

Удова Ольга Владимировна

Udova Olga Vladimirovna

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Иркутского государственного университета

PhD in Psychology, Associate Professor, Psychology and Preschool Education Science Department, Irkutsk State University

## РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

## PARENT UNIVERSITY AS A FORM OF ENHANCING THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS

### Аннотация:

Статья посвящена актуальному в науке и практике направлению – образованию родителей с целью повышения их педагогической компетентности. Проведен анализ структуры и содержания компонентов педагогической компетентности родителей, выделены ее основные компоненты (когнитивный, эмоциональный и поведенческий). Когнитивный компонент включает представления родителей о том, как воспитывать ребенка определенного возраста, какие средства целесообразнее применять. Эмоциональный компонент помогает родителям лучше понимать эмоциональное состояние ребенка, осознавать собственные чувства и адекватно реагировать на чувства ребенка. Поведенческий компонент предполагает определенные умения обращения с ребенком, навыки позитивного взаимодействия. Одной из форм повышения компетентности родителей в воспитании детей является родительский университет как форма непрерывного образования родителей на всех ступенях развития ребенка, начиная с дошкольной образовательной организации. Описаны особенности реализации проекта «Родительский открытый университет» в городе Иркутске. Показана динамика уровня педагогической культуры родителей, участвующих в проекте. Значительные изменения выявлены в когнитивном компоненте – повышение степени ответственности за воспитание ребенка, развитие способности определять факторы, влияющие на развитие ребенка, осознание важности собственной роли в воспитании и необходимости устанавливать взаимодействие с ребенком на основе сотрудничества и взаимопонимания. Перечислены методы активного взаимодействия с родителями, влияющие на когнитивный компонент педагогической культуры. Отмечено, что два других компонента развиваются медленнее когнитивного, в связи с этим их изменения за период участия родителей в проекте менее заметны. Доказаны целесообразность родительского университета как формы повышения педагогической культуры и необходимость его организации с целью непрерывного образования родителей.

### Ключевые слова:

родительская компетентность, педагогическая компетентность родителей, компоненты педагогической компетентности, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, родительский университет.

### Summary:

The research deals with the relevant and practical scope of study that is the education of parents in order to improve their pedagogical competence. The structure and components of parents' pedagogical competence are analyzed. Cognitive, emotional and behavioral components are distinguished. The cognitive component includes the ideas of parents about how to raise a child of a certain age, what means are more appropriate to use. The emotional component helps parents understand better the emotional state of their child, realize their own feelings and respond adequately to the child's feelings. The behavioral component of parental competence involves certain abilities to deal with the child, the skills of positive interaction. The parents' skills in upbringing their children can be increased by means of the parent university that is a form of parent continuing education at all stages of the child's development starting from the pre-school educational organization. The research describes the aspects of the Parent Open University project implemented in the city of Irkutsk. It demonstrates the dynamics of pedagogical culture level of parents involved in this project. The author identifies the significant changes in the cognitive component. They imply the increased responsibility for the upbringing of the child, the development of the ability to determine the factors affecting the child's development, the awareness of the parents' role in education and the need to establish their relations with the child on the basis of cooperation and mutual understanding. The methods of active interaction with parents influencing the cognitive component of pedagogical culture are listed. The emotional and behavioral components develop more slowly than the cognitive one; however, their changes are less visible. The research proves the feasibility of the parent university as a form of improving the pedagogical culture and the need for its creation for the purpose of the parent continuing education.

### Keywords:

parental competence, pedagogical competence of parents, components of pedagogical competence, cognitive component, emotional component, behavioral component, parent university.

Как в России, так и за рубежом актуальным направлением научных исследований становится развитие интенсивного, осознанного, эффективного родительства, родительского образования [1]. Это подтверждает актуальность разработки программ, проектов по укреплению семьи и повышению значимости родителей в воспитании детей. В связи с этим особый интерес приобретают исследования компетентности родителей.

По мнению К.А. Исламовой, родительская компетентность часто рассматривается в контексте педагогической компетентности, которой обладает родитель, и исследователи говорят о педагогической компетентности родителей [2]. Проанализируем подходы к пониманию педагогической компетентности родителей и содержанию данного понятия.

