

**Какоткина Елена Александровна****Kakotkina Elena Aleksandrovna**соискатель кафедры социологии и управления  
Белгородского государственного  
технологического университета им. В.Г. ШуховаExternal PhD student,  
Sociology and Management Department,  
Shukhov Belgorod State Technological University**СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ****SOCIAL FUNCTIONS OF  
REGIONAL UNIVERSITIES  
DURING THE MODERNIZATION OF  
RUSSIAN HIGHER EDUCATION****Аннотация:**

*Модернизация высшего образования в России (структурные изменения, инновационные методы обучения, обеспечение практической ориентированности и др.) непосредственно связана с изменением его социальных функций. Цель данной статьи – анализ и систематизация социальных функций региональных вузов. Понятие «региональные функции» отражает ту деятельность региональных учебных заведений, которая наиболее востребована и значима для устойчивого развития территорий. Выделены и описаны функции кадрового обеспечения и жизнеобеспечения, коммуникативная, интегративная, футуристическая, информационно-просветительская и идентификационная. Результаты исследования позволяют сформировать целостное представление об этих функциях региональных образовательных организаций, их изменении в контексте трансформации высшей школы. Они могут быть использованы как теоретическая база для разработки и реализации целевых программ социального совершенствования региональных вузов.*

**Ключевые слова:**

*система высшего образования, социальный институт, социальные функции, регион, региональный, региональные функции.*

**Summary:**

*The modernization of higher education in Russia (structural changes, innovative instruction methods, practice-based learning) goes hand in hand with the transformation of its social functions. The purpose of the study is to analyze and systematize the social functions of regional universities. The concept of regional functions reflects the activity of regional higher education institutions that is in high demand and significant for the sustainable territorial development. The paper highlights and describes staff assistance, life necessities, communicative, integrative, futuristic, information and awareness-raising, identification functions. The research results give a full picture of these functions and their changes in the context of the higher education modernization. These findings can be used as a theoretical basis for the development and implementation of targeted programs responsible for the social improvement of regional universities.*

**Keywords:**

*higher education system, social institution, social functions, region, regional, regional functions.*

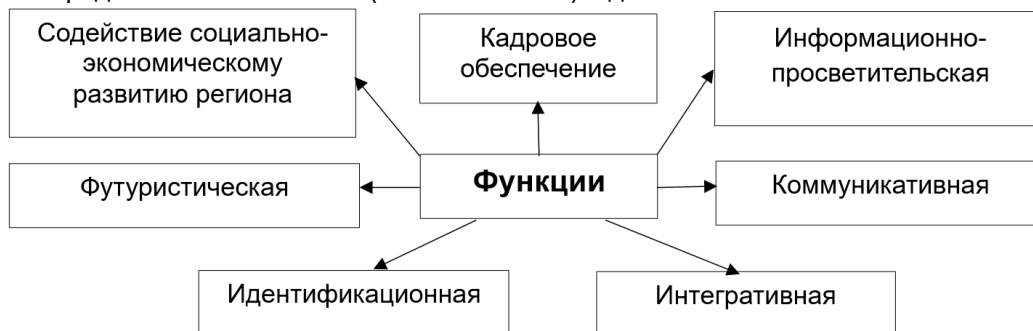
Специалисты – аналитики в области социологии образования отмечают общую проблему кризисного состояния высшего образования во многих странах мира с позиции реализации социальных функций высшей школы в современном обществе, которое выражается в несоответствии и неспособности национальных университетов быстро, адекватно и вовремя отвечать на серьезные глобальные вызовы и социально-экономические изменения в мире [1; 2, S. 35]. Эти тренды значимы также для понимания тенденций модернизации современного высшего образования России, обладающих рядом специфических особенностей. В условиях реструктуризации актуализируется потребность в разработке и реализации программы регионализации образовательной системы, которая позволила бы региональным вузам выбирать образовательную стратегию, соответствующую местным социально-экономическим, культурным, демографическим и другим характеристикам региона [3].

