

Панина Светлана Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Педагогического института
Северо-Восточного федерального университета
имени М.К. Аммосова

Павлов Дмитрий Игоревич

магистрант кафедры педагогики
Педагогического института
Северо-Восточного федерального университета
имени М.К. Аммосова

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОУПРАВЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

Panina Svetlana Viktorovna

PhD in Education Science, Associate Professor,
Education Science Department,
Teachers' Training Institute,
North-Eastern Federal University

Pavlov Dmitry Igorevich

Master's Degree student,
Education Science Department,
Teachers' Training Institute,
North-Eastern Federal University

SELF-MANAGEMENT SKILLS DEVELOPMENT AMONG WATER TRANSPORT INSTITUTE STUDENTS

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы воспитательной деятельности в учебных заведениях среднего профессионального образования по формированию умений самоуправления у курсантов водного транспорта. Проанализированы различные психолого-педагогические подходы к определению понятия «самоуправление обучающихся». Представлены результаты проведенного авторами тестирования, направленного на выявление уровня сформированности навыков самоуправления у курсантов 1-го и 3-го курсов Якутского института водного транспорта, по методике Н.М. Пейсахова. Описаны психолого-педагогические приемы (аксиологические, когнитивные и мотивационные), способствующие не только повышению навыков самоуправления у курсантов, но и в целом формированию профессиональных компетенций у будущих работников водного транспорта в условиях Арктики. Повторное тестирование курсантов доказало эффективность психологической работы с курсантами, проведенной с использованием означенных приемов: выявлена положительная динамика по всем этапам сформированности умения самоуправления у обучающихся.

Ключевые слова:

самоуправление, курсанты водного транспорта, формирование умений самоуправления, профессиональные компетенции, воспитательная деятельность, психолого-педагогические приемы.

Summary:

The research discusses the educational activities aimed at developing self-management skills among water transport institute students in educational institutions of secondary vocational education. The study analyzes various psychological instructional approaches to defining the concept of self-management of students. The authors tested first- and third-year students of Yakut Institute of Water Transport on the level of self-management skills development by Peysakhov technique. The paper describes the psychological instructional techniques (axiological, cognitive and motivational) that enhance the self-government skills of students and develop the professional competence of future water transport experts in the Arctic context. The retest proves the effectiveness of psychological counseling of students conducted by means of the above-mentioned techniques and reveals the positive dynamics at all development stages of self-management skills among students.

Keywords:

self-management, water transport institute students, self-management skills development, professional competence, educational activity, psychological instructional techniques.

Среднее профессиональное образование (СПО) обеспечивает выполнение важных стратегических задач по развитию экономики и транспортной инфраструктуры России. В соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения, результатом освоения вида профессиональной деятельности выступает сформированность у обучающихся профессиональных и общих компетенций. На наш взгляд, это достигается не только путем изучения циклов и блоков дисциплин, но и воздействием на курсантов воспитательной деятельности учебного заведения, подразумевающей развитие социальной активности, самодеятельности, формирование умений самоуправления.

Новизна исследования состоит в определении организационно-педагогических условий проектирования самоуправления курсантов учебного заведения СПО водного транспорта. Среди них: учет принципов построения самоуправления обучающихся в организации СПО; реализация педагогической поддержки адаптации курсантов-первокурсников к условиям образовательной организации (диагностика и мониторинг уровня сформированности умений самоуправления курсантов, проведение психолого-педагогических занятий); обновление системы самоуправления курсантов посредством внедрения новых элементов (программа «Совет курсантов» с функционированием центров, программа «Школа лидеров»).

В статье рассмотрим диагностический этап исследования.

Анализ исследований, раскрывающих идеи формирования умений самоуправления у курсантов, ориентированного на развитие лидерских и организаторских качеств, показывает, что процесс проектирования самоуправления курсантов в учебном заведении СПО сталкивается с рядом противоречий: между потребностью в специалистах водного транспорта, обладающих организаторскими, лидерскими, управленческими умениями, и индивидуально-личностными возможностями курсантов; между потребностью в практической деятельности педагогов СПО по проектированию самоуправления обучающихся и недостаточной разработанностью содержательно-технологического обеспечения процесса.

