

**Сергеева Анна Артуровна****Sergeeva Anna Arturovna**

главный специалист управления студенческим развитием Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова

Chief Expert,  
Student Development Department,  
North-Eastern Federal University

## **ЗНАЧЕНИЕ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) «ОБ ОТВЕТСТВЕННОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕГИОНА [1]**

## **THE ROLE OF THE LAW ON THE RESPONSIBLE PARENTHOOD OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA) IN THE DEVELOPMENT OF THE REGION'S EDUCATIONAL SPACE [1]**

---

---

**Аннотация:**

*Статья представляет собой комплексное междисциплинарное исследование о тенденциях обновления воспитательного пространства региона с помощью государственного регламентирования, проведенное в рамках грантового научного проекта. Рассмотрен вопрос формирования воспитательного пространства региона через принятие конкретного нормативно-правового акта, регулирующего ответственное родительство. Представлены результаты исследования отношения молодого поколения к традиционным семейным ценностям. Обозначены возможные перспективы влияния нормативно-правовых актов на совершенствование воспитательного пространства региона. Основной акцент сделан на соотношении института ответственного родительства с правовыми, педагогическими и психологическими аспектами научного познания. Анализируется опыт работы «Школы ответственного родительства при Северо-Восточном федеральном университете» – социального проекта, направленного на приобретение родителями знаний, формирование у них умений и навыков, необходимых для благополучного развития ребенка.*

**Ключевые слова:**

*воспитательное пространство региона, воспитание, ответственный родитель, ребенок, развитие личности, семейные ценности, закон, общество, Республика Саха (Якутия).*

---

---

---

---

**Summary:**

*The paper is the comprehensive interdisciplinary research on trends in updating the educational space with the help of state regulation conducted as a part of a grant research project. The development of the educational space of the region is considered from the perspective of a particular law or regulation adopted to govern responsible parenthood. The research investigates the attitude of the younger generation to traditional family values. The paper notes the possible impacts of laws and regulations on the improvement of the region's educational space. The focus is on the relationship of the institution of responsible parenthood with the legal, educational, and psychological aspects of scientific knowledge. The author analyzes the practices of the School of Responsible Parenthood at North-Eastern Federal University that is a social project aimed at acquiring knowledge by parents, building their skills required for successful development of the child.*

**Keywords:**

*region's educational space, education, responsible parent, child, personal development, family values, law, society, Republic of Sakha (Yakutia).*

---

---

Современное российское общество переживает переходный период: на смену общности советского периода, коллективной жизни пришла индивидуализация всех процессов, в том числе формирования и развития личности. Активная включенность современного взрослого в жизнь ребенка может привести к противопоставлению интересов, а также к открытому отторжению, проявляемому ребенком при вступлении во взаимную коммуникацию. Попытка прямого воздействия на жизнь ребенка порой приводит не к положительной динамике развития личности, а, наоборот, к образованию предпосылок для деструктивных явлений.

Весь процесс воздействия на формирование личности человека с рождения до смерти подробно описан в таком разделе педагогической науки, как теория воспитания. Изучением законов, приемов и технологий воспитания занимались Дж. Дьюи, А. Дистервег, М. Монтессори, Ж. Пиаже. Среди отечественных исследователей, внесших значительный вклад в исследование проблемы воспитания, назовем Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Новикову.

Опираясь на основополагающую культурно-историческую теорию Л.С. Выготского об активной среде, а также исходя из теории инструментальной педагогики Дж. Дьюи, понятие «воспитание» на современном этапе можно разбить на два основных постулата: личностное и культурологическое, которые в совокупности призваны содействовать формированию и развитию полноценной личности. При этом обращается внимание на уникальность личности, национальную культуру, к которой она приобщена, привычное социальное окружение, ценности, начиная с нравственных и заканчивая профессиональными [2].