С точки зрения О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой, педагогическая компетентность родителей есть единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения [3]. О.И. Давыдова особо отмечает умение создавать условия, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым [4].

Анализируя вышеперечисленные подходы, обобщим: компетентный родитель уверен в собственной воспитательной позиции, умеет оценить происходящее, способен встать на место ребенка для понимания ситуации, проявлять гибкость и адекватно выбирать воспитательные воздействия. Компетентность в деле воспитания ребенка проявляется, по нашему мнению, в том, что родитель знает, как действовать, хочет (желает) изменяться для освоения более эффективного подхода к взаимодействию с ребенком, т. е. умеет влиять на результативность воспитательного процесса.

Характеризуя сущность и сложность родительской компетентности, Е.П. Арнаутова и Е.А. Славина выделяют в структуре родительской компетентности мотивационный, личностный, гностический или когнитивный, организаторский, конструктивный и коммуникативный компоненты [5]. К.М. Лебедева вслед за С.С. Пилюковой, В.В. Селиной, Н.А. Хрустальковой рассматривает ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-коммуникативный и поведенческо-деятельностный компоненты исследуемого явления [6].

Е.В. Рылеева выделяет компетентный опыт как основной компонент, который предполагает наличие у родителя умений, навыков воспитания, апробированных в действии через решение задач взаимодействия с ребенком [7]. Такого опыта нет у молодых родителей, воспитывающих первого ребенка.

Однако разнообразие и увеличение количества компонентов педагогической культуры родителей не расширяют содержание данного понятия. Мы считаем, что часть вышеперечисленных компонентов составляют единое целое или дублируют друг друга.

Таким образом, родительская компетентность выступает как сложное, многокомпонентное образование, которое отражает совокупность личностных характеристик родителей, обеспечивающих гармоничное взаимодействие с ребенком. Полагаем достаточным выделить основные компоненты родительской компетентности и определить их главные составляющие: когнитивный (представления родителей о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, о себе как родителе), эмоциональный (способность родителей понимать эмоциональное состояние ребенка, принимать его и собственные чувства, адекватно на них реагировать) и поведенческий (формы взаимодействия с ребенком).

Анализ подходов к определению понятия «педагогическая компетентность родителей», содержания компетентности и ее составляющих, собственный психолого-педагогический опыт взаимодействия с родителями позволили определить ключевые моменты в поиске эффективных форм ее повышения. Одной из таких форм был выбран родительский университет.

Цель родительского университета А.В. Спесивцев видит в обеспечении прав семьи на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей. Родительский университет представляет собой многоуровневую систему пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей через привлечение их к взаимодействию в образовании своих детей [8].

А.С. Разорвина считает, что основной целью родительского университета является создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребенка в семье [9]. Выше мы обозначили данную составляющую родительской компетентности.

В рамках родительского университета на научной, нормативно-правовой и организационной основе создаются условия для повышения педагогической компетентности родителей. Среди необходимых условий ученые-исследователи и педагоги-практики определяют взаимодействие специалистов, партнерскую позицию и сотрудничество участников, учет особенностей обучения взрослых.

Так, О.В. Колягина и Е.В. Коротаева считают, что координация действий разных специалистов в рамках родительского университета обеспечивает разностороннее просвещение родителей, способствующее удовлетворению потребностей родителей в разных видах знаний [10].

А.В. Спесивцев отмечает, что работа университета основана на отказе от критики и выборе сотрудничества и сотворчества с родителями воспитанников. Это пространство познания, общения, а также обмена опытом семейного и общественного воспитания, яркого сотворчества [11].

Л.Е. Осипова выделяет отличительную особенность родительского университета – его воспитательная деятельность базируется на учете жизненного опыта родителей и его осмыслении, актуализации внутренних ресурсов родителей, развитии общения между родителями и детьми, активизации потребности в новых знаниях, развитии у родителей умения видеть трудности детей и находить пути их преодоления [12].

