

Савкина Наталья Геннадьевна**Savkina Natalia Gennadyevna**

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики начального
и дошкольного образования
Тюменского государственного университета

PhD in Education Science, Assistant Professor,
Theory and Methodology of Elementary
and Preschool Education Department,
Tyumen State University

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

DEVELOPMENT OF INTEREST IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Аннотация:

Статья посвящена проблеме воспитания у младших школьников интереса к русскому языку как учебному предмету. Утверждается, что новизна содержания предмета, которая обычно благоприятствует пробуждению и поддержанию интереса учащихся к нему, в русском языке проявляется меньше, чем в других дисциплинах, так как школьники уже успешно используют русский язык в повседневной жизни. Представлены результаты авторского исследования, по итогам которого зафиксирован рост количества учащихся с высоким и средним уровнем сформированности интереса к русскому языку в экспериментальной группе, в образовательном процессе которой использовались разработанные автором тренировочные упражнения. Отдельный интерес представляют результаты изучения привлекательности определенных упражнений. Так, для учащихся начальных классов важны структура текста задания, его содержание и объем, они отдают предпочтение упражнениям в форме связного текста. Работа с отдельными предложениями, отдельными словами и словосочетаниями вызывает интерес только при определенных условиях. Новизна исследования заключается в разработке автором системы тренировочных упражнений, содержащих элементы поисковой работы и проблемности, при выполнении которых требуются опора на языковое чутье, большая доля самостоятельности, напряженная мыслительная активность учащихся, а также применение информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова:

учащиеся начальных классов, русский язык, учебный предмет, воспитание интереса, занимательность, повышенный интерес, познавательный интерес, практическая значимость содержания знания, новизна содержания предмета, тренировочные упражнения.

Summary:

The paper discusses the problem of rising the interest in the Russian language as a school subject for younger students. It is argued that the novelty of the content of the subject, which usually favors the awakening and maintaining the interest of students in it, is less pronounced in Russian language than in other disciplines since schoolchildren already successfully use the Russian language in everyday life. The results of the study are presented, which show an increase in the number of students with a high and medium level of interest in the Russian language in the experimental group, in the educational process of which the training exercises developed by the author were used. The results of studying the attractiveness of certain exercises are of particular interest. So, for primary school students, the structure of the text of the assignment, its content and volume are important, they give preference to exercises in the form of a coherent text. Work with individual sentences, separate words and phrases is of interest only under certain conditions. The novelty of the study lies in the author's development of a system of training exercises that contain elements of search work and problems, the implementation of which requires reliance on linguistic instinct, a large share of independence, the intense mental activity of students, as well as the use of information and communication technologies.

Keywords:

primary school students, Russian language, school subject, interest-building, entertaining, amusement, increased interest, cognitive interest, the practical significance of the content of knowledge, the novelty of the content of the subject, training exercises.

Проблема повышения интереса школьников к русскому языку стоит перед педагогами начальных классов достаточно давно, однако до сих пор до конца не решена. Наблюдения за учебным процессом, проводимые автором на протяжении ряда лет в начальной школе, указывают на то, что для многих учащихся предмет «Русский язык» является неинтересным и даже скучным.

В статье предприняты попытки отыскать способы формирования интереса младших школьников к урокам русского языка.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить и обосновать применение способов, позволяющих эффективно формировать интерес к урокам русского языка у учащихся начальных классов.

Новизна исследования состоит в разработке системы тренировочных упражнений, содержащих элементы поисковой работы и проблемности, при выполнении которых требуются опора

на языковое чутье, большая доля самостоятельности, напряженная мыслительная активность, а также применение информационно-коммуникативных технологий.

Психологами и педагогами выявлено, что ключевым компонентом мотивации учения является интерес.

Как показали исследования ряда авторов (Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Ю.Н. Кулюткина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А.К. Орлова, С.Л. Рубинштейна), познавательный интерес является мотивом, который лежит в основе учебной деятельности и придает ей творческий, устремленный характер.

Педагогическая теория и практика рассматривает интерес как мощный стимул обучения, эффективное средство активизации познавательных процессов школьников, позволяющее педагогу сделать процесс овладения компетенциями более целенаправленным, продуктивным и в то же время более привлекательным.

Как показывают наблюдения, интерес младших школьников к тому или иному учебному предмету напрямую зависит от конкретных условий учебно-воспитательного процесса, а также от того, насколько тщательно учителем продумана работа по овладению той или иной дисциплиной. Учеников привлекает прежде всего тот предмет, который «хорошо поставлен» (С.Л. Рубинштейн) [1], на котором особенно интересно протекает их деятельность.

На основе интереса к учебной деятельности у школьников формируются познавательные интересы, в том числе постоянное стремление к познанию нового в определенном учебном предмете.