Социальные функции высшего образования многочисленны и вызывают постоянный интерес со стороны исследователей [4]. При этом ученые выделяют несколько полярных пар функций: внутренние – внешние, явные – латентные, позитивные – негативные [5]. Важно различать их также в зависимости от уровня проявления и адресности. Одни из них «адресованы» обществу (общие функции), вторые – личности (личностные). Между ними располагаются корпоративные, территориальные функции, в том числе региональные. Понятие «региональные функции» отражает те направления деятельности региональных учебных заведений высшей школы, которые наиболее востребованы и значимы для устойчивого развития регионов. Следует отметить, что социальные функции региональных вузов специально не изучались, что побуждает акцентировать на них особое внимание.

Прежде чем приступить к выделению и описанию отдельных социальных функций регионального вуза, следует обратиться к общей характеристике их социального потенциала. Региональное учебное заведение обеспечивает необходимые условия для получения высшего образования в масштабах региона. При этом оно оказывает влияние на все образовательные организации в регионе присутствия. Сегодня существует мнение, что специалисты, которые получили образование в столичных вузах, не вполне отвечают требованиям местных производств. Однако эта проблема решаема за счет выпускников региональных вузов. Показательно в данном отношении содержание образовательных услуг, оказываемых Губкинским филиалом БГТУ им. В.Г. Шухова. Сейчас это динамично развивающийся региональный вуз, в котором обучается более 1 400 студентов дневного и заочного отделений.

Деятельность широкой сети филиалов центральных вузов в моногородах дает возможность географически отдаленным жителям получить высшее образование, пройти курсы повышения квалификации, а также переквалификации. Образовательная среда региональных учебных заведений, имеющих филиальную структуру, способна в короткое время подстроиться под конкретные нужды моногорода, учитывая его социально-экономические условия. Решить поставленные перед местными вузами образовательные задачи возможно с помощью реструктуризации, оптимизирующей образовательное пространство, внедрения рыночных механизмов управления, маркетинговых технологий.

Проведенный нами анализ позволил выделить следующие функции: содействия социально-экономическому развитию региона, кадрового обеспечения, а также информационно-просветительскую, коммуникативную, интегративную, идентификационную и футуристическую (рисунок 1). Важнейшая функция региональных вузов – это *содействие социально-экономическому развитию* регионов, находящихся в них моногородов, их жизнеобеспечению. Нужно отметить, что преобладающая доля промышленности страны приходится именно на территории, социально-поселенческой базой которых служат моногорода. Основная часть работоспособных жителей этих населенных пунктов трудится на одном или нескольких (немногих) градообразующих предприятиях, как правило, одного профиля. По подсчетам Института региональной политики, 335 городов в России (около 40 % от общего числа) являются моногородами. На них приходится четверть городского населения РФ (25 млн человек) и до 40 % ВВП.



**Рисунок 1 – Характерные социальные функции вузов**

Большая часть вузов в моногородах (65 %) являются филиалами государственных университетов. Студенты предпочитают учиться в них заочно, чему может быть несколько объяснений – от низких доходов семей, вынуждающих подростков раньше выходить на рынок труда, до необходимости получать высшее образование без прерывания стажа работы на производстве. Всего 1 % обучающихся в моногородах переходят в магистратуру. По-видимому, местный рынок труда не требует специфических навыков, приобретаемых на этой ступени.

На территории Центрального Черноземья имеется девять моногородов: Губкин (Белгородская область), Нововоронеж, Россошь, Павловск, Семилуки (Воронежская), Курчатова, Железнодорожск (Курская), Лебедянь (Липецкая область). В них проживает 12,4 % общей численности населения региона, в связи с чем проблема модернизации данных населенных пунктов, несомненно, актуальна и требует разработки механизмов, повышающих эффективность развития моногородов с учетом их специфики [6]. Анализ динамики численности проживающих свидетельствует о том, что среди всех моногородов Центрально-Черноземного района прирост населения отмечается лишь в трех из них: Губкине (с 2006 г.), Курчатове и Железнодорожске. Следует отметить, что подобная картина наблюдается при довольно низком уровне безработицы: от 0,8 % в Губкине и Россоши до 3,7 % в Железнодорожске.

Не во всех моногородах имеются высшие учебные заведения и их филиалы, но от тех, которые все же осуществляют деятельность, мы вправе ожидать полноценной реализации функционального потенциала.