С целью повышения педагогической компетентности родителей, формирования когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов разработан и реализуется на базе дошкольных образовательных организаций проект «Родительский университет».

В настоящее время осуществляется социальное партнерство управления образования, образовательных организаций, общественных организаций и Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Родительский университет стал называться «Родительский открытый университет», обозначая открытость как для образовательных организаций (детских садов, школ, домов творчества и др.), подключающихся к проекту, так и для родителей, желающих повысить свою педагогическую компетентность в деле воспитания ребенка. Большая часть родительских университетов, школ, клубов для родителей в Российской Федерации предназначена для приемных и замещающих семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, а не для широкого круга родителей. В Иркутске родительский университет работает на базе образовательных организаций, возможность быть его участниками есть у большого количества родителей, а повлиять на мотивацию воспитывающих взрослых, продумать интересную форму проведения, подобрать методы активизации родителей способны квалифицированные педагоги.

Основная особенность реализуемого проекта «Родительский открытый университет» заключается в том, что он предназначен для формирования не только теоретической составляющей компетентности родителей, но и практической. Главное условие – встречи с родителями проходят с применением активных методов, с учетом особенностей обучения взрослых, опорой на их знания, потребности и имеющийся опыт.

Педагогическая компетентность родителей изучалась в течение двух лет на базах дошкольных образовательных организаций № 10, 36, 55, 79, 103, 136, 161, 179 города Иркутска. Выборку составили 460 родителей – участников проекта «Родительский открытый университет».

Для оценки родительской компетентности были выделены критерии и отобраны соответствующие методики:

- когнитивный компонент (осознание сущности воспитания, понимание родителей в воспитании, знание особенностей развития ребенка) – опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой;

- эмоциональный компонент (проявление эмоциональной теплоты, поддержки, умение понимать состояние ребенка, адекватно реагировать) – опросник А.М. Щетининой;

- поведенческий компонент (способность осуществлять эффективные воспитательные воздействия, ориентированные на сотрудничество, взаимопонимание) – опросник «Взаимодействие “ребенок – родитель”» И.М. Марковской.

В результате реализации проекта «Родительский открытый университет» выявлена динамика показателей компетентности родителей, определяемая с помощью методик начального этапа. Экспертами выступили педагоги, оценившие изменения, произошедшие в поведении родителей.

Количество родителей, показавших высокий уровень педагогической культуры, увеличилось с 20 % в 2016 г. до 45 % в 2018 г. Родителей с низким уровнем педагогической культуры осталось 10 %. В 2016 г. низкий продемонстрировали 40 % взрослых, воспитывающих детей дошкольного возраста. Динамика среднего уровня незначительная – 5 % в сторону увеличения в 2018 г.

Высокий уровень родительской компетентности предполагает сформированность представлений о сущности, методах и приемах воспитания детей, об особенностях взаимодействия с ними с учетом их индивидуальных и возрастных характеристик. Для этого уровня характерна развитая способность родителя понимать эмоциональное состояние ребенка, давать ему эмоциональный отклик, принимать его, выстраивать отношения по типу сотрудничества, проявляя гибкость во взаимодействии, занимая адекватную родительскую позицию.

Средний уровень педагогической компетентности родителей отличается тем, что взрослые в целом имеют представления о воспитании, методах и приемах воспитания, положительно воспринимают ребенка, но не всегда способны адекватно реагировать на изменения, происходящие с ребенком, иногда затрудняются в выражении собственных чувств и принятии чувств ребенка, их родительская позиция может носить чрезмерно нормативный характер.

Низкий уровень педагогической компетентности выявлен у родителей, недостаточно осознающих сущность и разные стороны воспитания, эффективность методов и приемов воспитания. Между родителем и ребенком присутствует эмоциональная дистанция, которая проявляется в трудностях родителя понимать эмоциональное состояние ребенка, реагировать на него, проявлять эмпатию и принятие. Родительская позиция, соответствующая данному уровню родительской компетентности, чаще всего характеризуется чертами отстраненности, негибкости, неадекватности [13].