Психологами (Л.И. Божович, Л.С. Выготским, М.В. Матюхиной) установлено, что в каждом возрасте интерес имеет определенные особенности, но даже в рамках одного и того же возраста он может претерпевать значительные изменения [2]. Интересы учащихся начальных классов отличаются прежде всего недифференцированностью, что позволяет младшим школьникам проявлять интерес ко всем учебным предметам, по которым они имеют хорошую успеваемость, которыми они с легкостью овладевают.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы № 8 г. Ишима Тюменской области на протяжении трех лет, с 2016 по 2019 г. В эксперименте принимали участие учащиеся начальных классов (с 1-го по 4-й), обучающиеся по программе «Школа XXI века». Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе был выявлен уровень сформированности интереса к русскому языку у учащихся как контрольной, так и экспериментальной группы. Для этого использовались методики «Цветные лепестки», «Конверты», «Вербальная фантазия». На втором этапе поисковая работа проводилась в экспериментальной группе. На третьем этапе реализована повторная диагностика уровня сформированности интереса к урокам русского языка.

В ходе эксперимента отмечена поверхностность интересов младших школьников, в частности учеников 1–2-го классов. Учащихся привлекают в основном внешние факторы, яркие и необычные. Желание изучить сущность предмета, интерес к его закономерностям появляются позднее, в 3–4-м классах.

Известен установленный педагогической наукой источник формирования интересов к тому или иному предмету – это содержание учебных предметов и учебная деятельность школьников [3]. Однако содержание русского языка как предмета школьного преподавания, особенно в начальных классах, обладает значительным своеобразием, отличающим его от других предметов. Поэтому перечисленные выше стимулы имеют здесь особую модификацию.

Новизна содержания, являющаяся одним из важнейших стимулов пробуждения и поддержания интереса у учащихся начальных классов, в русском языке как учебном предмете проявляется меньше, чем в других дисциплинах школьного цикла. Это связано с тем, что объектом изучения здесь является непосредственно язык, которым учащиеся на уровне практики овладели в дошкольном возрасте и успешно, по их мнению, пользуются в речевой практике. Поэтому учащиеся не всегда ощущают новизну изучаемого на уроках материала. Кроме того, новая информация, как правило, далека от их жизненного опыта, лишена эмоционального воздействия, не соприкасается с «лингвистическими интересами» учеников, которых волнуют вопросы, связанные с происхождением слов, возникновением и развитием письменности, изменениями в языке. Как показывает практика, исторические факты для объяснения изучаемых языковых явлений в начальной школе используются очень редко. Этимологические справки применяются в связи с изучением написания некоторых словарных слов.

Мощным стимулом, который оказывает большое влияние на становление интересов школьников, является актуализация ранее усвоенных знаний. Вышеупомянутый стимул в рамках предмета «Русский язык» также получает своеобразное преломление. Он является наиболее ощутимым для учащихся и, как следствие, одним из наиболее действенных в арсенале средств учителя.

Этот стимул вследствие специфики предмета и особенностей учебно-методического комплекта реализуется по-разному. Вся работа по русскому языку учитель строит с учетом практического знания ребенком родного языка, с постоянной опорой на возникшее в период дошкольного детства «языковое чутье», освещая знакомое, привычное с учетом принципа научности, помогая школьникам осознать разные стороны языка. Каждая тема располагает интересным материалом, используя который педагог помогает учащимся рассмотреть новизну в обычном и повседневном.

Приведем несколько примеров. Сопоставляя, например, слова, подобные таким, как «пить» и «бить», ученики знакомятся с ролью фонемы (опорного звука в слове). Анализ форм «пи́ли» и «пи́ли», «пи́лы» и «пи́лы» показывает смысло- и форморазличительный характер ударения; присоединение разных приставок к слову «бить» (или любому другому глаголу) – «забить», «выбить», «сбить» и др. – наглядно убеждает в том, что прибавление приставки меняет значение слова, что она является значимой частью слова; образование словосочетаний «забить кол» и «забить гол» свидетельствует о многозначности глагола и т. д. Таким образом, разнообразные формы и виды сравнения, разносторонний анализ одного и того же языкового явления, помогая детям посмотреть на привычное с новой стороны, создают благоприятные условия для возбуждения и поддержания интереса к русскому языку.

Знакомство учащихся начальных классов с тем или иным грамматическим явлением не может быть одномерным и ограничиваться рассмотрением его лишь с точки зрения набора формальных признаков. Прежде всего изучаемое языковое явление в доступной для учеников форме должно быть показано в его функционировании, стилистическом повороте. Необходимо периодически обращаться к текстам из книги для чтения, чтобы показать учащимся, как функционирует и для чего нужно изучаемое явление. Некоторые приемы наблюдения за употреблением языковых фактов в разных текстах могут быть использованы уже во 2-м классе.