Несмотря на многочисленные исследования в области теории воспитания, философские умозаключения, научные изыскания и достижения по теме, на практике мы не видим ощутимых результатов. Богатая, общедоступная информационная среда современного мира будто загнала человека в тупик и создала некий хаос в содержании приобретаемых им знаний. Советское поколение взрослых (40–60 лет), воспитанное в ограниченной информационной среде, привыкшее к передаче государством готовых и необходимых знаний в определенных количествах, не может адаптироваться к условиям, заданным сегодняшним днем. Прежде всего им сложно осуществлять самостоятельный и осознанный выбор, выбирать полезную для себя информацию. В связи с этим возник определенный коллапс в сфере выстраивания гармоничных взаимоотношений взрослого и подрастающего поколения. Об этом свидетельствуют спад общего состояния образования, утрата вечных ценностей, неопределенность молодого поколения. Профессор В.А. Ситаров на пленарном заседании XIV Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания» отметил, что «в условиях нарастающей неопределенности молодое поколение ищет свой путь построения жизни. Во все времена система воспитания объясняла им суть происходящего, показывала опыт решения проблем, открывала пути развития. Однако сегодня воспитательные институты не могут дать убедительные и привлекательные примеры для жизни молодежи. Вот почему, пытаясь найти для себя нужные ответы, сегодняшняя молодежь массово уходит в параллельный мир информационных технологий и социальных сетей, становясь легкой добычей для различного рода асоциальных проектов» [3, с. 47–48]. Своим выступлением профессор подтвердил историческую роль концепции воспитания, которая состоит в том, чтобы быть для молодежи источником необходимых знаний и мудрого подхода к решению трудных вопросов, новых возможностей для самоактуализации, самореализации личности в целом.

Сложившаяся социальная ситуация спада морально-нравственных устоев, отсутствия понятийного аппарата традиционных ценностей [4] высвечивает необходимость скооперироваться вокруг одной цели и создать пространство, которое действительно имеет влиятельную силу.

Термин «воспитательное пространство» введен в педагогическую науку относительно недавно, во второй половине XX в., научной школой академика Л.И. Новиковой и имеет непосредственную связь с идеями системного подхода к воспитанию [5, с. 93]. В педагогической науке и практике существуют различные подходы к определению понятия «воспитательное пространство». Воспитательное пространство можно рассмотреть с точки зрения педагогического процесса, когда есть систематическое влияние на построение определенной среды, которая может стать организованной системой, влияющей как на отдельного ребенка, так и на группу детей. Результатом действия такой среды может стать интегрирующая и созидательная деятельность педагогического коллектива, насыщенная взаимосвязанная сеть педагогических событий, создаваемых участниками процесса, как индивидуальных, так и коллективных. При этом, несмотря на то что в психолого-педагогической литературе пока нет устоявшегося подхода к трактовке данного понятия, общепризнанным является положение, согласно которому основной целью воспитательного пространства выступает присвоение культурного опыта [6].

Исходя из изложенного, для формирования воспитательного пространства всего региона необходимы, во-первых, активная включенность органов государственной власти, во-вторых, организация слаженной работы и механизмов реализации воспитательных задач с социальными институтами. Одной из первых таких попыток является опыт Республики Саха (Якутия) по юридическому обоснованию и введению в законодательство правового проекта об ответственном родителе в виде принятия его в статусе закона № 1604-3 № 737-V депутатами Государственного собрания Ил Тумэн Республики Саха (Якутия) 14 марта 2016 г.

Закон в большей степени определил социальные нормы поведения родителей, а не правовые. Ответственное родительство разъясняется положениями закона как реализация родителями своих прав и обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка исходя из его законных интересов и потребностей, а также как создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться [7]. В свою очередь понятие ответственного родительства прежде не было рассмотрено с точки зрения права в Российской Федерации и широко применялось без легитимного закрепления только в социальном или теоретическом назначении [8, с. 104]. В зарубежной литературе ответственное родительство понимается как педагогическая компетентность родителя, предполагающая уход за ребенком, поощрение его/ее развития и одновременно развития межличностных отношений [9, р. 311].