Возрастает потребность страны в высококвалифицированных специалистах. Республика Саха (Якутия) является одним из самых крупных северных районов, обладающим огромными природными ресурсами. В регионе ежегодно возникают проблемы с качественным функционированием транспортной системы. Учитывая особенности социально-экономического развития северо-восточной части РФ, рынка труда, учебные заведения профессионального образования должны осуществлять подготовку кадров в соответствии с потребностями инновационно ориентированной экономики, ее приоритетных отраслей в долгосрочной перспективе.

Считаем, что самоуправление будущих специалистов заключается в системном и поэтапном включении обучающихся в самостоятельную учебную и внеучебную деятельность, которая эффективно влияет, с одной стороны, на их личностное становление путем формирования опыта собственной деятельности, субъектности, осознанной активности и способности проявлять инициативу в учебно-профессиональной, научной, социальной сферах, с другой – на выстраивание профессиональной карьеры посредством развития и совершенствования обобщенных профессиональных умений, приобретения опыта управления, реализации в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности умения ставить и решать практические задачи. Нами изучены трактовки понятия «самоуправление обучающихся», предлагаемые разными исследователями (таблица 1).

Таблица 1 – Понятие «самоуправление обучающихся» в психолого-педагогической литературе

Исследователь	Определение
Е.А. Протасевич	Самостоятельность обучающихся в проявлении инициативы, выдвижении собственных идей, принятии решений и их реализации в интересах своего коллектива [1]
Е.В. Бурцева	Форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения социально значимых целей [2]
Е.Л. Сырцова	Целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении образовательной организацией и своей жизнедеятельностью, также и в общежитиях, общественных организациях по интересам [3]
Л.В. Антипенко, Н.Ф. Дик, Т.Н. Мальковская	Подсистема воспитательного процесса учебного заведения, обеспечивающая личностное саморазвитие будущего специалиста на основе индивидуального творческого подхода, свободного выбора субъектной позиции [4]

Общим для всех определений понятия «самоуправление обучающихся» мы находим следующее: самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива курсантов, обеспечивающая их личностно-профессиональное становление, развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения социально значимых целей.

В целях изучения уровня сформированности умений самоуправления курсантов 1-го и 3-го курсов структурного подразделения среднего профессионального образования Якутского института водного транспорта (филиала) Сибирского государственного университета водного транспорта (направления 26.02.03 «Судовождение», 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») в сентябре 2017 г. проведено тестирование по методике Н.М. Пейсахова [5]. Объем выборки составил 70 человек, из них 34 курсанта 1-го курса и 36 курсантов 3-го курса. Возраст опрашиваемых курсантов составил от 16 до 18 лет.

Результаты тестирования курсантов 1-го курса представлены в таблице 2.

Анализ результатов тестирования показал: высокий уровень сформированности навыков самоуправления у первокурсников отсутствует; 8,8 % курсантов имеют уровень выше среднего; 61,5 % первокурсников демонстрируют средний уровень; уровень ниже среднего отмечается у 17,7 % курсантов, низкий – у 11,7 %. Удовлетворительным уровнем сформированности характеризуются такие этапы самоуправления, как «Анализ противоречий», «Целеполагание», «Критерий оценки качества», «Принятие решений». Стоит обратить внимание на реализацию таких этапов самоуправления, как «Прогнозирование», «Планирование», «Самоконтроль» и «Коррекция».

