и активно развивающейся.

Повышенная социальная динамика меняет производственную сферу, ее технологии, приоритеты, профессиональную структуру, что отражено в совокупности компетенций, необходимых в наше время специалистам. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки материал, ранее закрепленный в учебниках и учебных пособиях, не вполне отвечает современным требованиям. Выход из этого был найден с помощью включения ресурсов Интернета в дидактический материал высшей школы: в федеральных образовательных стандартах зафиксировано требование об обеспечении обучающихся индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Данный факт означает, что обращение к электронным изданиям в высшей школе возведено в ранг обязательного требования.

Электронно-библиотечные системы представляют собой тематически подобранные коллекции электронных публикаций, опирающиеся на разные технологические решения. Среди них – в основном оцифрованные учебники и учебные пособия, изданные типографским способом, электронные варианты статей из журналов и сборников. В последнее десятилетие сформированы спе-

специализированные порталы, содержащие коллекции электронных средств обучения (ЭСО), не имеющие печатных аналогов информационные продукты для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, автоматизированные обучающие системы (АОС), экспертные обучающие системы (ЭОС), интеллектуальные обучающие системы (ИОС) и др. Они также составляют весомую долю в электронно-библиотечных системах.

Но в гуманитарной сфере в качестве дополнительных источников информации сегодня важно использовать и новые жанры электронных публикаций, сформировавшиеся в ответ на возникшие технологические возможности. Это так называемые живые публикации, гипертекстовые сборники, веб-библиографические базы данных, электронные ментальные карты и др. Они активно включаются в ресурсы Интернета и демонстрируют солидный дидактический потенциал, который было бы полезно использовать в педагогическом процессе высшей школы. Но свойства их таковы, что они требуют выработки иных технологий чтения и педагогических приемов раскрытия содержания, что обуславливает актуальность рассматриваемой темы и ее новизну.

Безусловно, в рамках педагогики высшей школы исследуются вопросы использования электронных средств обучения. Значительный вклад в это направление вносит деятельность группы «Новое электронное обучение» под руководством В.В. Наумова. Активно позиционирует себя электронная педагогика, лидеры которой (А.А. Андреев [1], А.М. Новиков, В.И. Солдаткин, В.П. Тихомиров, В.Д. Шадриков, С.А. Щенников, И.А. Скальский, В.Н. Кухаренко и др.) работают над собственной теорией, позволяющей вписать ее в существующую систему знаний и определить свое место. Электронная педагогика развивается в русле мирового движения E-Learning, разрабатываемого зарубежными исследователями [2]. В частности, Дж. Сименс и С. Даунс рассматриваются в литературе как основатели теории коннективизма, в наибольшей степени соответствующего особенностям современного сетевого общества, формируемому в его условиях типу мышления [3].

Образовательная ситуация в наши дни нуждается в философском осмыслении. По мнению Е.М. Сергейчик, «информационные технологии стремительно насыщают мир разнообразными дискурсами, освоение которых требует способности к абстрагированию, теоретическому обобщению и конструированию новых, обладающих большим объяснительным потенциалом». Продолжая мысль, исследователь пишет: «Речь идет не об усвоении максимально возможного объема информации, а о развитии способностей отбирать информацию, преобразовывать ее в знание, систематизировать, декодировать, интерпретировать, понимать подчас скрытые смыслы, находить ценностные основания, предвидеть практические последствия применения знаний на практике и т. п.» [4]. В этом, без сомнения, полезными могут быть электронные публикации, представленные в ресурсах Интернет.

Теоретической базой для рассмотрения темы статьи выступает проблематика электронной педагогики, ее основные подходы, наиболее близкий среди которых коннективизм, рассматривающий обучение как мыслительный процесс, аналогичный созданию сети, узлами которой выступают многочисленные электронные публикации, связанные гипертекстовыми ссылками. Эта сеть формируется в зависимости от решаемых задач по-разному.

Так, «живая» публикация представляет собой текст, размещенный в Интернете в свободном доступе. Этот текст регулярно поддерживается ее автором (модератором) в актуальном состоянии. Подобные публикации становятся популярны с развитием технологий, позволяющих в любое время дополнять выставленный на сайте текст новыми данными, редактировать его в зависимости от сделанных замечаний, связывать гипертекстовыми ссылками с другими текстами близкой тематики, совершенствовать, исправляя ошибки и неточности, отражать в них новые достижения и решения [5].

Но форма «живой» публикации трудоемка, поэтому значительный эффект от ее применения достигается в случаях, когда имеется объемный, многостраничный текст, отражающий динамичную, бурно развивающуюся сферу общественной практики; если изменения и дополнения, вводимые в текст, носят принципиальный характер, обоснованы и их учет в последующей деятельности в данной сфере обязателен; если такие дополнения оформлены в виде гипертекстовых ссылок, отсылающих к источнику вносимых изменений. Прежде всего, это многочисленные нормативные правовые акты, статьи в электронных энциклопедиях, даже научные статьи, о которых пишет, к примеру, М.М. Горбунов-Посадов [6].