Образовательная система любого социума в современном мире является важнейшей гарантией устойчивости его развития. По мнению одного из ведущих европейских исследователей проблематики социологии образования Г. Фенда, «это система, в которой процессы социализации организованы коллективно. Она формирует членов общества, способных к поступкам и общению, и благодаря этому содействует стабильности современных обществ» [7]. Образовательная система тесно связана с другими общественными структурами: экономической, политической, правовой, духовно-нравственной и др. При этом значимость образования выражается не только в выполнении посреднической функции между этими структурами. Его роль значительно шире, поскольку оно выступает мощнейшим фактором прогресса общества и его ключевых институтов. Дисфункции образовательного механизма могут причинить отдельным гражданам и социуму в целом большой вред, нежели многие другие неэффективные социальные инструменты, который обнаруживается не сразу. Он аккумулируется и в конечном счете приводит к разрушению социальных процессов, длительной деградации социальных структур, девальвации социокультурной среды, резкому снижению уровня профессиональной компетентности, что оказывает деструктивное воздействие на другие структурные элементы общества и государства.

Региональный вуз решает проблемы всестороннего развития территории в соответствии с социальными, политическими и экономическими преобразованиями в стране, направляя на это все свои организаторские и интеллектуальные усилия. Он может оказать положительное влияние на качество региональной среды, в том числе на состояние экологии, рациональное землепользование, формирование рынка жилья, организацию образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

Особо следует выделить функцию *кадрового обеспечения региона*. Однонаправленность моногородов России одновременно является и сильным, и слабым факторами их развития. Мощное градообразующее предприятие, с одной стороны, гарантирует низкую безработицу и стабильное развитие города, но с другой – приносит налоги в казну, пока отрасль актуальна и востребована на рынке. Высокая зависимость подобных муниципалитетов от трудовых ресурсов определяет и соответствующие проблемы, связанные с оттоком трудоспособного населения и дефицитом квалифицированных специалистов. Поэтому учреждения высшего образования должны быть ориентированы на подготовку необходимых кадров для градообразующих компаний в моногородах.

Главной проблемой в системе высшего профессионального образования моногородов остается несоответствие специализации выпускников потребностям рынка труда: большинство из них работают не по той специальности, по которой имеют диплом о высшем образовании. В изучаемых моногородах (Россоши, Губкине, Железногорске) проявляется острый дефицит специалистов технического профиля, не говоря уже о квалифицированных рабочих, в связи с чем, на наш взгляд, важно наладить тесное сотрудничество с региональными вузами. Судя по результатам исследования, в Губкине как типичном моногороде на настоящий момент существует потребность в следующих специалистах с высшим образованием: инженерах-механиках, инженерах-технологах, маркшейдерах, геологах, горных инженерах.

Нельзя обойти стороной еще одну важную функцию регионального вуза – *коммуникативную*, в широком смысле слова присущую любому вузу в той мере, в какой он осуществляет двустороннюю связь по каналу «образование – окружающий мир». Ценности, которыми обогащаются студенты в период обучения, в абсолютном большинстве воспроизводятся другими сферами жизнедеятельности общества: экономикой, политикой, наукой, культурой и т. д. В более узком смысле эта функция характерна именно для региональных вузов, обеспечивающих непосредственные тесные контакты между участниками образовательного процесса и акторами рынка образовательных услуг. Следует выделить основные линии вузовской коммуникации:

- вуз – внешние потребители образовательных услуг, включая работодателей;
- вуз – внутренние потребители образовательных услуг (студенты, аспиранты);
- вуз – потенциальные потребители образовательных услуг;
- вуз – администрация региона или моногорода, формирующая и поддерживающая необходимую инфраструктуру для оказания образовательных услуг.

Таким образом, возникает развернутая коммуникативная сеть с горизонтальными и вертикальными линиями, обеспечивающая обмен и трансляцию ресурсов – интеллектуальных, профессиональных, организационно-управленческих, кадровых и др. Региональный вуз аккумулирует различные виды ресурсов: располагая сооружениями для культурно-массовых и спортивных мероприятий, он оказывает влияние на общественную среду, являясь своеобразным культурным, спортивным и социально-просветительским центром в регионе. Учебное заведение выполняет важную объединяющую миссию: организует коллективную работу, направленную на современное информационное обеспечение образовательных научных и культурных учреждений.

