

Слепцов Виталий Пантелеймонович

Sleptsov Vitaly Panteleymonovich

магистрант кафедры педагогики Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, учитель начальных классов центра развития ребенка «ТИК-ТАК» г. Якутска

Master's Degree student, Education Science Department, Teachers' Training Institute, North-Eastern Federal University, Primary School Teacher, TIK-TAK Child Development Center, Yakutsk

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

PROSPECTS FOR THE EDUCATIONAL ACTIVITY ENHANCEMENT AT THE FAR NORTH PRIMARY SCHOOL

Аннотация:

В статье освещена проблема недостаточного уровня общего образования в регионах Крайнего Севера, что обусловлено дефицитом учебных заведений на данных территориях. Слабая система образования, в том числе начального, способна негативно отразиться на будущих кадрах, деятельность которых должна быть направлена на сохранение и развитие северных территорий. В статье охарактеризованы основные моменты и специфика работы не только начальной школы, но и системы образования Республики Саха (Якутия) в целом. Отличительной чертой начальной школы Крайнего Севера признано существование родовых кочевых общин. Отмечаются некоторые проблемы определения критериев оценивания образовательной деятельности школ Крайнего Севера. Акцентируется важность разработки и реализации этнопедагогической концепции в процессе обучения учащихся начальных классов. Доказывается, что повышение качества образования возможно при условии заинтересованности в этом всех участников образовательного процесса, что актуализирует задачу создания между ними устойчивых взаимосвязей.

Ключевые слова:

начальное образование, качество образования, Крайний Север, Закон об образовании, этнопедагогика, кочевая школа, система образования, участник образовательного процесса, заинтересованность.

Summary:

The research discusses the insufficient level of compulsory education in the Far North regions due to the shortage of educational institutions in these territories. The poor education system, including primary one, can have a negative impact on future personnel that should focus on preserving and developing the northern theories. The study describes the main points and specific nature of the education system of the Republic of Sakha (Yakutia) in general and the primary school activities in particular. The research notes that nomadic tribal communities are the distinctive feature of primary schools in the Far North. There are certain problems in defining the evaluation criteria for educational activities at the Far North schools. It is pivotal to devise and implement the ethnic and educational concept while training primary school students. The author proves that the education enhancement will be possible if all actors in education strive to be involved in this process. As a result, the sustainable relationships should be developed between these actors.

Keywords:

primary education, quality of education, Far North, Law on Education, ethnic education science, nomadic school, education system, actor in education, involvement.

Повышение уровня образования во всех регионах страны является одним из основных факторов, влияющих на систему социально-экономического развития регионов в целом. Ядром системы образования считается начальное образование, которое закладывает начальную базу для развития последующих ступеней образовательного пути будущих специалистов, чья деятельность будет направлена на сохранение и развитие тех территорий, на которых они родились и выросли. Когда речь идет о северных районах и уровне начального школьного образования, актуализируется необходимость анализа и повышения качества тех методов, которые реализуются в настоящее время [1].

Несмотря на значительные изменения и нововведения в системе образования, все еще остается актуальной проблема осуществления оценки качества образования в образовательных организациях в условиях Крайнего Севера. Это особенно важно, поскольку от качества образования и уровня работы образовательных организаций зависит экономическое, политическое и культурное будущее не только региона, но и всей страны. Действующая на территории региона система независимого мониторинга и оценки качества всех уровней образования позволяет создавать новые инструменты и оценочные процедуры (в том числе международные исследования качества) [2].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» приводит следующее определение понятия «качество образования»: комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося к дальнейшей социализации [3]. Качество подготовки и совершенствования системы образования складывается из нескольких составляющих, в том

числе качества управления, квалификации работников, уровня и качества преподавания, качества ресурсов материально-технической базы, образовательных программ, подготовки учащихся [4].

Начальная школа регионов Крайнего Севера имеет свою отличительную специфику. Эта специфика заключается прежде всего в существовании кочевых родовых общин. Родовое и общинное самоуправление жителей Севера было укладом жизни, формой хозяйствования и коллективного выживания в экстремальных условиях края.

Для обучения детей младшего школьного возраста в настоящее время организованы стационарные населенные пункты, сети школ-интернатов, происходит возрождение кочевых школ, предназначенных для детей оленеводов, охотников, рыбаков в далеких стойбищах, на стоянках, перевалочных базах, в самых отдаленных, труднодоступных местах: в тундре, глухой тайге, горах, по побережьям морей Северного Ледовитого океана.

Целями начального образования в Республике Саха (Якутия) являются обеспечение учебного процесса в условиях традиционного уклада жизни семьи и создание системы воспитания и образования в регионах Крайнего Севера [5].

