

Кириллов Иван Львович

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Московского государственного психолого-педагогического университета

Буянов Александр Александрович

кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

Важнова Светлана Алексеевна

старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии Московского государственного психолого-педагогического университета

Плеханова Светлана Михайловна

магистр, педагог студии детского развития государственного бюджетного учреждения города Москвы «Центр досуга «Даниил»»

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

В статье отражены этапы и представлены результаты исследования социальных представлений родителей о характерных личностных качествах, присущих их детям дошкольного и младшего школьного возраста, а также о тех качествах ребенка, которые потребуются ему для того, чтобы стать успешным и счастливым в жизни. Особое внимание уделено выявлению зависимости родительских представлений от возраста родителей. Результаты исследования показали, что представления современных родителей о личностных качествах, которые необходимы детям для того, чтобы стать счастливыми и успешными в жизни, незначительно меняются относительно конкретного возрастного периода развития ребенка и не зависят от возраста родителей. Родители дошкольников выделяют характерными для детей такие качества, как активность, любознательность и доброта. Родители младших школьников помимо этих качеств выделяют еще ум и упрямство. Представления о качествах, необходимых детям для счастья и успеха, различались у родителей младшей (до 33–35 лет) и старшей (после 33–35 лет) возрастной группы. Родители младшей возрастной группы в представлениях о качествах, необходимых для счастья, делают упор на уверенность в себе, старшей – на общительность. Представления о качествах, необходимых для успешности, также незначительно отличаются: молодые родители считают настойчивость ключом к успеху, родители старшей возрастной группы – трудолюбие.

Ключевые слова:

социальные представления, родительские представления, дошкольный возраст, младший школьный возраст, качества личности дошкольника, качества личности младшего школьника, счастье ребенка, успешность ребенка.

Kirillov Ivan Lvovich

PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow State University of Psychology and Education

Buyanov Aleksandr Aleksandrovich

PhD in Psychology, Associate Professor, Senior Research Fellow, Institute for the Study of Childhood, Family and Education, Russian Academy of Education

Vazhnova Svetlana Alekseevna

Senior Lecturer, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow State University of Psychology and Education

Plekhanova Svetlana Mikhaylovna

Master's Degree student, Teacher, Children's Early Development Studio, Daniil Leisure Center, Moscow

A COMPARATIVE ANALYSIS OF PARENTS' IDEAS ABOUT PERSONAL QUALITIES OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Summary:

The paper reflects the stages and presents the results of a study on social representations of parents about the personal qualities of their preschool- and primary-school-age children as well as their characteristics that will be needed to become successful and happy. The authors identify the correlation between the ideas of parents and their age. The study findings demonstrate that the ideas of modern parents about the personal qualities that are essential for the happy and successful life of their children vary slightly according to the particular child's age and do not depend on the parents' age. Preschoolers' parents regard such qualities as activity, curiosity, and kindness as common to children while parents of primary school students note intelligence and stubbornness in addition to the above-mentioned qualities. Parents of the younger (up to 33–35 years old) and older age groups (after 33–35 years old) have different ideas about the qualities under review. The first group emphasizes self-confidence, and the second one focuses on sociability as a quality children need to be happy. There are slightly different ideas about the qualities required for success: young parents consider persistence to be the key to success, and the parents of the older age group highlight hard work.

Keywords:

social representations, parents' ideas, preschool age, primary school age, personal qualities of a preschool student, personal qualities of a primary school student, child's happiness, child's success.

Актуальность исследования обусловлена той ролью, какую играют родители и их представления о том, каким должно быть образование их детей, в определении содержания современного дошкольного образования. Анализ родительских представлений об особенностях развития детей может хотя бы отчасти раскрыть особенности их образовательного запроса к системе дошкольного образования. Понимание запроса родителей в отношении дошкольного образования не может быть полноценным, если не рассмотреть их представления об особенностях личностного развития детей двух смежных возрастных периодов: дошкольного и младшего школьного.

Проблема исследования. Анализ исследований в области представлений родителей позволяет зафиксировать слабую изученность представлений родителей о возрастных особенностях развития личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, что уже на протяжении нескольких десятилетий не позволяет педагогическому сообществу понять, какие факторы определяют складывание родительского образовательного запроса к системе дошкольного образования, что приводит к увеличению количества дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста как в детских садах, так и в других образовательных организациях.

Цель исследования – определить особенности родительских представлений о личностных качествах, которые необходимы их детям – дошкольникам и младшим школьникам для того, чтобы стать счастливыми и успешными в жизни, в зависимости от возраста ребенка и возраста родителей.