Таблица 2 – Уровень сформированности способности самоуправления у курсантов 1-го курса, %

Наименование этапа самоуправления	Уровень сформированности способности самоуправления				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Анализ противоречий	2,9	5,9	64,7	11,7	14,8
Прогнозирование	5,9	32,3	41,3	11,7	8,8
Целеполагание	2,9	11,7	44,2	38,3	2,9
Планирование	11,7	44,2	38,3	5,8	–
Критерий оценки качества	2,9	11,7	70,6	14,8	–
Принятие решений	17,7	2,9	52,9	17,7	8,8
Самоконтроль	–	20,5	64,7	14,8	–
Коррекция	11,7	17,7	61,8	8,8	–

Далее рассмотрим показатели тестирования курсантов 3-го курса (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень сформированности способности самоуправления у курсантов 3-го курса, %

Наименование этапа самоуправления	Уровень сформированности способности самоуправления				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Анализ противоречий	2,8	2,8	27,8	41,6	25,0
Прогнозирование	–	11,1	47,2	33,3	8,4
Целеполагание	–	8,4	55,6	30,5	5,5
Планирование	2,8	13,8	55,6	27,8	–
Критерий оценки качества	–	11,1	52,8	33,3	2,8
Принятие решений	2,8	5,55	47,2	38,9	5,55
Самоконтроль	5,55	11,1	52,8	30,55	–
Коррекция	8,35	8,35	69,4	11,1	2,8

Результаты тестирования свидетельствуют, что у 94,4 % третьекурсников высокий уровень развития составляющей «Анализ противоречий». Уровень от среднего до высокого по параметру «Прогнозирование» продемонстрировали 88,6 % курсантов, «Целеполагание» – 91,6, «Планирование» – 83,4, «Критерий оценки качества» – 88,9, «Принятие решений» – 91,65, «Самоконтроль» – 83,85 и «Коррекция» – 83,3 %. Таким образом, можно отметить, что у 80 % опрошенных курсантов отдельные этапы сформированности самоуправления имеют положительные показатели. Наиболее низкие показатели отмечены по таким этапам тестирования курсантов третьего курса, как «Планирование», «Коррекция» и «Самоконтроль».

Из общей выборки были выделены две группы курсантов по уровню сформированности общей способности к самоуправлению: со средним уровнем и с уровнем выше среднего.

В результате полученных данных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлены значимые различия, позволяющие определить психологические особенности личностно-профессионального развития курсантов с разными уровнями способности самоуправления. Так, у курсантов с низким уровнем показателей необходимо формировать горизонтальную структуру самоуправления, позволяющую усилить потребность курсантов в самоуправлении и создать целостность отдельных этапов ее формирования, таких как: анализ противоречий или ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, планирование, принятие решения, критерии оценки, самоконтроль и коррекция. Личностно-профессиональное развитие с высоким уровнем умений самоуправления должно сопровождаться созданием вертикальной организации системы самоуправления, а именно совершенствования ее отдельных звеньев, изменения форм активности обучаемых.

Исходя из результатов диагностики, нами разработаны и проведены психолого-педагогические занятия и тренинги с курсантами первого курса по формированию умений самоуправления.

Так, из группы аксиологических приемов для работы с курсантами был выбран прием «*Волшебные слова*». По методике данного приема курсантам было предложено представить ситуацию, вызывающую у них негативные эмоции, и определить ее одним словом. Обобщив интересы, мы остановились на слове «экзамен». Курсантам раздали чистые листы бумаги и маркеры разных цветов, чтобы они записали данное слово, придумав при этом шрифт, цвет, возможно используя дополнительную иллюстрацию. В большинстве случаев курсанты изобразили выбранное слово огромным шрифтом красного цвета, при озвучивании они выбирали грубые тональности. Далее в целях изменения отношения курсантов к выбранному слову, отражающему негативную для них ситуацию, мы попросили их повторить первоначальное задание по фиксации этого слова, но изменили условия: для начала нарисовать на листе счастливый жизненный момент и только после этого, поверх рисунка, используя при этом только маркеры приятных для них цветов, написать слово «экзамен». По окончании выполнения задания курсантов вновь попросили

озвучить выбранное слово. Произнося данное слово, курсанты стали использовать более спокойный, приятный тон. Таким образом, в процессе выполнения заданий по изменению тонального оформления выбранного слова у курсантов стало изменяться и само отношение к выбранной ситуации – от негативного к положительному.