Региональные вузы обладают *интегративной функцией* по отношению к местному сообществу, *способствуя повышению уровня социальной самоорганизации моногородов*. Как показывает отечественный и зарубежный опыт, магистральное направление решения проблем подобных населенных пунктов – самоорганизация местного социума, которому государство оказывает помощь. В большей части моногородов на Западе проблемы решаются посредством инициативы самих граждан. Жители активно ищут новые места для трудовой деятельности за границами города, переезжают в другие регионы, формируют дополнительные рабочие места как в самом муниципалитете, так и за его пределами, участвуют в перепрофилировании производственно-экономической специализации города с привлечением местных общественных организаций или избранных муниципальных властей. Именно активность местных жителей должна стать стратегическим вектором государственной поддержки разработки и реализации мер, направленных на преодоление кризиса в моногородах [8].

Важно, чтобы меры поддержки были прозрачными. Гласность может стать надежной гарантией того, что у жителей моногородов не будет накапливаться раздражение из-за видимого бездействия властей. Их участие в обсуждении программ и проектов развития, вовлечение в процесс разработки и принятия решений и, главное, обеспечение широкой информированности граждан о состоянии дел и планируемых действиях могут привести к снижению уровня социальной напряженности и переводу общественной активности в конструктивное русло.

В отношении *информационно-просветительской функции* заметим, что региональный вуз располагает широкой информационной базой и имеет возможность для предоставления информационных услуг как внутренним потребителям, так и внешним. Анализ динамики посещения абитуриентами и студентами наиболее популярных интернет-страниц выбранных региональных вузов Белгородской области позволил определить следующую шкалу их востребованности у респондентов:

- главная страница сайта,
- оплата и кредиты на обучение,
- работа по содействию в трудоустройстве,
- библиотека,
- дистанционное образование [9].

Изучение сайтов вузов дает возможность получить следующие показатели имиджа регионального вуза: рекламно-информационная деятельность; ориентация на ценности и традиции; взаимодействие с учебным заведением до поступления; информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях; качество предоставляемого образования; уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса; доступность компьютерных технологий; использование новейших технологий и методов обучения; профессионализм профессорско-преподавательского состава, современность инфраструктуры; организация научно-исследовательской работы студентов; наличие гибких учебных программ с учетом современных требований к специалистам; возможность получения двух дипломов; перспективные направления подготовки, возможность множественных профилей в рамках традиционных направлений; приобретение навыков решения профессиональных проблем и проведения научно-исследовательских работ; конкурентоспособность выпускников вуза на региональном рынке труда, социальная адаптированность и т. д.

Региональный вуз может выступать одним из основных идентификаторов региона и тем более моногорода. При этом *идентификационная функция* проявляется в том, что он оказывается своего рода «лицом» муниципального образования, его знаковым символом, представляя город в восприятии и сознании как местных жителей, так и приезжих. Данное обстоятельство накладывает особую ответственность на региональный вуз за имидж населенного пункта, содействие его улучшению. Рассматриваемая функция связана с укреплением чувства причастности к малой родине, формированием гражданской позиции и местного патриотизма [10].

Вуз для региона – не только его настоящее, но и будущее, поскольку в его стенах воспитываются будущие специалисты, люди, устремленные в завтрашний день, занимающиеся профессиональным освоением и обновлением действительности. В этой явной и неявной нацеленности на будущее выражается суть *футуристической функции* учебного заведения.

Завершая анализ социальных функций региональных вузов, следует отметить три важных обстоятельства. Во-первых, все рассмотренные функции взаимосвязаны: дополняют и в то же время ограничивают друг друга. Только в теории их можно строго дифференцировать, а в социальной практике эти границы имеют достаточно условный характер. Во-вторых, выделенные функции выражают социальный потенциал высшего образования и для их реализации требуются целенаправленные усилия. В-третьих, отдельные функции могут вступать в противоречие, что приводит к социальным проблемам и дисфункциям при определенных условиях.