Изменения в обществе в целом, в том числе в среде жизнедеятельности школьников, поставили перед образованием, системой формирования личности учащихся качественно новые сложные задачи. Существовавшая прежде система государственного образования не полностью учитывала специфику жизнедеятельности народностей Севера, была ориентирована на оседлый образ жизни. Подобный образ жизни складывается также у жителей других регионов, таких как Северная Канада, Аляска и Великобритания. На этих местах были зафиксированы случаи закрытия школ.

К числу потенциальных последствий закрытия сельских школ относятся:

- финансовые последствия – исследования в Уэльсе выявили потенциальную экономию от закрытия (отсутствие необходимости в делегированных бюджетах, снижение объема транспортных расходов и избыточных платежей);

- влияние на самих учащихся сельской местности – полностью останавливается образовательный процесс, происходит сильное отставание от программы;

- воздействие на транспорт – в некоторых районах наблюдается широкий разброс населения, и закрытие школ может привести к тому, что дети будут перемещаться на большие расстояния;

- влияние на общество в целом – сельские школы рассматриваются как часть общества. Из-за закрытия школ многим семьям приходится переезжать в другой населенный пункт, что приводит к исчезновению некоторых населенных пунктов [6].

Система образования Крайнего Севера руководствуется рядом нормативно-правовых документов, в том числе федеральными законами Российской Федерации «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», законами Республики Саха (Якутия) «О правовом статусе коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)», «О кочевой родовой (родоплеменной) общине коренных малочисленных народов Севера», «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)» [7]. Перечисленными документами определяются и законодательно закрепляются статусы образовательных организаций.

Закон РС(Я) «О кочевых школах Республики Саха (Якутия)», принятый 22 июня 2008 г., согласно с Конституцией Российской Федерации, международными договорами, общепризнанными нормами и принципами международного права и права Российской Федерации устанавливает экономические, правовые и социальные основы совершенствования системы образования для детей малочисленных коренных народов Крайнего Севера [8].

Приоритетной задачей для образовательной системы на Крайнем Севере выступает повышение качества начального образования посредством разработки этнопедагогической концепции, в частности выпуска учебной литературы и книг для чтения нового поколения с учетом традиций народной педагогики и основываясь на ее важнейших свойствах [9].

Стратегическим приоритетом в реализации этнопедагогической концепции выступает необходимость обучения и воспитания на родном языке, поскольку развитие личности ребенка зависит во многом от влияния родного языка. Ущемление или игнорирование родного языка, выражающееся впоследствии в психологической, социальной, педагогической аномалии, в любой школе является по сути антидемократичным и антинациональным.

Учебная и методическая литература, литература для родителей и учеников разрабатываются с учетом этнопсихологических особенностей воображения, восприятия и памяти, стиля мышления и традиционных особенностей каждой национальности. В учебной литературе принимаются во внимание специфика родного языка и результаты этнопедагогических исследований [10].

Опорой в воспитании и развитии личности выступает традиционная педагогическая культура каждой народности, которая способствует осуществлению этнопедагогического сопоставления современного процесса воспитания с историческим опытом.

Измерение качества образования должно осуществляться как непосредственно образовательными организациями, обществом, так и независимыми оценочными организациями. Отсюда следует, что повышение качества будет достигнуто только при наличии заинтересованности в этом всех участников образовательного процесса. Поэтому сегодня перед руководством образовательных организаций стоит задача организации эффективных взаимосвязей всех участников образовательных процессов [11].

На уровне учителя повышение качества образования подразумевает развернутое представление о предстоящей деятельности (предмет в системе предметов, урок в системе уроков). Качество достижения конечного результата зависит от образованности, физиологического, нравственного и психического здоровья, профессиональной подготовки, общекультурной грамотности учителя. Отсюда следует, что знание психологии, опыт, умение прогнозировать и анализировать являются важнейшими факторами повышения качества образования со стороны учителя [12].

На примере центра развития ребенка «ТИК-ТАК» г. Якутска (частная начальная школа) можно выделить, что ключевыми параметрами оценки качества образования являются организация качественной работы школы, степень участия общественности и родителей в ее деятельности. Руководитель школы, весь педагогический состав, родители учеников, представители бизнеса, деятели культуры, преподаватели профессиональных учебных заведений, общественные деятели вместе принимают участие в управлении школой. Значительное влияние на принятие решений по всем наиболее актуальным вопросам, связанным с жизнедеятельностью образовательной организации, оказывает управление образованием города и Министерство образования и науки РС(Я). Также практика показывает, что родители, заинтересованные в успехах своих детей, также заинтересованы и в успехах школы и в определенных случаях взаимоотношений с внешним миром обязательно встают на ее сторону. Доверие, открытость и доступность выступают важнейшими факторами роста качества образования.