Следующим приемом когнитивной настройки выступил «Метод квадрата» [6]. В соответствии с методикой данного приема проецируемая проблема рассматривается как квадрат, каждый из углов которого выступает группой подзадач по решению представленной проблемы. В рамках проведения практического тренинга курсанты были разделены на группы по три человека, затем им на выбор был выдан материал с различными проблемными производственными задачами. Каждой группе было дано задание разработать алгоритм действий, выраженный в определении подзадач для выполнения проблемной производственной задачи, а затем представить свою работу.

Нами были установлены временные ориентиры, примерная литература по решению данной проблемы и т. д. По окончании выделенного времени курсанты представили свои работы, аргументируя свой выбор по определению подзадач. Стоит отметить, что при рассмотрении результатов курсантами были представлены интересные, нетрадиционные, творческие пути решения проблемных задач. Таким образом, в результате использования приема «Метод квадрата» в форме практического тренинга у курсантов формируются необходимые умения и качества для успешного выполнения поставленных перед ними задач.

В рамках приемов рефлексии, которые подразумевают возможность сравнения и осознания продукта деятельности, курсанты познакомились с приемом «Метафора». Во время проведения занятия курсантам были предложены на выбор различные проблемные бытовые ситуации. Основной задачей являлось установление объективной оценки действий персонажей при помощи проецирования выбранной ситуации на метафоры. Использование данного приема позволяет формировать у курсантов способность к объективной оценке происходящих действий, что в дальнейшей профессиональной деятельности является необходимым.

В целом представленные выше приемы так или иначе направлены на повышение уровня мотивации обучающихся и достижение ими намеченных целей. Тем не менее, на наш взгляд, в современной бытовой обстановке наиболее актуальным приемом по повышению мотивации будет «Подкрепление». Данный прием строится по примеру дрессировщика, который поощряет зверя угощением за выполнение трюка. Иногда каждому человеку необходимо быть дрессировщиком для себя. В жизни много различной нелюбимой для нас работы: мытье посуды, уборка дома, подъем ранним утром и т. д. И каждый раз нам хочется заниматься своим любимым занятием, а не необходимым повседневным трудом. Этот прием предлагает разрешить себе заняться любимым делом, вызывающим положительные эмоции, но только после того, как мы выполним первостепенный труд. Используя прием «Подкрепление» на практическом занятии, мы предложили первокурсникам различные для них нелюбимые задания.

На наш взгляд, данный прием позволяет сформировать у курсантов последовательность обязательных действий. Считаем, что при постоянном использовании данного приема у обучающегося вырабатывается положительный рефлекс, что в дальнейшем способствует повышению уровня мотивации курсанта.

Особенно полезным для курсантов с низким уровнем умений самоуправления, согласно методике Н.М. Пейсахова, стало использование в тренингах приема «Анализ». Курсанты смогли сравнить свой успешный жизненный опыт с тем, что им еще предстоит сделать. Задавали себе вопросы: «Почему я тогда справлялся со всем, а сейчас нет? В чем причина моих неудач? Как это можно исправить?» Опираясь на эти вопросы, курсанты совместно с педагогами нашли выход из сложившихся неблагоприятных для них ситуаций. В результате проведенного анализа они смогли выявить причины допущенных ошибок. Данный прием положительно влияет на развитие процесса самопознания, позволяющего сравнить, обобщить и изменить продукты деятельности.

Результаты повторного тестирования (апрель 2018 г.) по методике Н.М. Пейсахова после проведенных занятий свидетельствуют о положительной динамике по всем отдельным этапам сформированности умения самоуправления у обучающихся. Общая способность к самоуправлению у 20,6 % курсантов повысилась до максимального показателя, у 73,5 % курсантов уровень стал средним или выше среднего, что представляет собой повышение на 8,9 %, соответственно, показатель ниже среднего снизился на 8,9 %. Также был организован опрос курсантов о том, что им дает участие в самоуправлении учебным заведением. Были получены следующие ответы: «это способ реализации своих идей», «возможность интересно провести время», «возможность отстаивания своих позиций и защиты себя и других», «творческая самореализация» и др.