С точки зрения педагогических и психологических составляющих к основам ответственного родительства можно отнести: внутреннюю готовность к родительству; определение эмоционально-ценностных ориентиров до того, как стать родителями; уровень сформированности ценностно-смысловых ориентиров; готовность к самообразованию и здоровой рефлексии; устойчивое мировоззрение, умение и готовность взять на себя ответственность за определенные функции родительских обязанностей [10].

Педагогический потенциал закона, исходя из его содержания, заключается в разъяснении родителям обязанностей, выполнение которых должно касаться развития личности ребенка, в частности «создать условия для жизни ребенка и воспитывать его в духе этнопедагогики, семейных традиций, уважения к традициям и обычаям предков, родному языку и культуре; учить бережному отношению к государственной, муниципальной и частной собственности, прививать уважение к правам, свободе и достоинству других людей, гуманное отношение к природе и всему живому, терпимости; научить его управлять своими поступками и критически их оценивать; формировать законопослушное поведение» [11].

Затронутый законом в вопросах воспитания ребенка дух этнопедагогики в данный период развития воспитательного пространства представляет проблему для современного родителя в России. Привитие ребенку самоидентичности осуществляется только через призму собственной национальной культуры, составляющими которой являются язык, традиции, обычаи и уклад жизни предков. В свою очередь культурная самоидентификация дает возможность ребенку определить дальнейшую траекторию своего жизненного пути и избежать болезненного опыта благодаря знанию истории своего народа, традиций национальной культуры, духовной жизни и родословной предков. Вернуть былое влияние ценностей народной педагогики и воспитания в широкие массы возможно через реализацию данного закона, что требует отдельного изучения.

Закон, исходя из предмета и методов нормативного регулирования, имеет не только правовое, но и психологическое воздействие на отношение общества к статусу родителя. Принятие закона уже влечет за собой ответственность правового характера, а положения закона с разъяснением основных моментов процесса семейного воспитания решают задачи социального характера. Так, в законе отражены основные постулаты социальной жизни человека: «родители обязаны воспитывать у ребенка уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, формировать у ребенка умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей» [12].

Пункт 7 ст. 6 Закона об ответственном родительстве гласит, что «родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка» [13]. Это говорит о важной составляющей такого педагогического понятия, как целостность. Целостность подразумевает под собой то, что все в природе и человеческом существе имеет взаимосвязанную сеть влияющих друг на друга интегрированных явлений и процессов. В данном случае, к примеру, физиологическое здоровье может выступать как признак гармонично существующей личности, поскольку оно неотделимо от благополучного внутреннего психологического состояния человека.

Движущей силой любого пространства является объект (материя). Когда мы говорим о процессе воздействия в этом пространстве, в том числе и воспитательном, то объектами выступают субъекты, в социальном языке – потребители этого пространства (дети, родители, педагоги, представители органов власти и т. д.). Их взаимодействие как движение молекул (частиц) в объеме (материи) хаотично, но при определенном воздействии в пространстве (объеме) молекулы (частицы) начинают так или иначе влиять друг на друга (теория квантовой механики). Таким образом, каждый родитель, осознанно отвечающий за жизнь собственной семьи, одновременно является источником организации педагогического процесса, который может влиять на формирование всего воспитательного пространства региона, так как каждая семья является основой (фундаментом) общества для государственного строя. В связи с этим задача реализации закона – довести до сведения каждого жителя региона основные принципы воспитания и ответственного родительства.

Социально-экономические реформы и сопутствующие кризисные моменты конца XX – начала XXI в. сильно исказили приоритетные моральные ценности российского общества. Так, в марте – июне 2016 г. нами было проведено социологическое исследование среди студентов и профессорско-преподавательского состава в 18 учебных подразделениях Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Исследование проводилось в два этапа: 1) опрос студентов и 2) опрос преподавателей.