Настоящую революцию в создании электронных публикаций произвел гипертекст – способ организации текстовой информации, внутри которой с помощью ссылок установлены смысловые связи между различными ее фрагментами, обеспечивающие свободное перемещение по тексту и необязательность сплошного чтения. Разрушающий линейность гипертекст оказался инструментом, чрезвычайно созвучным постмодернистской ситуации и наиболее адекватно представляющим новые взаимоотношения с реальностью. Благодаря характеризуемой технологии в педагогике стал применяться подход коннективизма, а также разработаны соответствующие ему

разновидности электронной публикации – гипертекстовая монография (сборник) и вебблиографическая база данных. Гипертекстовая монография (сборник) позволяет рационально организовать объемный текст с функцией перехода в свободном режиме к его структурным частям и темам, что формирует своеобразную сеть в мышлении читающего. Вебблиографическая база данных представляет собой перечень адресов интернет-сайтов, связанных с полным текстом публикации, отобранных по конкретной тематике и ряду других параметров. Это новая технология представления неструктурированного, свободно нарастающего знания, внутри которой связаны во-едино термины, понятия, имена, отчества и фамилии авторов, их позиции и полные тексты работ. Наиболее сложная в данном ряду технология – разработка ментальных карт, позволяющая, опираясь на логические и ассоциативные связи, пространственно расположить совокупность знаний на плоскости в виде дерева с тематическими ответвлениями, а с помощью специального компьютерного приложения закрепить в образовавшихся узлах гипертекстовые ссылки на полные тексты, содержательно их раскрывающие.

Путем анализа нами установлено, что содержательные работы об использовании в педагогическом процессе высшей школы электронных публикаций новых жанров отсутствуют. Интерес исследователей сосредоточен на более крупных формах: вопросах дистанционного обучения, разработки электронных обучающих средств, подготовки видеоуроков, видеопрезентаций и др. Существует некоторый опыт в теоретическом рассмотрении и практическом воплощении дидактического потенциала электронных ментальных карт, но он раскрывается в ограниченном объеме. Варианты применения «живых» публикаций, гипертекстовых монографий (сборников), вебблиографических баз данных в специальной педагогической литературе всесторонне не рассматривались. В связи с этим целью нашей работы выступает решение теоретической задачи, суть которой состоит в том, чтобы дополнить систему знаний в рамках формируемой электронной педагогики фрагментом, раскрывающим особенности новых средств организации знаний в электронной форме, и показать перспективы реализации накопленного багажа в учебном процессе высшей школы.

Можно с уверенностью утверждать, что новые средства организации знаний обладают несомненным дидактическим потенциалом и демонстрируют следующие положительные стороны: независимость от объема и способность предоставлять в разы больше материала в сравнении с текстами на бумаге, в традиционном виде; лучшие поисковые возможности – ссылки привязаны к публикациям, а публикации могут быть найдены по ключевым словам, содержащимся в тексте; моментальный ввод информации в сеть (ее регулярное дополнение и обновление делает этот ресурс максимально оперативным, а значит, позволяет отслеживать самую свежую и актуальную информацию); получение ресурса на собственное устройство, что упрощает процедуру поиска материалов, сокращает время на подготовку к занятиям или выполнение задания в аудитории; работа с электронными публикациями новых жанров адекватна современной социальной ситуации, характеризующейся технологическим прорывом в информационной сфере, и модернизирует педагогический процесс, приводит его в соответствие с реалиями жизни.

Процесс преподавания базируется на изучении различных текстов. Программы дисциплин в качестве неперемного элемента содержат разделы обязательной и дополнительной литературы по курсу, где даны библиографические описания не только учебников и учебных пособий, но и научных статей, нормативных правовых актов, исторических источников. Чтобы использовать все сетевые возможности, необходимо разработать специальные задания. Их диапазон достаточно широк. В первую очередь, предоставление гиперссылок на полные тексты позволяют разыскать и прочесть их, провести аналитическую работу с элементами конспектирования и вычлениением авторской концепции. Их систематизированное множество показывает тематический разброс научной проблематики, что способствует формированию целостной картины предметного знания. Установленные различия в авторских трактовках отдельных вопросов будут развивать критическое мышление обучающихся.

Интерес представляет работа с «Википедией», которая может заключаться в сборе тем и вопросов, имеющих отношение к дисциплине, анализе дефиниций, представленных в этой саморазвивающейся энциклопедии, дискуссия об их содержательной достаточности и корректности. По гипертекстовым ссылкам возможно построение терминологической карты дисциплины, предполагающей как знакомство с терминами, так и выявление связей между ними.