Так, при изучении раздела «Слова, отвечающие на вопрос *что делать?*» педагог может использовать известный рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи». Итоговое задание к тексту в учебнике звучит следующим образом: «Прочитайте рассказ выразительно. Передайте при чтении, как весело и радостно всем от утреннего тепла». Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на глаголы (слова, отвечающие на вопрос *что сделал?*), употребленные автором, которые характеризуют радость всех героев произведения (зайчик запрыгал, передернул ушами, побежал и др., жаворонок встрепенулся, выпорхнул, поднялся, запел).

В числе стимулов, связанных с содержанием учебного предмета, особое место занимает практическая значимость содержания знаний, что связано с особым положением предмета в школьном цикле.

Как известно, русский язык в начальной школе является и объектом изучения, и средством общения, и инструментом, с помощью которого изучаются другие школьные предметы. В связи с этим изучение русского языка, глубокое овладение им является одним из решающих условий усвоения учащимися новых знаний, формирования компетенций, успешного обучения в целом, повышения общего развития и развития мышления школьников, необходимым условием их будущей трудовой деятельности и участия в общественной жизни.

Безусловно, ценность практической значимости содержания знаний по русскому языку исключительно велика. Однако если исключительная роль русского языка в школьном образовании и жизни человека для педагога очевидна, то она далеко не всегда осознается учащимися начальных классов, так как знания по русскому языку имеют широкое, неконцентрированное приложение, школьники не видят их конкретной реализации или замечают ее довольно поздно [4].

Так как раскрыть учащимся практическую значимость каждой темы очень трудно, нельзя упускать даже малейшую возможность, которая позволит на конкретных, близких учащимся примерах показать необходимость приобретаемых знаний.

Непосредственно учебная деятельность учащихся начальных классов является источником развития познавательных интересов. В связи с этим при организации вышеупомянутой деятельности нужно применять различные формы самостоятельной работы, использовать проблемное обучение, обучать детей новым способам деятельности и т. д.

Для определения привлекательности упражнений для учащихся 1–4-х классов на протяжении нескольких лет (2013–2018) систематически изучалось отношение школьников к выполнению заданий в классе и дома. Наряду с этим проводилось наблюдение за реакцией учеников при ознакомлении с разными вариантами заданий, за процессом выполнения того или иного упражнения, за состоянием ребенка по окончании работы. Беседы со школьниками способствовали выяснению причин привлекательности того или иного упражнения и отсутствия интереса к другому. Несмотря на вполне естественное различие в понимании отдельными группами школьников особенностей привлекательности/непривлекательности тех или иных тренировочных работ, исследование позволило выявить основные признаки интересных/неинтересных упражнений для большинства учеников.

Интерес учащихся начальных классов к тренировочным заданиям складывается из их положительного отношения непосредственно к тексту и предлагаемому к нему заданию. Причем для учащихся начальных классов важны структура текста, его содержание и объем. Кроме того, для отдельных учащихся, особенно 2–3-х классов, существенны наличие или отсутствие иллюстраций к нему, качество рисунков.

Предлагаемый учащимся материал можно разделить на три вида: связные тексты, отдельные предложения, отдельные слова и словосочетания.

Учащиеся начальных классов отдают явное предпочтение первому виду. Например, среди понравившихся ученикам 3-го класса 78 % упражнений составили связные тексты, а в числе упражнений, которые заинтересовали детей, примерно 63 % оказались содержащими отдельные слова. В связных текстах, по выражению учащихся, «много смысла», этот смысл заключается не только в содержании и определенной завершенности текста, но и в его естественности, не бросающейся в глаза нарочитости, как это нередко бывает в упражнениях, состоящих из отдельных предложений. Однако разрозненные примеры привлекают учащихся, если в упражнении включены пословицы, поговорки, загадки, а также если предложения в тексте объединены по тематике или взяты из хорошо знакомого и любимого школьниками произведения. Работа с отдельно взятыми словами и словосочетаниями, как и с разрозненными предложениями, также может вызвать интерес, но решающее значение при этом будет иметь характер задания. Еще одна группа текстов, вызывающих повышенный интерес школьников, – это отрывки из любимых произведений.

Наиболее существенными для повышения интереса детей к упражнениям являются задания, требующие мыслительной активности школьников при их выполнении. Учащиеся начальных классов считают интересными тренировочные задания, при выполнении которых необходимо «поломать голову», «хорошо подумать», «соображать», а не только списывать. В то же время характер заданий, стимулирующий школьников активно мыслить, может быть различным.

По нашим наблюдениям, учащихся начальных классов чаще привлекают посильные задания, требующие значительной доли самостоятельности, поисковой деятельности. Это часто связано с нахождением в тексте, самостоятельным подбором, обнаружением по заданным признакам тех или иных грамматических категорий, например слов с нужными орфограммами, с подбором или придумыванием предложения необходимой конструкции.