Хронология проведения исследования:

- март – разработка инструментария, программы, расчет выборочной совокупности;
- апрель – сбор данных (опрошено 400 студентов и 200 преподавателей);
- май – ввод данных;
- июнь – обработка данных, оформление результатов (диаграммы, таблицы).

Метод сбора данных – анкетный опрос. Всего в анкете студентов представлено 34 вопроса. Анкета состояла из основного блока вопросов (26) и паспортной (8). Для обработки данных использовалось программное приложение SPSS.

Для анализа социологических данных применен метод анализа линейных распределений по массиву опрошенных. Для выявления корреляционной зависимости между двумя и более случайными признаками или факторами использован корреляционный анализ социологических данных.

По результатам проведенного опроса нами выявлены приоритетные ценности из 18 представленных традиционных ценностей: а) ППС: 55,7 % – интересная работа, дело по душе, 50,5 – здоровье, 47,4 – образованность, профессионализм, 46,9 – семья, дети, 36,6 % – деньги, материальные блага; б) студенты: 58 % – здоровье, 41 – деньги, материальные блага, 37,8 – общение с друзьями, 34,3 – образованность, профессионализм, 31,5 % – интересная работа, дело по душе.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что семейные ценности не входят в пятерку наиболее важных приоритетов жизни для современной молодежи. В связи с этим необходимость регламентированной деятельности государства в вопросах обустройства семейного уклада диктуется требованием современного общества.

Семейное воспитание – сложноизмеримое явление. Недочеты различных методик по оценке благополучия ребенка в семье приводят к искаженной интерпретации реально происходящих событий и атмосферы в семье. Современный родитель не всегда может дать объективную оценку происходящим событиям в семье, у него может отсутствовать осознание значимости собственной роли в данных отношениях. Мнение о том, что достичь желаемых результатов воспитания можно лишь формами внешнего воздействия (физическое или материальное), не всегда оправдывается в реалиях жизни. Родитель не может забывать о духовном начале, передаче вечных ценностей и традиций, которых в первую очередь должен придерживаться сам, являясь «живым» транслятором человеческой культуры в широком ее понимании. Ответственное родительство является индикатором процесса внутрисемейных отношений, источником двух сценариев: благополучного развития ребенка либо появления деструктивных отклонений. Личностный подход с точки зрения организации собственного, личностного уклада жизни пока не применяется в семейной практике российского общества. В связи с этим только знакомство с законом не определяет гарантированного успеха в реализации воспитания.

В настоящее время продолжается исследование понятийного аппарата, изучение отношения родительского сообщества региона к Закону Республики (Якутия) «Об ответственном родителе». Для реализации педагогических целей и задач по формированию воспитательного пространства региона и совершенствования его системы объединены усилия органов государственной власти и социальных институтов. Так, Министерство по делам молодежи и социальных коммуникаций РС (Я) совместно с Северо-Восточным федеральным университетом имени М.К. Аммосова с декабря 2017 г. реализует социальный проект «Школа ответственного родителя при СВФУ». Социальный проект доступен для всех желающих, занятия проводятся ежемесячно на базе университета в течение учебного года. Образовательный всеобщий родительский обогащает их новыми знаниями, помогает установить взаимосвязь навыков и умений, которые необходимы для ухода за детьми, их развития и построения гармоничных отношений в семье, в полной мере выполнять обязательства родительских ролей в семье и обществе. В проекте задействованы лучшие специалисты региона по узким профилям: педиатр, психолог, логопед, гинеколог, уролог, юрист, семейный терапевт.

Образовательная программа школы разбита на четыре блока по возрастной периодизации ребенка: младенчество и ранний возраст (0–3 года), дошкольное детство (4–6 лет), младший школьный возраст (7–11 лет), подростковый возраст (12–16 лет). Темы определены исходя из особенностей психофизиологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, его кризисных моментов, взаимоотношения всех членов семьи, которые имеют определенное влияние на формирование личности ребенка.