Гипотеза исследования состояла в том, что представления современных родителей о личностных качествах, которые необходимы детям для того, чтобы стать счастливыми и успешными в жизни, незначительно меняются относительно конкретного возрастного периода развития ребенка и не зависят от возраста родителей.

Анализ литературных источников по тематике исследования показал, что родительские представления о личностных качествах своего ребенка являются многофакторным понятием и остаются относительно неизменными в течение достаточно длительного периода времени.

По мнению Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой, «термин “родительские представления” является чрезвычайно широким и включает целый ряд разнообразных понятий, таких как *установки, ценности, восприятия* ребенка и самих родителей, *представления и ожидания*, связанные с развитием ребенка. Родительские представления включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования. Родительские представления оказывают большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий» [1, с. 8].

На становление и развитие родительских представлений о личностных качествах своего ребенка влияют многие факторы, такие как заинтересованность родителей в своем ребенке, типы семейного воспитания, характер эмоционального отношения родителей к ребенку и др.

Если родители эмоционально отвергают своего ребенка, то их представления о нем могут быть малоразвиты и полностью не совпадать с реальным положением дел. Когда родители относятся к своему ребенку с особой жестокостью, то их представления о ребенке могут быть неадекватными, а оценка – сильно заниженной. В случае воспитания ребенка по типу повышенной моральной ответственности представления родителей о нем могут быть общими и формальными, а оценка – завышенной.

По мнению О.П. Степановой и Е.Ю. Шпаковской, «...существует связь между принятием-отвержением ребенка и противоречивым типом воспитания, родительским симбиотическим отношением и болезненностью ребенка, инфантилизацией ребенка и сменой образцов воспитания, недостаточностью требований и эгоцентрическим воспитанием ребенка, чрезмерными требованиями и санкциями и эмоциональным отвержением ребенка. <...> ...родители более ориентированы на внешний социальный успех своего ребенка с меньшей ориентацией на его внутреннее благополучие» [2].

Широко распространенная в последние годы идея позитивного воспитания опирается на представления о значимости отношений между родителями и детьми для оптимизации развития ребенка и становления его благополучия [3].

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Поэтому нам представляется весьма важным, чтобы представления родителей о личностных качествах, характерных для их ребенка, а также о качествах, необходимых ему для того, чтобы стать счастливым и успешным в жизни, являлись более точными и адекватными.

К понятию «счастье» в своих работах обращались многие отечественные и зарубежные психологи.

«Наиболее общее психологическое определение связано с пониманием счастья как ощущения полноты бытия, радости и удовлетворенности жизнью, лежащих в основе оптимального, здорового и эффективного функционирования личности» [4].

С.Л. Рубинштейн считал, что «соотношение между конкретными побуждениями и результатами деятельности человека определяет его счастье и удовлетворение от жизни. <...> Счастье, по мнению Б.И. Додонова, в своем интегративном психологическом выражении есть эмоция, но эмоция, которая оценивает факты не с позиций частных потребностей, а с точки зрения того, насколько человеку удастся осуществлять себя» [5].

М. Аргайл писал: «Вполне справедливо задать вопрос: “Насколько ощущение счастья или удовлетворенности является свойством самой личности?”» [6].

По мнению С.В. Жубаркина, «самоуважение (самооценка) также взаимосвязано с ощущением счастья. <...> Исследования, проведенные А. Вессманом и Д. Риксом среди “счастливых” и “несчастливых”, показали, что “счастливые” были намного удачливее во взаимоотношениях с другими людьми, в то время как для “несчастливых” социальные взаимоотношения часто являлись “источником беспокойства, раздражения, способствовали появлению чувства вины, замкнутости”. <...> Г. Уилсон полагает, что люди ощущают себя счастливыми, если им удастся разрешить свои внутренние конфликты и в той или иной степени достичь ощущения целостности своей личности. <...> Это вполне соотносится с представлениями К. Роджерса, полагающего, что максимальное соответствие реального и идеального «я» является условием внутреннего эмоционального комфорта, ощущения благополучия. <...> Ряд ученых полагает, что умение справляться с трудностями и проблемами, противостоять им также относится к факторам счастья. Л. Веров, Е. Доуван и И. Кулка определили, что люди, которые во время переживания каких-либо своих невзгод не замыкаются в себе, рассказывают о своих проблемах другим... обычно более счастливы, чем те, кто замыкается в себе. <...> Таким образом, характеристики и свойства самой личности являются важным условием для ощущения счастья...» [7].