В настоящее время таких факторов достаточно, закономерно возникают вопросы: какие основные критерии качества образования следует выбрать, каким образом можно повысить качество образования? Сейчас система критериев качества образования находится в стадии активного поиска, разработки и апробации.

Примером могут выступать показатели, обеспечивающие оценку качества и удовлетворенности образованием на уровне начального общего образования в среднем общеобразовательном учреждении Крайнего Севера, поскольку оно является важной ступенью в системе школьного образования [13].

Этот этап можно охарактеризовать организацией учебного процесса как ведущего. От того, каким образом сформируется опорная система знаний, универсальных и предметных способов действия, будут зависеть возможность продолжения образования в рамках всех ступеней образовательной системы, умение и желание совершенствовать свое образование в течение всей жизни.

Согласно № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», проведение внешней оценки качества образования основывается на оценке образовательного результата, структуры образовательных программ и условий организации образовательной работы. Главным объектом исследования в данном случае будет выступать полнота, содержание и срок реализации образовательной программы [14].

В статье Н.Д. Неустроева и соавторов приводится еще одна перспектива повышения качества образования. Указывается, что создание единого социокультурного образовательного комплекса предполагает унификацию ресурсов сельской местности. Другими словами, объединение культурных, спортивных и образовательных учреждений в одно юридическое лицо позволит максимально эффективно реализовать образовательную деятельность сельской школы. Унификация ресурсов сельских учреждений обеспечивает:

- улучшение качества образования, успешное, скоординированное и непрерывное образование детей;
- улучшение материально-технической базы сельской школы, полное и оптимальное использование здания, объектов, имущества и оборудования села в интересах качественного образования сельской молодежи;
- экономию затрат на содержание объектов;
- увеличение бюджета сельской школы с небольшим числом учеников;
- привлечение молодых квалифицированных и конкурентоспособных учителей в сельские школы;
- сохранение деревни с небольшим населением [15].

Основываясь на анализе материалов, можно предположить, что оценку качества образовательной программы следует проводить согласно следующим критериям:

- наличие и полнота разделов программы с учетом целевых, содержательных и организационных составляющих, методика проведения оценки плановых результатов;

- сроки реализации программы;
- наличие и отражение в учебном плане показателей углубленного изучения отдельного перечня общеобразовательных предметов и предметов с этнокультурным уклоном;
- наличие занятий во внеурочной деятельности, их сроки, содержание и плановые результаты;
- наличие специальных и адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями;
- наличие календарного учебного графика в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- организация и развитие внутришкольного контроля;
- уровень и качество материально-технической базы;
- условия реализации программы и уровень преподавания учебных дисциплин.

В заключение следует отметить, совершенствовать систему образования в регионах Крайнего Севера следует с учетом региональных особенностей, в том числе геополитических и социальных. Систему образования районов Крайнего Севера можно строить, модернизировать и развивать на основе комплекса региональных индикаторов и дальнейшего развития кочевой школы.

Ссылки:

1. Терешко Е.К., Зайченко И.М. Анализ системы образования в районах Крайнего Севера Северо-Западного федерального округа // Неделя науки СПбГУ : материалы науч. форума с междунар. участием / отв. ред. О.В. Калинина, С.В. Широкова. СПб., 2015. С. 92–95.
2. Новицкая В.А., Яфизова Р.И. Модель организации дошкольного образования для малочисленных народов Крайнего Севера // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб., 2015. С. 130–137.
3. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения: 23.07.2018).
4. Новицкая В.А., Яфизова Р.И. Указ. соч.
5. Темирбаев Р.М., Кормин А.М. Дистанционное образование как перспективный способ образования для районов Крайнего Севера // Инновационные технологии в образовании : материалы IV Междунар. науч.-практ. видеоконф. Тюмень, 2017. С. 157–158.
6. Small School as a Sociocultural Center in Rural Settlements of the North-East of Russia: Search for the Ways to Preserve and Develop [Электронный ресурс] / N.D. Neustroev, et al. // Espacios. 2018. Vol. 39, iss. 23. URL: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n23/18392316.html> (дата обращения: 23.07.2018).
7. Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 20 июля 2000 г. № 104-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «Гарант» ; О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 апр. 1999 г. № 82-ФЗ. Доступ из информ.-правового портала «Гарант» ; О правовом статусе коренных малочисленных народов Севера [Электронный ресурс] : закон Республики Саха (Якутия) от 31 марта 2005 г. № 227-3 № 461-III // Консорциум кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/802058430> (дата обращения: 23.07.2018) ; О родовой, родоплеменной кочевой общине коренных малочисленных народов Севера [Электронный ресурс] : закон Республики Саха (Якутия) от 17 окт. 2003 г. № 82-3 № 175-III // Там же. URL: <http://docs.cntd.ru/document/802023381> (дата обращения: 23.07.2018).
8. О кочевых школах Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс] : закон Республики Саха (Якутия) от 22 июля 2008 г. № 591-3 № 73-IV // Консорциум кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/819062058> (дата обращения: 23.07.2018).
9. Зайченко И.М., Терешко Е.К. Совершенствование системы образования в районах Крайнего Севера на основе разработки комплекса региональных индикаторов // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли : сб. тр. науч. и учеб.-практ. конф. : в 3 ч. Ч. 2. СПб., 2017. С. 240–250.
10. Набок И.Л. Этнокультурологическое образование на Крайнем Севере: региональный компонент // Информационный бюллетень УМО по направлениям педагогического образования. 1998. № 2 (16). С. 23–32.
11. Пацюрковский В.В. Система расселения и муниципальные образования в районах Крайнего Севера // Актуальные проблемы, направления и механизмы развития производительных сил Севера – 2016 : материалы Пятого Всерос. науч. семинара : в 2 ч. Ч. 1. Сыктывкар, 2016. С. 56–64.
12. Афанасьев А.Е. О некоторых социально-педагогических условиях развития образования на Крайнем Севере // Философия образования. 2006. № 2. С. 43–49.
13. Поддубная Т.В. Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях Крайнего Севера // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2017. № 2. С. 93–98.
14. Perry C., Love B. Rural Schools [Электронный ресурс] : research paper NIAR 574-12. 2013. P. 5. URL: <http://www.niassembly.gov.uk/globalassets/documents/raise/publications/2013/education/2713.pdf> (дата обращения: 23.07.2018).
15. Small School as a Sociocultural Center ...