Таким образом, экспериментальное исследование подтверждает сделанные на основе наблюдений выводы о характере заданий, содействующих пробуждению и сохранению интереса к тренировочной деятельности по русскому языку. Тренировочные задания вызывают интерес школьников, если в каждом из них реализуется поисковая или проблемная ситуация. В исследовании вычленяются следующие типы поисковых и проблемных ситуаций, создаваемых заданиями. Это поиск, придумывание, отгадывание, припоминание и использование полученных ранее знаний в новой ситуации, дифференциация сходных грамматических явлений, альтернативный выбор, активное преобразование грамматических конструкций, которое может включать поиск и исправление ошибок.

Однако тренировочные упражнения не всегда могут включать элементы поиска или проблемности. Школьникам приходится выполнять и такие, в которых значительна доля механической работы. Интерес к таким упражнениям, как показывает эксперимент, может стимулироваться их занимательной формой.

Под занимательностью понимается такое качество дидактического материала, которое способно возбудить у школьников непосредственный интерес и вызвать стремление к приобретению знаний. К элементам занимательности можно отнести новизну, необычность, неожиданность, комизм положения, несоответствие прежним представлениям. Занимательные упражнения и задания создают положительную эмоциональную обстановку, при этом стимулируют мыслительные процессы, побуждают школьников пристальнее вслушиваться и вглядываться в изучаемые языковые факты, угадывать, сравнивать и вычленять нужное, искать выход из необычного положения [5].

В зависимости от изучаемого материала и вида урока русского языка элементы занимательности необходимо применять на разных этапах, но в силу специфики предмета наиболее частым и естественным будет использование их на этапе закрепления изученного материала, а также в тренировочной деятельности учащихся. Занимательность делает разнообразными однотипные упражнения.

Сложно представить себе образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества, без применения информационно-коммуникативных технологий. В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образо-

вания речь идет не только об освоении младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но об их успешном включении в учебную деятельность, становлении учебной самостоятельности, формировании компетенций.

Применение на уроках информационно-коммуникативных технологий в начальных классах позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором школьник становится активным субъектом учебной деятельности. Использование ИКТ на уроке имеет целый ряд преимуществ по сравнению с другими техническими средствами. Они позволяют более эффективно организовать познавательную информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность школьников, обеспечивают возможность организации самостоятельной учебной деятельности. При этом важную роль играет психологический фактор: современному школьнику намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи только схем и таблиц.

При изучении предмета «Русский язык» необходим показ школьникам изобразительной стороны языка, его интонационного богатства, точности выбранного слова. В ходе опытно-поисковой работы проводился мониторинг формирования интереса у младших школьников. Результаты показали, что произошел рост количества учащихся с высоким (с 6 до 18 %) и средним (с 52 до 59 %) уровнями развития интереса к предмету «Русский язык» в экспериментальной группе. В контрольной группе произошли незначительные изменения.

Таким образом, для формирования интереса к урокам русского языка в начальных классах эффективно использовать посильные тренировочные упражнения с элементами поиска и проблемности, требующие самостоятельности школьников, их мыслительной активности, а также современные средства информационно-коммуникативных технологий, строить работу на уроке с учетом практического знания учащимися родного языка, с опорой на языковое чутье.

Ссылки:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 2. Л., 1989. 328 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 398 с. ; Выготский Л.С. Сборник сочинений : в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М., 1984. 432 с. ; Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984. 144 с.
3. Божович Л.И. Указ. соч. ; Матюхина М.В. Указ. соч.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку : учебник. М., 2015. 398 с.
5. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник / под ред. С.П. Баранова. М., 2015. 463 с.

References:

- Antonova, ES & Voiteleva, TM 2015, *Methods of Teaching the Russian Language: a Textbook*, Moscow, 398 p., (in Russian).
Baranov, SP (ed.) 2015, *Methods of Training and Education of Primary Schoolchildren: a Textbook*, Moscow, 463 p., (in Russian).
Bozhovich, LI 2008, *Personality and Its Formation in Childhood*, Moscow, 398 p., (in Russian).
Matyukhina, MV 1984, *Motivation for Studying of Primary School Students*, Moscow, 144 p., (in Russian).
Rubinstein, SL 1989, *Fundamentals of General Psychology*, in 2 vols, vol. 2, Leningrad, 328 p., (in Russian).
Vygotzky, LS & Elkonin, DB (ed.) 1984, *Collected Works*, in 6 vols, vol. 4, *Child Psychology*, Moscow, 432 p., (in Russian).

Редактор: Тальчук Калерия Сергеевна
Переводчик: Ездина София Александровна