«Успешность рассматривается как один из параметров реализации в жизни и в социуме. Поэтому это понятие считается важным аспектом при оценке личностных качеств. Причем эти критерии существуют на каждой ступени развития человека. Родители стремятся видеть в будущем своих детей успешными и поэтому любят делиться их достижениями в детском саду, а в школе заставляют получать только высокие оценки, которые, в свою очередь, являются показателем успешности на этой ступени развития» [8].

Н.А. Батурич выделяет три значения успеха: успех как оценка со стороны окружающих, равная представлениям общества; оценивание человеком своей жизнедеятельности относительно уровня ожиданий; успех как психическое состояние, появляющееся вследствие достижения высокого значимого для человека результата [9].

Само понятие успешности можно трактовать с объективной и субъективной точки зрения. На субъективную успешность влияет мироощущение самого человека, отражая его собственное видение. Объективная же успешность предполагается в достижении желаемого, которое воспринимается культурой и обществом в целом во всех видах деятельности.

Таким образом, успешность – это разноплановая оценка эффективности результатов личной деятельности, которая признается окружающими и вызывает у человека такое эмоциональное состояние, которое отражает его позитивное отношение к деятельности и позволяет ему ощущать собственную удовлетворенность.

Мы выделили представления родителей о счастье и успехе как ключевые представления, которые определяют восприятие родителями возрастных особенностей личностного развития их детей, что сказывается на складывании родительского образовательного запроса в отношении дошкольного образования.

В ходе эмпирического исследования были изучены представления родителей дошкольников и младших школьников о личностных качествах, которые являются характерными для детей данных возрастных периодов развития, и качествах, необходимых им для счастья и успеха; проведен анализ наличия взаимосвязи между родительскими представлениями и возрастом ребенка и родителей.

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе различных образовательных организаций города Москвы. Исследованием было охвачено 100 человек (женщин и мужчин) в возрасте 22–45 лет, из них 50 человек – родители детей старшего дошкольного возраста и 50 человек – родители учащихся третьих классов школы.

В качестве **методики исследования** нами использовалась специальная анкета, разработанная в соответствии с тематикой исследования. Анкета включала перечень из 23 личностных качеств (перечислены полностью в представленных ниже таблицах), выделенных на основе анализа целевых ориентиров дошкольного образования и личностных результатов учащихся начальной школы, указанных в нормативных правовых документах дошкольного и начального общего образования. Целью анкетирования было выявить представления родителей о характерных качествах ребенка конкретного возрастного периода, а также о качествах, необходимых ему для счастья и успеха.

Анкетирование испытуемых проводилось трижды с промежутком в один месяц. В ходе первого анкетирования родителям необходимо было отметить те личностные качества, которыми, по их мнению, обладает ребенок на данный момент. При втором анкетировании родителям нужно было отметить те качества, которые, с их точки зрения, необходимы их ребенку для того, чтобы он вырос счастливым человеком. При третьем анкетировании родители должны были отметить те качества, которые, по их мнению, необходимы ребенку для достижения в жизни успешности. С целью выявления особенностей представлений родителей в зависимости от их возраста выборки были разбиты на две группы каждая: родители дошкольников – до 33 лет (1-я группа) и старше 33 (2-я группа), родители младших школьников – до 35 лет (1-я группа) и старше 35 (2-я группа). Данное возрастное разделение было определено средним значением возраста всех родителей, составивших исследовательскую выборку.

Результаты опросов родителей дошкольников и младших школьников, проведенных в ходе нашего исследования, были занесены в сводные таблицы.

Частота выбора родителями характерных личностных качеств, присущих их ребенку-дошкольнику, а также тех качеств, которые, с их точки зрения, необходимы ему для счастья и успеха, представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Частота выбора родителями дошкольников характерных и необходимых для счастья и успеха личностных качеств ребенка, %

Качества ребенка	Характерные	Необходимые для счастья	Необходимые для успеха
Активность	88	66	42
Любознательность	80	6	22
Общительность	54	80	12
Доброта	74	86	14
Трудолюбие	6	24	86
Настойчивость	4	18	72
Честность	34	14	14
Отзывчивость	66	14	12
Уверенность в себе и своих силах	4	74	38
Умение договариваться	26	12	52
Самостоятельность	4	12	10
Аккуратность	4	10	8
Сила	8	10	2
Ловкость	8	2	8
Смелость	6	4	6
Находчивость	22	6	60
Умение соблюдать правила и социальные нормы	4	10	10
Скромность	6	4	2
Упрямство	58	4	10
Ум	10	54	78
Сочувствие	18	32	6
Инициативность	14	48	28
Справедливость	12	38	4

Анализ результатов исследования показал, что среди общего массива потенциальных качеств дошкольника, с точки зрения родителей, для их ребенка наиболее характерны «*активность*», которую выделили 88 % респондентов, «*любознательность*» – так считают 80 % родителей, «*доброта*», которую отметили у своих детей 74 % опрошенных, «*отзывчивость*», наличие которой у своих детей зафиксировали 66 % родителей, и «*упрямство*», которое обозначили 58 % опрошенных.

