

Лаптева Анастасия Валерьевнагосударственный судебный эксперт
Северо-Западного регионального центра
судебной экспертизы**СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ДРУЖБЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ****Аннотация:**

Традиционным предметом исследования в психологической науке является процесс общения детей на разных возрастных этапах. Общение выступает важным фактором повышения социальной активности и успешной социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью. Цель работы состоит в выявлении специфики представлений о дружбе и друге у детей младшего подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью. В статье подробно описана структура представлений о дружбе, а именно три ее компонента: когнитивный, коммуникативный и эмоционально-потребностный. Выделены основные характеристики дружбы как особой социальной деятельности. Полученные результаты могут применяться для диагностики взаимоотношений в детском коллективе, при разработке и проведении коррекционно-развивающих мероприятий по улучшению межличностного общения у детей с интеллектуальной недостаточностью и формированию представлений о дружеских взаимоотношениях.

Ключевые слова:

общение, дружба, друг, интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития, легкая умственная отсталость.

Lapteva Anastasia ValeryevnaState Forensic Expert,
North-West Regional Center
for Forensic Expertise**THE SPECIFIC IDEAS OF
FRIENDSHIP AMONG EARLY
ADOLESCENTS
WITH INTELLECTUAL
INCAPACITY****Summary:**

The communication of children at different age-related stages is the traditional research subject in psychology. Communication is an important factor in improving social activity in children with intellectual incapacity as well as their successful social adaptation. The purpose of the study is to identify the specific ideas of friendship and friend among early adolescents with intellectual incapacity. The research elaborates on the structure of ideas about friendship, namely its three components (cognitive, communicative and related to emotional needs). The author distinguishes the main characteristics of friendship as a special social activity. The results obtained can be used to diagnose the relationships in the children's team while developing and holding remedial classes to improve interpersonal communication in children with intellectual incapacity and create their views on friendship.

Keywords:

communication, friendship, friend, intellectual incapacity, mental retardation, mild intellectual disability.

Изучение общения и близких отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью в силу специфики их психического развития, адаптационных возможностей в социуме приобретает большую значимость [1]. Развитие отношений со сверстниками происходит при высокой познавательной активности, которая стимулирует развитие социального интеллекта, коммуникативных навыков и форм поведения [2]. На данный момент существуют немногочисленные исследования, изучающие процесс межличностного общения у детей с интеллектуальной недостаточностью, а особенно – представления о дружбе и друге. Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны одиночество, трудности в поиске друга и поддержании дружбы [3]. В зарубежных исследованиях изучалась природа дружбы у подростков с интеллектуальной недостаточностью, которая включает следующие компоненты: помощь, доверие, привязанность, близость и общение. Важными качествами для друга дети определяли «общие интересы и занятия», «общие взгляды», «эмоциональную поддержку» [4]. При сравнении с нормативно развивающимися сверстниками выявлено, что дружба у подростков с интеллектуальной недостаточностью характеризуется значительно более низким уровнем теплоты, близости и положительной взаимности [5]. Помимо того что дружба – это фактор развития личности ребенка, потребность в ней и в друге является ценностью не только для самих детей, но и для их родителей. Например, по мнению матерей, наличие друга в некоторой степени определяет качество жизни ребенка, его социализацию [6].

Цель исследования состояла в выявлении специфики представлений о дружбе и друге у детей младшего подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Выборку исследования составили 109 обследованных младшего подросткового возраста с нормативным развитием и с интеллектуальной недостаточностью. Были подобраны следующие

методики: стандартизированная беседа, направленная на выявление дружеских связей у ребенка, его мотивов, описание образа друга и взаимоотношений с ним; социометрия; методика «Изучение отношений к близким людям» (адаптация Т.В. Архиреевой); анкета «Представления о дружбе» Е.В. Юрковой; методика «Незаконченные предложения». В работе были использованы проективные методы исследования – рисунок и сочинение на тему «Мой друг».

Методологическими основами исследования послужили: описание межличностного общения с позиции деятельностного и культурно-исторического подходов (Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев); представления о закономерностях нормального и отклоняющегося психического развития (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский, В.С. Мухина и др.); системный подход Б.Ф. Ломова, заключающийся в понимании общения как детерминанты всей системы психического, а также как фактора определения образа жизни; исследования дружбы И.С. Кона, В.А. Лосенкова, согласно которым дружба является необходимым фактором для развития личности.

Для математико-статистической обработки данных и проверки поставленных в исследовании гипотез использовался статистический пакет IBM SPSS версии 21 (факторный и дисперсионный анализы, анализ таблиц сопряженности).