«Школа ответственного родителя при СВФУ» входит в региональный план действий по реализации Указа Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 г. в части выполнения пункта «Проведение мероприятий по просвещению родителей в области педагогики и возрастной психологии», Закона об ответственном родителе в Республике Саха (Якутия).

Несмотря на отсутствие алгоритма прямого применения Закона об ответственном родителе, наличие проблем в слаженном механизме его реализации [14], в соответствии с проводимыми социологическими исследованиями о ходе деятельности школы ответственного родителя можно отметить положительную динамику заинтересованности и влияния на некоторые аспекты семейной жизни слушателей. К сожалению, в статье не представляется возможным изложить точные данные исследования, так как работа продолжается и результаты исследования пока не были детально проанализированы. Но в целом наблюдается положительная динамика.

Уникальность данного педагогического опыта заключается в передаче информации через призму духовного начала человека. За основу здесь взята теория древнегреческого философа Аристотеля: «Душа первична – все материальное носит вторичный характер». Выработана система знаний, определяющая прямую взаимосвязь душевного состояния с материальным бытием, т. е. каждая ситуация, возникающая в семье, объясняется с точки зрения психологии,

оценки гармоничного сосуществования членов семьи. В связи с этим каждый, кто прошел обучение, становится носителем педагогической культуры и, соответственно, субъектом, формирующим воспитательное пространство региона.

Школа должна создать необходимые условия для психолого-медико-педагогического сопровождения семьи в части воспитания детей и подростков, благоприятную среду, которая поможет подготовить молодых родителей к ответственной роли родителя и сформировать у них осознанное отношение к жизни. Обращается внимание на формирование навыков для обеспечения благоприятного психологического климата в семьях, определения и продвижения внутреннего мотива родителей к осознанному процессу воспитания; информационно-просветительскую работу среди родительского сообщества о юридической стороне вопроса на примере правовых разбирательств бывших супругов за право воспитания детей, по вопросу раздела имущества (административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей).

Индикаторами успешной реализации деятельности школы ответственного родителя могут стать как количественные результаты, так и качественные, измерить которые за короткий период времени невозможно по причине отнесенности их к внутренним процессам человека (убежденность, мировоззрение, душевная гармония и др.). Таким образом, по итогам работы школы ожидаются следующие результаты:

- рост числа обращений родителей за индивидуальными консультациями к специалистам узкого профиля: социальному педагогу, психологу, педиатру, юристу, гинекологу, логопеду;

- рост количества родителей, осознающих необходимость развивающего обучения по специализированным образовательным программам, позволяющим самоактуализироваться, заняться самообразованием, саморазвитием;

- рост числа родителей, активно проявляющих себя в общественной жизни, участвующих в мероприятиях, проводимых социальными организациями, увеличение процента самозанятых родителей, способных соотносить общественную активность с основной работой, иницирующих мероприятия по усилению профилактической работы, в том числе путем личного участия в реализации этих мер;

- формирование активной позиции родителя для выстраивания способностей грамотно распределять свободное от учебы время ребенка;

- рост количества постоянно занятых детей через дополнительное образование, положительных отзывов о работе школы ответственного родителя со стороны населения и родительской общественности.

Таким образом, формирование воспитательного пространства региона возможно при условии:

- согласованных действий органов государственной власти и социальных институтов в части формирования воспитательного пространства региона;

- реализации социальных проектов масштабного характера по проблемам воспитания детей;

- законодательного закрепления целевого и понятийного аппарата социальной роли ответственного родительства.