Более значительное увеличение показателей высокого уровня отмечается в когнитивном компоненте. В ответах родителей мы отметили высказывания, демонстрирующие повышение степени ответственности за воспитание ребенка. Взрослые научились определять те факторы, которые влияют на развитие ребенка, стали осознавать собственную роль в воспитании и необходимость устанавливать взаимодействие с ребенком на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Выявленные изменения, на наш взгляд, связаны с тем, что в процессе работы с родителями, направленной на формирование родительской компетентности, были использованы формы взаимодействия, которые позволили расширить представления взрослых о процессе воспитания в целом. В результате удалось воздействовать на понимание родителями важности семейного воспитания, осознание степени влияния слов, сказанных взрослыми, и действий по отношению к ребенку на развитие личности.

Наиболее эффективными в развитии когнитивного компонента явились такие формы взаимодействия, как дискуссии, анализ педагогических ситуаций, мини-лекции, которые позволяли организовать работу с родителями таким образом, чтобы повысить их собственную активность, стремление познать себя как родителя, узнать своего ребенка. Удалось сформировать у взрослых, участвующих в эксперименте, желание меняться, интерес к поиску дополнительной информации по вопросам воспитания. В результате работы родительского университета повысилась осведомленность родителей в разных вопросах воспитания, что способствовало развитию когнитивного компонента родительской компетентности.

Не менее важна динамика показателей эмоционального и поведенческого компонентов родительской компетентности, что наблюдалось в ходе эксперимента и оценивалось по его окончании. Однако данные компоненты формируются на протяжении более продолжительного периода времени, в основном в процессе непосредственного взаимодействия родителя с ребенком, поэтому их изменения заметны, но менее значительно, чем изменения когнитивного компонента педагогической компетентности родителей.

По результатам сравнительного анализа с помощью U-критерия Манна – Уитни выявлены следующие различия в показателях родительской компетентности: повысился уровень развития когнитивного компонента ( $U = 322$ ,  $p = 0,001$ ); улучшились эмоциональная чувствительность ( $U = 192$ ,  $p = 0,828$ ), эмоциональное принятие ( $U = 126$ ,  $p = 0,038$ ), эмоциональное взаимодействие ( $U = 202$ ,  $p = 0,967$ ); возросла степень эмоциональной близости ( $U = 244,5$ ,  $p = 0,213$ ), ( $U = 211,5$ ,  $p = 0,762$ ), последовательности в воспитании ( $U = 186,5$ ,  $p = 0,725$ ) и удовлетворенности отношениями ( $U = 211,5$ ,  $p = 0,762$ ).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что участие родителей в проекте «Родительский открытый университет» способствовало повышению уровня родительской компетентности.

Организация родительского университета позволяет удовлетворить общественную потребность в целенаправленном, непрерывном образовании родителей с целью развития их педагогической компетентности. Применение разных форм сотрудничества в рамках родительского университета помогает повлиять на все компоненты педагогической компетентности родителей, в том числе когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

### Ссылки:

1. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Дискурсивные модели современного российского родительства // Женщина в российском обществе. 2013. № 2. С. 14–26; Kamerman S.B. Early Childhood Education and Care: An Overview of Developments in the OECD Countries // International Journal of Educational Research. 2000. Vol. 33, no. 1. P. 7–29. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00041-5](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00041-5); Shulruf B., O'Loughlin C., Tolley H. Parenting Education and Support Policies and Their Consequences in Selected OECD Countries // Children and Youth Services Review. 2009. Vol. 31, no. 5. P. 526–532. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2008.10.010>.
2. Исламова К.А., Биктагирова Г.Ф. О необходимости формирования родительской компетентности // Актуальные проблемы педагогики и психологии : сб. науч. тр. преподавателей, молодых ученых и студентов Казан. федер. ун-та. Казань, 2013. № 16. С. 22–23.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. М., 2005. 80 с.
4. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб., 2012. 128 с.
5. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2012. № 9. С. 52–58; Славина Е.А. Родительские представления и установки: понятие, виды, структура // Семейная психология и семейная терапия. 2014. № 3. С. 11–25.
6. Лебедева К.М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное образование. 2014. № 6. С. 84–93.
7. Рылеева Е.В. Учимся сотрудничать с родителями // Дошкольное воспитание. 2008. № 11. С. 68–69.
8. Спесивцев А.В. Особенности организации родительского университета в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 2601–2605. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86551.htm> (дата обращения: 29.08.2018).
9. Разорвина А.С. Родительский университет как новая форма взаимодействия семьи и образовательных организаций // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9, № 1–2. С. 167–172.