Вебблиографическую базу данных, а также ментальную карту по предмету преподаватель способен создать совместно со студентами, раздавая задание, собрать электронные адреса публикаций по определенной теме. В результате должен быть сформирован перечень закладок в отношении той или иной темы, сгруппированный по содержанию, типам текстов, дидактическим задачам и т. д. В этом процессе важно уйти от формального накопления ссылок, просматривая и отбирая каждый текст на основе жестко сформулированных критериев, что будет способствовать созданию более качественного электронного ресурса по дисциплине, обладающего дидактическими и научными достоинствами. Следующий шаг – пространственное расположение гипертекстовых ссылок на «ветвях дерева», каждая «ветвь» которого представляет собой самостоятельную тему дисциплины.

Достоинства предлагаемой нами методики заключаются в том, что студенты рассматривают педагогические технологии не как нечто застывшее и архаичное, а как перспективное, идущее в ногу со временем. Более того, такой опыт повышает мотивацию к учебе и самооценку. Побуждая вчитываться в тексты, мы расширяем кругозор студентов и отработываем аналитические навыки мышления. Наконец, формируется связная картина дисциплины, что делает сетевой подход работающим.

Однако очевидны проблемы и явления негативного характера, которые находят отражение в том, что по мере быстрого наполнения сети устаревает имеющаяся информация. Сеть временно не очищается, вследствие чего морально или событийно устаревшие материалы соседствуют с актуальными на равных правах, чем вводят в заблуждение пользователей. Анонимность авторов приводит к тому, что они не считают нужным следовать строгим требованиям к оформлению публикации, предоставлять качественно отредактированный текст. В оборот вводятся материалы далеко не лучшего качества, с непроверенными данными, но тенденциозные и претендующие на истинность. Сетевые публикации существуют до тех пор, пока поддерживается сайт, а необходимые ресурсы не всегда доступны, иногда они запаролены, платны. Требуется кропотливая, ежедневная работа по отбору электронных адресов на основе жестких критериев.

Обоснован, на наш взгляд, вывод о том, что при таком подходе в некоторой степени теряется контекст публикации, уходит сложная ассоциативная информативность, всегда возникающая при пролистывании печатного источника, оценке его внешних элементов оформления, ненаправленного чтения, случайных открытий при просмотре соседствующих публикаций и т. д. Поэтому электронная публикация не способна полностью заменить книгу, как величайший социокультурный феномен, но может решить прагматические задачи узконаправленного характера в образовании. Таким образом, новая технология не заменяет, а дополняет прежние ресурсы и источники, опробованные и зарекомендовавшие себя в учебном процессе высшей школы. Полагаем, что этот путь игнорировать не следует [7].

Ссылки:

1. Андреев А.А. // Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 113–117.
2. Щенников С.А. Дидактика современного образования // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 83–91.
3. George Siemens. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. URL: https://www.academia.edu/2857237/Connectivism_a_learning_theory_for_the_digital_age (дата обращения: 22.03.2019).
4. Сергейчик Е.М. Новые медиа: революция сознания // Философские науки. 2016. № 3. С. 14–23.
5. Зиновьева Н.Б., Матвеева А.С., Мельникова А.В. Разработка педагогических методик, ориентированных на работу с новыми разновидностями электронных публикаций // Трансформация роли библиотеки в современном обществе : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Улан-Уде. 2015. С. 168–176.
6. Горбунов-Посадов М.М. Персональная веб-страница ученого [Электронный ресурс]. URL: <http://keldysh.ru/gorbunov/person.htm> (дата обращения: 22.03.2019).
7. Зиновьева Н.Б., Матвеева А.С., Мельникова А.В. Указ. соч.

References:

- Andreev, AA 2011, 'Pedagogy in the Information Society, or E-Pedagogy', *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, no. 11, pp. 113-117, (in Russian).
- Gorbunov-Posadov, MM 2019, *Personal Web Page of the Scientist*, viewed 22 March 2019, <<http://keldysh.ru/gorbunov/person.htm>>, (in Russian).
- Schennikov, SA 2010, 'Didactics of Modern Education', *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, no. 12, pp. 83-91, (in Russian).
- Sergeychik, EM 2016, 'New Media: A Revolution of Consciousness', *Filosofskiye nauki*, no. 3, pp. 14-23, (in Russian).
- Siemens, G 2019, *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*, viewed 22 March 2019, <https://www.academia.edu/2857237/Connectivism_a_learning_theory_for_the_digital_age>.
- Zinovyeva, NB, Matveeva, AS & Melnikova, AV 2015, 'Development of Pedagogical Methods Oriented to Work with New Types of E-Publications', *Transformatsiya roli biblioteki v sovremennom obshchestve: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf.*, Ulan-Ude, pp. 168-176, (in Russian).