В результате факторного анализа была сформирована структура представлений о дружбе у детей младшего подросткового возраста, которая состоит из трех основных компонентов: когнитивный (факторы «Представления о дружбе», «Понимание дружбы»), коммуникативный («Коммуникативная потребность в дружбе») и эмоционально-потребностный («Мотивы дружбы», «Эмоциональная близость»). С помощью представленной структуры возможно описание представлений о дружбе как у детей с нормативным уровнем интеллектуального развития, так и у детей с задержкой психического развития, легкой умственной отсталостью.

Когнитивный компонент включает термины, используемые детьми для описания дружбы и образа друга. Так, дружба определяется как процесс совместного времяпрепровождения, который содержит определенную систему помощи, взаимности. В подростковом возрасте дружба определяется как общение, которое характеризуется поддержкой и общими увлечениями. Подростки описывают дружбу как «общее времяпрепровождение», «поддержку», «общение». Однако для нормативно развивающихся подростков в сравнении с детьми с интеллектуальной недостаточностью характерно указывать на такую значимую характеристику дружбы, как «принятие» ($\chi^2 = 21,092$, $p = 0,000$). Дети с задержкой психического развития не указывают на «принятие» между друзьями. У подростков с легкой умственной отсталостью данная характеристика встречается и имеет достоверные различия в сравнении с другими категориями детей. Подростки с интеллектуальной недостаточностью реже упоминают такие характеристики друга, как интересный, общительный, одинаковый возраст. У подростков с задержкой психического развития реже встречаются такие качества, как ум, отзывчивость. В результате исследования выявлено, что дети с интеллектуальной недостаточностью чаще отмечают негативизм друга и качества, которые могут затруднять общение (интровертированность, агрессивность и т. д.).

Коммуникативный компонент. Система отношений к окружающей действительности составляет основу личности, а развитие отношений в процессе общения является важной составной частью этой системы. Формирование социальных навыков и поддержка в классе эффективно влияют на развитие детей с интеллектуальной недостаточностью, увеличивая их социальную активность. У младших подростков с интеллектуальной недостаточностью наблюдается высокая коммуникативная потребность в дружбе относительно других категорий детей, при этом имеет место недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции. Данный вывод указывает на то, что желание общения и понимающего собеседника является актуальной потребностью в изучаемый возрастной период. Однако данная категория обследованных имеет трудности в поиске друга и поддержании дружбы (несформированность потребности в общении, ограниченный круг общения, отсутствие интереса к личности сверстника; нарушение границ и ролей общения, агрессивное поведение в общении, нереалистичные, амбивалентные и менее дифференцированные представления о дружбе). Следовательно, у младших подростков с интеллектуальной недостаточностью выявляется коммуникативная потребность в дружбе, но она остается неудовлетворенной в связи с особенностями взаимодействия с другом. Представления о дружеских взаимоотношениях, о границах взаимодействия и поддержки у младших подростков с интеллектуальной недостаточностью сформированы недостаточно и имеют искаженный характер.

Эмоционально-потребностный компонент. В подростковом возрасте у нормативно развивающихся сверстников наблюдается снижение эмоциональной потребности в дружбе, что может свидетельствовать о преобладании, например, потребности в самораскрытии, возможности быть самим, взаимном развитии партнеров в общении [7]. Для подростков с задержкой психического развития характерна более высокая потребность в эмоциональной близости с другом, чем для нормативно развивающихся сверстников. У младших подростков с легкой умственной отсталостью наблюдается низкая ценность дружбы в сравнении как со сверстниками с задержкой психического развития ($\chi^2 = 12,354$, $p = 0,000$), так и с нормативно развивающимися сверстниками

($\chi^2 = 18,848$, $p = 0,000$). Друг является субъектом и необходимой составляющей процесса дружбы. У младших подростков с нормативным уровнем развития и с задержкой психического развития обнаруживается общая ценность процесса дружбы и друга. Из полученных результатов следует, что в большинстве случаев все подростки вне зависимости от наличия диагноза указывают на важность друга. Однако у подростков с легкой умственной отсталостью наблюдается особое разграничение ценности самого процесса дружбы и друга. Указанная особенность может быть связана с тем, что сам процесс взаимоотношений в дружбе требует от подростка включенности, взаимности и уступчивости, а отдельное понимание друга как субъекта характеризуется инструментальным восприятием, т. е. друг как «способ решения проблем» (*«Друг – человек, который приглашает гулять, в гости. Помогает и угощает»*, *«Всегда поможет в беде»*).