Также дошкольникам, с точки зрения родителей, свойственны такие черты, как «*общительность*» (54 %) и «*честность*» (34 %).

Гораздо меньше родителей отмечали у детей наличие таких черт, как «*умение договариваться*» (26 %), «*находчивость*» (22), «*сочувствие*» (18), «*инициативность*» (14) и «*справедливость*» (12 %).

Наименее характерными для дошкольников, с точки зрения родителей, являются «*ум*» (10 %), «*сила*» и «*ловкость*» (по 8), «*трудолюбие*», «*смелость*» и «*скромность*» (по 6), «*настойчивость*», «*уверенность в себе и своих силах*», «*аккуратность*», «*самостоятельность*» и «*умение соблюдать правила и социальные нормы*» (по 4 %).

Для выявления зависимости представлений родителей от их возраста мы проанализировали результаты опроса первой и второй групп этой выборки по пяти самым характерным, с их точки зрения, личностным качествам дошкольника.

Было установлено, что самой характерной чертой своих детей родители первой группы (42 %) считают «*активность*». С ними согласны 46 % родителей второй группы. При этом следует отметить, что такая же часть родителей второй группы (46 %) полагают, что их детям в первую очередь присуща «*любопытность*». В первой группе «*любопытность*» является у детей доминирующей по мнению 34 % родителей и занимает 4-е место в общем перечне личностных качеств, а 2-е и 3-е места поделили между собой «*доброта*» и «*отзывчивость*» – их называют наиболее характерными по 36 % опрошенных. С точки зрения родителей второй группы, «*доброта*» и «*отзывчивость*» находятся на 3-м и 4-м местах – так считают 38 и 30 % респондентов соответственно. 5-е место среди обозначенных в перечне характерных качеств ребенка, по мнению родителей обеих групп, принадлежит «*упрямству*» – в первой группе так считают 32 %, а во второй – 26 % опрошенных.

Таким образом, можно констатировать совпадение представлений родителей обеих групп относительно пяти наиболее характерных личностных качеств, присущих их детям. Различия наблюдаются лишь в приоритетах одних и тех же качеств у родителей разных возрастов.

После качественного сравнения результатов обеих групп был осуществлен их статистический анализ. Данная процедура реализовывалась с применением *U*-критерия Манна – Уитни. В результате проведенных вычислений было определено, что значение $U_{эмп}$ равно 814, которое согласно таблице критических значений критерия для уровня статистической значимости $p < 0,05$ является незначимым. Это свидетельствует об отсутствии существенных различий между результатами, полученными в первой и второй группах.

Анализ результатов исследования представлений родителей дошкольников о том, какими личностными качествами должен обладать их ребенок, чтобы стать **счастливым** в жизни, показал, что, с их точки зрения, в первую очередь ему для этого потребуются «*доброта*», значимость которой понимают 86 % опрошенных, «*общительность*» – так считают 80 % родителей, «*уверенность в себе и своих силах*» – преимущественное значение этого качества признают 74 % респондентов, «*активность*», которая является доминирующей у их ребенка по мнению 66 % участников опроса, «*ум*» – необходимость этого качества отметили 54 % родителей.

Мнения родителей о значимости других личностных качеств, которые необходимы их детям для счастья, распределились следующим образом: «*инициативность*» (48 %), «*справедливость*» (38), «*трудолюбие*» (24), «*настойчивость*» (18), «*честность*» и «*отзывчивость*» (по 14), «*умение договариваться*» (12), «*аккуратность*», «*сила*» и «*умение соблюдать правила и социальные нормы*» (по 10), «*любопытность*» и «*находчивость*» (по 6), «*скромность*», «*упрямство*» и «*смелость*» (по 4), «*ловкость*» (2 %).

В ходе исследования нами были изучены особенности представлений родителей разных возрастов о тех личностных качествах, которые необходимы их ребенку-дошкольнику для счастья. Упорядочим пять наиболее важных, с точки зрения родителей первой и второй групп, индивидуальных черт характера ребенка, которые позволят ему стать счастливым.