## Ссылки:

1. Bourdieu P. *Reproduction in Education. Society and Culture*. L., 1977.
2. Fend H. *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. Wiesbaden, 2006. 204 S.
3. Жирякова С.Н., Ильяева И.А. Регион как объект междисциплинарного исследования // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2010. № 4. С. 206–212; Региональные университеты в системе образования России [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании : информационно-аналитический журнал. URL: [http://akvobr.ru/regionalnye\\_universitety\\_v\\_sisteme\\_obrazovania\\_rossii.html](http://akvobr.ru/regionalnye_universitety_v_sisteme_obrazovania_rossii.html) (дата обращения: 25.02.2019) ; Филатов С. Региональные модели рынка образовательных услуг // Высшее образование в России. 2003. № 5. С. 33–37.
4. Загвязинский В.И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2011. № 7 (86). С. 14–22; Калугина Д.А. Трансформация функций высшего профессионального образования // Вопросы политологии и социологии. 2011. № 1. С. 84–87; Кошарная Г.Б., Рожкова Л.В. Образование как источник социального неравенства в обществе // Университетское образование : сборник статей XV Международной научно-методической конференции, посвященной 50-летию полета первого космонавта Ю.А. Гагарина / под ред. В.И. Волчихина, Р.М. Печерской. Пенза, 2011. С. 316–317.
5. Джамалудинов Г.М., Джамалудинова З.Г. Специфика социальных функций системы высшего образования // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2015. № 3 (32). С. 23–26.
6. Фендрикова О.В. Высшее образование как социальная и коммерческая функция // Экономический вестник ЮФО. 2014. № 5. С. 26–35.
7. Fend H. Op. cit.
8. Растворцева С.Н., Манаева И.В. Социально-экономическое развитие моногородов Центрально-Черноземного района России: проблемы и пути решения : монография. М., 2013. 140 с.
9. Пономарева Е. Кейс-стади на примере сайтов ведущих вузов страны [Электронный ресурс] // Жизнь, просто жизнь : персональный блог. 2007. 11 июля. URL: <https://ekatika-project.livejournal.com/16359.html> (дата обращения: 25.02.2019).
10. Fend H. Op. cit.

## References:

- Bourdieu, P 1977, *Reproduction in Education. Society and Culture*, London.
- Dzhamaludinov, GM & Dzhamaludinova, ZG 2015, 'The Specific Nature of the Social Functions of the Higher Education System', *Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. Ser.: *Psikhologo-pedagogicheskiye nauki*, no. 3 (32), pp. 23-26, (in Russian).
- Fend, H 2006, *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*, Wiesbaden, 204 S., (in German).
- Fendrikova, OV 2014, 'Higher Education as a Social and Commercial Function', *Ekonomicheskij vestnik YuFO*, no. 5, pp. 26-35, (in Russian).
- Filatov, S 2003, 'Regional Models of the Educational Services Market', *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, no. 5, pp. 33-37, (in Russian).
- Kalugina, DA 2011, 'Transformation of the Functions of Higher Professional Education', *Voprosy politologii i sotsiologii*, no. 1, pp. 84-87, (in Russian).
- Kosharnaya, GB & Rozhkova, LV 2011, 'Education as a Source of Social Inequality in Society', in VI Volchikhin & RM Pecherskaya (eds), *Universitetskoye obrazovaniye: sbornik statey XV Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii, posvyashchennoy 50-letiyu poleta pervogo kosmonavta Yu.A. Gagarina*, Penza, pp. 316-317, (in Russian).
- Ponomareva, E 2007, 'Case Studies of Websites of Country's Leading Universities', *Zhizn', prosto zhizn': personal'nyy blog*, July 11, viewed 25 February 2019, <<https://ekatika-project.livejournal.com/16359.html>>, (in Russian).
- Rastvortseva, SN & Manaeva, IV 2013, *The Social and Economic Development of Single-Industry Towns in the Central Black Earth Region of Russia: Problems and Solutions: a monograph*, Moscow, 140 p., (in Russian).
- 'Regional Universities in the Education System of Russia' 2019, *Akkreditatsiya v obrazovanii: informatsionno-analiticheskij zhurnal*, viewed 25 February 2019, <[http://akvobr.ru/regionalnye\\_universitety\\_v\\_sisteme\\_obrazovania\\_rossii.html](http://akvobr.ru/regionalnye_universitety_v_sisteme_obrazovania_rossii.html)>, (in Russian).
- Zagvyazinsky, VI 2011, 'Social Functions of Education and Its Strategic Guidelines in the Modernization Period', *Obrazovaniye i nauka. Izvestiya UrO RAO*, no. 7 (86), pp. 14-22, (in Russian).
- Zhiryakova, SN & Ilyayeva, IA 2010, 'The Region as a Focus of Interdisciplinary Research', *Vestnik Tambovskogo universiteta*. Ser.: *Gumanitarnyye nauki*, no. 4, pp. 206-212, (in Russian).