В заключение подчеркнем, что психолого-педагогическое сопровождение предполагает системную работу по выявлению индивидуальных особенностей развития курсантов и сформированности определенных психологических новообразований, по установлению соответствия

уровня развития умений, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям будущей профессиональной деятельности. Сопровождением работы с курсантами выступали мини-лекции, беседы, групповые дискуссии, упражнения тренингового характера, деловые игры, работа в парах и др. После участия в практических тренингах курсанты научились применять множество новых приемов самоуправления по решению проблемных задач. Важно, что они стали делать это осознанно.

Предложенные приемы выступают дополнительным педагогическим средством в формировании будущих специалистов водного транспорта, содействуют развитию у них следующих компетенций: работать в команде; принимать управленческие решения и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для успешного выполнения профессиональных задач; организовывать и обеспечивать действия членов экипажа судна; выбирать способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. В перспективе разрабатывается программа «Школа лидеров» для курсантов Якутского института водного транспорта, и ожидаемым результатом полной реализации программы является эффективная подготовка максимального количества курсантов-лидеров, ориентированных на успешную профессиональную деятельность.

Ссылки:

1. Протасевич Е.А. Роль ученического самоуправления в формировании активной гражданской позиции школьника [Электронный ресурс] // Педагогика online. 2016. 20 апр. URL: <http://aneks.spb.ru/raznoe/rol-uchenicheskogo-samoupravleniia-v-formirovanii-aktivnoi-grazhdanskoi-pozitsii-shkolnika.html> (дата обращения: 24.06.2018).
2. Бурцева Е.В. Формирование системы приемов самоуправления как педагогическое условие его развития // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 3 (50). С. 28–33.
3. Сырцова Е.Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 7. С. 77–79. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25185> (дата обращения: 12.04.2018).
4. Антипенко Л.В. Студенческое самоуправление и социализация личности обучающихся // Научные исследования в образовании. 2010. № 1. С. 3–7 ; Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Ростов н/Д., 2006. 281 с. ; Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. М., 1988. 142 с.
5. Пейсахов Н.М. Развитие самоуправления в учебно-познавательной деятельности. М., 1985.
6. Self-Entitled College Students: Contributions of Personality, Parenting, and Motivational Factors / E. Greenberger, J. Lessard, Ch. Chen, S.P. Farruggia // *Journal of Youth and Adolescence*. 2008. Vol. 37, iss. 10. P. 1193–1204. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9284-9>.

References:

- Antipenko, LV 2010, 'Student Government and Socialization of the Personality of Students', *Nauchnyye issledovaniya v obrazovanii*, no. 1, pp. 3-7, (in Russian).
- Burtseva, EV 2012, 'The Development of the System of Self-Management Techniques as an Educational Prerequisite for Its Development', *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*, no. 3 (50), pp. 28-33, (in Russian).
- Dick, NF 2006, *Student Government in the Educational Institution*, Rostov-on-Don, 281 p., (in Russian).
- Greenberger, E, Lessard, J, Chen, Ch & Farruggia, SP 2008, 'Self-Entitled College Students: Contributions of Personality, Parenting, and Motivational Factors', *Journal of Youth and Adolescence*, vol. 37, iss. 10, pp. 1193-1204. <https://doi.org/10.1007/s10964-008-9284-9>.
- Malkovskaya, TN 1988, *Social Activity of High School Students*, Moscow, 142 p., (in Russian).
- Peisakhov, NM 1985, *The Self-Government Development in the Learning and Cognitive Activity*, Moscow, (in Russian).
- Protasevich, EA 2016, 'The Role of Student Government in the Development of an Active Citizenship of a School Student', *Pedagogika online*, April 20, viewed 24 June 2018, <<http://aneks.spb.ru/raznoe/rol-uchenicheskogo-samoupravleniia-v-formirovanii-aktivnoi-grazhdanskoi-pozitsii-shkolnika.html>>, (in Russian).
- Syrsova, EL 2007, 'Student Government as a Factor in the Development of Students Autonomy', *Sovremennyye naukoemkiye tekhnologii*, no. 7, pp. 77-79, viewed 12 April 2018, <<https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25185>>, (in Russian).