### Ссылки и примечания:

1. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Республики Саха (Якутия) в рамках научного проекта по теме «Правовые и социальные проблемы реализации Закона Республики Саха (Якутия) об ответственном родителстве» (проект № 17-13-14001 – ОГН, получивший поддержку РФФИ по результатам конкурсного отбора научных проектов в качестве победителя конкурса ОГН-Р\_СИБ-А-Региональный конкурс «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Ледовитым океаном» 2017 – Республика Саха (Якутия)).
2. Гура Г.М. Проблемы воспитательной работы в вузе // Территория науки. 2014. № 1. С. 6–12 ; Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2018. № 1. С. 47–57. <https://doi.org/10.17805/zpu.2018.1.4>.
3. Ситаров В.А. Указ. соч. С. 47–48.
4. Луков Вал.А. Проблемы понимания и воспитание // Знание. Понимание. Умение. 2017. № 3. С. 31–47. <https://doi.org/10.17805/zpu.2017.3.3>.
5. Шилова А.В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме // Теория и практика общественного развития. 2013. № 7. С. 93–96.
6. Там же. С. 93.
7. Об ответственном родителстве [Электронный ресурс] : закон Республики Саха (Якутия) от 14 марта 2016 г. № 1604-З № 737-V // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/438842306> (дата обращения: 28.12.2018).
8. Корякина З.И., Павлова А.А., Варламова Д.К. Эффективность Закона Республики Саха (Якутия) «Об ответственном родителстве» // Евразийская адвокатура. 2018. № 1 (32). С. 103–107.
9. Ljubetić M., Mandarić Vukušić A., Ivić M. Competent (And/Or Responsible) Parenting as a Prerequisite for a Complete Child Development // European Scientific Journal. 2017. May. P. 311–321.
10. Смалько О.В. Родительское отношение и родительская ответственность как основные составляющие родителства // Карельский научный журнал. 2015. № 1 (10). С. 70–73.
11. Об ответственном родителстве.

12. Там же.
13. Там же.
14. Павлова А.А., Корякина З.И. Проблемы применения Закона Республики Саха (Якутия) «Об ответственном родителстве» // Общество: политика, экономика, право. 2018. № 1. С. 66–70. <https://doi.org/10.24158/pep.2018.1.12>.

### References:

- Gura, GM 2014, 'Problems of Educational Work in High School', *Territoriya nauki*, no. 1, pp. 6-12, (in Russian).
- Koryakina, ZI, Pavlova, AA & Varlamova, DK 2018, 'Efficiency of the Law of the Republic of Sakha (Yakutia) "On Responsible Parenthood"', *Yevraziyskaya advokatura*, no. 1 (32), pp. 103-107, (in Russian).
- Ljubetić, M, Mandarić Vukušić, A & Ivić, M 2017, 'Competent (And/Or Responsible) Parenting as a Prerequisite for a Complete Child Development', *European Scientific Journal*, May, pp. 311-321.
- Lukov, VA 2017, 'Problems of Understanding and Education', *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye*, no. 3, pp. 31-47, <https://doi.org/10.17805/zpu.2017.3.3>, (in Russian).
- Pavlova, AA & Koryakina, ZI 2018, 'Problems of Application of the Law of the Republic of Sakha (Yakutia) "On Responsible Parenthood"', *Obshchestvo: politika, ekonomika, pravo*, no. 1, pp. 66-70, <https://doi.org/10.24158/pep.2018.1.12>, (in Russian).
- Shipova, AV 2013, 'The Phenomenon of Educational Space in the Modern Educational Paradigm', *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, no. 7, pp. 93-96, (in Russian).
- Sitarov, VA 2018, 'Value Guidelines in the Education of Modern Youth', *Znaniye. Ponimaniye. Umeniye*, no. 1, pp. 47-57, <https://doi.org/10.17805/zpu.2018.1.4>, (in Russian).
- Smalko, OV 2015, 'Parental Relationship and Parental Responsibility as the Main Components of Parenting', *Karel'skiy nauchnyy zhurnal*, no. 1 (10), pp. 70-73, (in Russian).