References:

- Afanasyev, AE 2006, 'Concerning social and educational environment for the education development in the Far North', *Filosofiya obrazovaniya*, no. 2, pp. 43–49, (in Russian).
- Nabok, IL 1998, 'Ethnic and cultural education in the Far North: a regional component', *Informatsionnyy byulleten' UMO po napravleniyam pedagogicheskogo obrazovaniya*, no. 2 (16), pp. 23–32, (in Russian).
- Neustroev, ND (et al.) 2018, 'Small School as a Sociocultural Center in Rural Settlements of the North-East of Russia: Search

for the Ways to Preserve and Develop', *Espacios*, vol. 39, iss. 23, viewed 23 July 2018, <<http://www.revis-taespacios.com/a18v39n23/18392316.html>>.

Novitskaya, VA, Yafizova, RI & Gogoberidze, AG (ed.) 2015, 'The preschool education management model for indigenous peoples of the Far North', *Sovremennoye doshkol'noye obrazovaniye: novyye formaty modernizatsii: sb. nauch. st. po materialam mezhdunar. nauch.-prakt. konf.*, St. Petersburg, pp. 130-137, (in Russian).

Patsiorkovsky, VV 2016, 'Settlement system and municipalities in the Far North regions', *Aktual'nyye problemy, napravleniya i mekhanizmy razvitiya proizvoditel'nykh sil Severa – 2016: materialy Pyatogo Vseros. nauch. seminara*, in 2 parts, part 1, Syktyvkar, pp. 56-64, (in Russian).

Perry, C & Love, B 2013, *Rural Schools: research paper NIAR 574-12*, p. 5, viewed 23 July 2018, <<http://www.niassembly.gov.uk/globalassets/documents/raise/publications/2013/education/2713.pdf>>.

Poddubnaya, TV 2017, 'Continuity between preschool and primary general education in the extreme conditions of the Far North', *Vestnik GOU DPO TO "PK i PPRO TO". Tul'skoye obrazovatel'noye prostranstvo*, no. 2, pp. 93-98, (in Russian).

Temirbaev, RM & Kormin, AM 2017, 'Remote education as a promising method of education for the Far North regions', *Innovatsionnyye tekhnologii v obrazovanii: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. videokonf.*, Tyumen, pp. 157-158, (in Russian).

Tereshko, EK, Zaychenko, IM, Kalinina, OV & Shirokova, SV (eds.) 2015, 'Analysis of the education system in the Far North regions of the Northwestern Federal District' *Nedelya nauki SPbPU: materialy nauch. foruma s mezhdunar. uchastiyem*, St. Petersburg, pp. 92-95, (in Russian).

Zaychenko, IM & Tereshko, EK 2017, 'Improving the education system in the Far North on the basis of a set of regional development indicators', *Fundamental'nyye i prikladnyye issledovaniya v oblasti upravleniya, ekonomiki i trgovli: sb. tr. nauch. i ucheb.-prakt. konf.*, in 3 parts, part 2, St. Petersburg, pp. 240-250, (in Russian).