10. Колягина О.В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. М., 2013. С. 41–42 ; Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия в современном образовательном процессе : дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2010. 342 с.
11. Спесивцев А.В. Указ. соч.
12. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. М., 2011. 72 с.
13. Привезенцева С.В. Компетентность современных родителей в воспитании детей дошкольного возраста // Развитие современного образования: от теории к практике : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2017. С. 199–202.

## References:

- Arnautova, EP 2012, 'Methods of enriching the educational experience of parents', *Doshkol'noye vospitaniye*, no. 9, pp. 52-58, (in Russian).
- Chernova, ZhV & Shpakovskaya, LL 2013, 'Discursive models of modern Russian parenthood', *Zhenshchina v rossiyskom obshchestve*, no. 2, pp. 14-26, (in Russian).
- Davydova, OI & Mayer, AA 2012, *Competency-based approach applied by a pre-school educational institution while dealing with parents*, St. Petersburg, 128 p., (in Russian).
- Islamova, KA & Biktagirova, GF 2013, 'The necessity to develop parental competence', *Aktual'nyye problemy pedagogiki i psikhologii: sb. nauch. tr. prepodavateley, molodykh uchenykh i studentov Kazan. feder. un-ta*, Kazan, no. 16, pp. 22-23, (in Russian).
- Kamerman, SB 2000, 'Early Childhood Education and Care: An Overview of Developments in the OECD Countries', *International Journal of Educational Research*, vol. 33, no. 1, pp. 7–29. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00041-5](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00041-5).
- Kolyagina, OV 2013. 'Child-parent projects as a modern form of kindergarten and family interaction', *Pedagogicheskoye masterstvo: materialy III Mezhdunar. nauch. konf.*, Moscow, pp. 41-42, (in Russian).
- Korotaeva, EV 2010, *Pedagogy of interactions in the modern educational process*, D.Phil. thesis, Yekaterinburg, 342 p., (in Russian).
- Lebedeva, KM 2014, 'Pedagogical competence of parents of preschool children: the structure and methods of its measurement in the context of the person-centered approach', *Doshkol'noye obrazovaniye*, no. 6, pp. 84-93, (in Russian).
- Osipova, LE 2011, *Interaction of the kindergarten with the family*, Moscow, 72 p., (in Russian).
- Privezentseva, SV 2017, 'Competence of modern parents in the education of preschool children', *Razvitiye sovremennogo obrazovaniya: ot teorii k praktike: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, Cheboksary, pp. 199-202, (in Russian).
- Razorvina, AS 2017, 'Parent university as a new form of interaction between the family and educational organizations', *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'*, vol. 9, no. 1-2, pp. 167-172, (in Russian).
- Ryleeva, EV 2008, 'Learning to cooperate with parents', *Doshkol'noye vospitaniye*, no. 11, pp. 68-69, (in Russian).
- Shulruf, B, O'Loughlin, C & Tolley, H 2009, 'Parenting Education and Support Policies and Their Consequences in Selected OECD Countries', *Children and Youth Services Review*, vol. 31, no. 5, pp. 526–532. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2008.10.010>.
- Slavina, EA 2014, 'Parental representations and attitudes: concept, types, structure', *Semeynaya psikhologiya i semeynaya terapiya*, no. 3, pp. 11-25, (in Russian).
- Spesivtsev, AV 2016, 'The aspects of the parent university arrangement in the context of the educational institution', *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Kontsept"*, vol. 11, pp. 2601-2605, viewed 29 August 2018, <<http://e-kontsept.ru/2016/86551.htm>>, (in Russian).
- Zvereva, OL & Krotova, TV 2005, *Communication of a teacher with parents in the pre-school educational institution*, Moscow, 80 p., (in Russian).