Общение играет огромную роль в жизни человека, оно определяет его место в этом мире, отношение к самому себе и другим людям. В подростковом возрасте отмечается снижение авторитета родителей, а отношения с друзьями и сверстниками становятся более важными. Следует отметить, что дружба для младших подростков является значимой сферой вне зависимости от степени снижения интеллекта. Начальным этапом в образовании дружбы является потребность ребенка в общении (психологической близости). Она определяет желание и возможность ребенка построить дружеские отношения, которые характеризуются общими интересами, занятиями, времяпрепровождением, доверием, близостью. Дружба и наличие друга обеспечивают ребенку его социальную активность и значимость в коллективе, положительный эмоциональный фон, возможность обратиться за помощью, поддержкой. Для детей младшего школьного и подросткового возраста дружба характеризуется важностью устойчивости отношений, которая определяется социальными способностями ребенка, обеспечивающими успешное взаимодействие. Мотивацией при выборе друга являются способность партнера к установлению длительных и устойчивых отношений, положительный статус в социальном коллективе, наличие симпатии и позитивных эмоций от общения. Образ друга характеризуется эмоционально положительным отношением к нему. Так, друг должен оказывать поддержку, принимать и понимать, быть гибким, добрым, инициативным в общении.

Интеллектуальная недостаточность, как правило, негативно влияет на формирование коммуникативной сферы ребенка, что обуславливает трудности его адаптации к социуму и полноценной интеграции в него. Так, у младших подростков с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются трудности в установлении контакта, несформированность представлений об образе друга и границ взаимопомощи и поддержки, незрелость отношений, неудовлетворенность в психологической близости с другом. Дети с интеллектуальной недостаточностью дружба описывается не с позиции качества взаимоотношений, а скорее как эмоционально положительная связь. Для определения отношений как дружеских необходимы продолжительность общения, совместное времяпрепровождение (общие занятия, интересы). Наличие друга воспринимается как возможность решения личных проблем на основе выделения таких качеств, как доброта, экстравертированность, положение в классе (социометрический статус), социальная желательность (положительная оценка учителя, сверстников).

Исходя из научных данных, полученных в результате изучения особенностей межличностных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью, и результатов нашего исследования следует, что дети данной категории имеют специфику представлений не только об общении, но и о более тесных взаимоотношениях. Таким образом, описанные особенности представлений о дружбе расширяют и дополняют теоретические положения о специфике сферы общения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Результаты исследования могут использоваться для диагностической и коррекционной работы.

Ссылки:

1. Навыки невербальной коммуникации как фактор социальной адаптации школьников с легкой умственной отсталостью / А.С. Солодков, О.В. Заширинская, А.Н. Малахова, А.Н. Ятманов // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 323–327 ; Заширинская О.В. Нарушение общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация : дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2013. 467 с.
2. Заширинская О.В. Концептуальные представления о структуре общения // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2013. № 4. С. 89–98 ; Сорокин В.М. Теоретические основы психологии дизонтогенеза. СПб., 2005. 160 с.
3. Заширинская О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. СПб. ; М., 2010. 224 с. ; Tipton L.A., Christensen L., Blacher J. Friendship Quality in Adolescents with and without an Intellectual Disability // Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities. 2013. Vol. 26, no. 6. P. 522–532. <https://doi.org/10.1111/jar.12051> ; Identifying Classes of Persons with Mild Intellectual Disability or Borderline Intellectual Functioning: A Latent Class Analysis / P.J. Nouwens, R. Lucas, N.B. Smulders, P.J.C.M. Embregts, Ch. van Nieuwenhuizen // BMC Psychiatry. 2017. Vol. 17, no. 1. P. 257. <https://doi.org/10.1186/s12888-017-1426-8>.
4. Heiman T. Friendship Quality among Children in Three Educational Settings // Journal of Intellectual and Developmental Disability. 2009. Vol. 25, no. 1. P. 1–12. <https://doi.org/10.1080/132697800112749> ; Mokhtari A. Listening to the Voices of Adolescents with Intellectual Disabilities: Friendship Experiences [Электронный ресурс]. Ontario, 2008. 142 p.

URL: https://qspace.library.queensu.ca/bitstream/handle/1974/975/Mokhtari_Afsaneh_200801_MSc.pdf;jsessionid=2D6DC2BC27F522B13787CFD80DA20828?sequence=1 (дата обращения: 28.08.2018).

5. Lezhnieva N. Peer Relationships and Quality of Life: Associations between Popularity, Reciprocal Friendship and Self-reported Quality of Life in 11–12-Year-olds [Электронный ресурс]. Oslo, 2017. URL: https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57270/Natalia_Lezhnieva_Master_thesis.pdf?sequence=1 (дата обращения: 28.08.2018).
6. Sigstad H.M.H. Significance of Friendship for Quality of Life in Adolescents with Mild Intellectual Disability: A Parental Perspective // *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. 2016. Vol. 41, no. 4. P. 289–298. <https://doi.org/10.3109/13668250.2016.1200018>.
7. Защирина О.В. Эмоциональный компонент невербальной коммуникации // *Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее* : материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О.А. Белобрыкиной, Н.Я. Большуновой. Новосибирск, 2015. С. 156–164 ; Меерзон Т.И., Чернышева Н.С. Особенности межличностных отношений детей с умственной отсталостью [Электронный ресурс] // *Современные тенденции развития науки и технологий* : сб. науч. тр. по материалам II междунар. науч.-практ. конф. : в 7 ч. Ч. V. Белгород, 2015. С. 93–96. URL: http://issledo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Sb_k-2-5.pdf (дата обращения: 20.07.2018).

References:

- Heiman, T 2009, 'Friendship Quality among Children in Three Educational Settings', *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, vol. 25, no. 1, pp. 1–12. <https://doi.org/10.1080/132697800112749>.
- Lezhnieva, N 2017, *Peer Relationships and Quality of Life: Associations between Popularity, Reciprocal Friendship and Self-reported Quality of Life in 11–12-Year-olds*, Oslo, viewed 28 August 2018, <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/57270/Natalia_Lezhnieva_Master_thesis.pdf?sequence=1>.
- Meerzon, TI & Chernysheva, NS 2015, 'Aspects of interpersonal relations of children with intellectual disability', *Sovremennyye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii: sb. nauch. tr. po materialam II mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, in 7 parts, part 5, Belgorod, pp. 93–96, viewed 20 July 2018, <http://issledo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Sb_k-2-5.pdf>, (in Russian).
- Mokhtari, A 2008, *Listening to the Voices of Adolescents with Intellectual Disabilities: Friendship Experiences*, Ontario, 142 p., viewed 28 August 2018, <https://qspace.library.queensu.ca/bitstream/handle/1974/975/Mokhtari_Afsaneh_200801_MSc.pdf;jsessionid=2D6DC2BC27F522B13787CFD80DA20828?sequence=1>.
- Nouwens, PJ, Lucas, R, Smulders, NB, Embregts, PJCM & Nieuwenhuizen, Ch van 2017, 'Identifying Classes of Persons with Mild Intellectual Disability or Borderline Intellectual Functioning: A Latent Class Analysis', *BMC Psychiatry*, vol. 17, no. 1, p. 257. <https://doi.org/10.1186/s12888-017-1426-8>.
- Sigstad, HMM 2016, 'Significance of Friendship for Quality of Life in Adolescents with Mild Intellectual Disability: A Parental Perspective', *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, vol. 41, no. 4, pp. 289–298. <https://doi.org/10.3109/13668250.2016.1200018>.
- Solodkov, AS, Zashirinskaya, OV, Malakhova, AN & Yatmanov, AN 2016, 'Non-verbal communication skills as a factor in social adaptation of school students with mild intellectual disability', *Uchenye zapiski Universiteta im. P.F. Lesgafta*, no. 1 (131), pp. 323–327, (in Russian).
- Sorokin, VM 2005, *Theoretical basis of psychology of dysontogenesis*, St. Petersburg, 160 p., (in Russian).
- Tipton, LA, Christensen, L & Blacher, J 2013, 'Friendship Quality in Adolescents with and without an Intellectual Disability', *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol. 26, no. 6, pp. 522–532. <https://doi.org/10.1111/jar.12051>.
- Zashirinskaya, OV 2010, *A family and a child with learning disabilities*, St. Petersburg, Moscow, 224 p., (in Russian).
- Zashirinskaya, OV 2013a, *Communication disorder in children and adolescents with mild intellectual disability: phenomenology, model, socialization*, D.Phil. thesis, St. Petersburg, 467 p., (in Russian).
- Zashirinskaya, OV 2013b, 'Conceptual ideas about the structure of communication', *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta*, Series 12, no. 4, pp. 89–98, (in Russian).
- Zashirinskaya, OV, Belobrykina, OA & Bolshunova, NYa (eds.) 2015, 'Emotional component of non-verbal communication', *Psikhologiya motivatsii: proshloye, nastoyashcheye, budushcheye: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Novosibirsk, pp. 156–164, (in Russian).