В соответствии с мнением родителей первой группы они распределились следующим образом: «*уверенность в себе*» (42 %), «*доброта*» (38), «*общительность*» (36), «*активность*» (32) и «*ум*» (24 %). Для второй группы этот список выглядит так: «*доброта*» (48 %), «*общительность*» (44), «*активность*» (34), «*уверенность в себе*» (32) и «*ум*» (30 %).

Таким образом, представления родителей обеих групп о личностных качествах ребенка, которые необходимы ему для того, чтобы быть счастливым в жизни, совпадают. Различия наблюдаются лишь в степени их значимости для родителей разных возрастов.

При обработке результатов эмпирического исследования с применением *U*-критерия Манна – Уитни было определено значение $U_{эмп} = 802$, которое согласно таблице критических значений критерия для уровня статистической значимости $p < 0,05$ является незначимым. Это говорит об отсутствии статистически значимых различий между результатами, полученными в первой и второй группах.

Также нами были изучены представления родителей о том, какими качествами должен обладать дошкольник для того, чтобы стать **успешным**.

По их мнению, более всего влияют на успешность ребенка такие черты, как «*трудолюбие*» – так считают 86 % респондентов, «*ум*», важность которого отметили 78 % опрошенных, «*находчивость*», значимость которой для успеха ребенка оценили 60 % участников опроса, «*умение договариваться*» и «*активность*» являются очень важными качествами по мнению 52 и 42 % родителей соответственно.

Точку зрения родителей о значимости других личностных качеств, которые необходимы дошкольниками для того, чтобы стать успешными в жизни, наглядно отражает нижеследующий список: «*уверенность в себе и своих силах*» (38 %), «*инициативность*» (28), «*любопытность*» (22), «*доброта*» и «*честность*» (по 14), «*общительность*» и «*отзывчивость*» (по 12), «*самостоятельность*», «*умение соблюдать правила и социальные нормы*» и «*упрямство*» (по 10), «*аккуратность*» и «*ловкость*» (по 8), «*смелость*» и «*сочувствие*» (по 6), «*справедливость*» (4), «*сила*» и «*скромность*» (по 2 %).

Также был проведен сравнительный анализ представлений родителей разных возрастов по пяти наиболее значимым личностным качествам, влияющим на успешность их детей.

По мнению родителей, чей возраст составляет менее 33 лет, они распределились так: «ум» (44 %), «трудолюбие» (42), «настойчивость» (42), «находчивость» (34) и «умение договариваться» (28 %).

Для родителей старше 33 лет этот список выглядит следующим образом: «трудолюбие» (44 %), «ум» (34), «настойчивость» (34), «находчивость» (26) и «умение договариваться» (24 %).

Можно заметить, что разница между представлениями родителей разных возрастов, как и в предыдущих случаях, оказывается несущественной. Они единодушны в определении пяти самых значимых для дошкольника качеств, которые помогут ему стать успешным. Наблюдаются лишь незначительные вариации в степени значимости этих качеств в представлениях родителей первой и второй групп.

Проведенная процедура статистического анализа с применением *U*-критерия Манна – Уитни показала отсутствие различий между результатами, полученными в первой и второй группах родителей. Согласно вычислениям значение $U_{эмп}$ равно 712 и является незначимым для уровня $p < 0,05$.

Таким образом, анализ результатов исследования представлений родителей дошкольников показывает, что характерными для своих детей они считают качества, определяющие потребность и стремление ребенка к познанию окружающего мира, и качества нравственной категории (чаще всего в ответах о свойственных их детям личностных качествах родители дошкольников называли активность, любознательность, доброту, отзывчивость). Замыкает пятерку наиболее характерных для дошкольников, по мнению родителей, личностных качеств упрямство, возможно, как некоторая реакция, обусловленная стремлением ребенка настаивать на своем требовании и являющаяся возрастной характеристикой проявления кризиса 7 лет. Качества социальной направленности и качества, определяющие регуляцию поведения, по мнению родителей дошкольников, в меньшей степени присущи их детям – на последних позициях среди типичных для ребенка-дошкольника личностных качеств находятся уверенность в себе и своих силах, аккуратность, самостоятельность и умение соблюдать правила и социальные нормы.

Для того чтобы стать счастливым, по мнению родителей, важно быть интеллектуально развитым, уметь выстраивать отношения с другими – большинство родителей из числа опрошенных отметили доброту, общительность, уверенность в себе и своих силах, активность и ум. Менее важными качествами, необходимыми ребенку для счастья, родители считают скромность, упрямство и ловкость.

Успешность определяется рядом качеств, требуемых самому человеку для выполнения деятельности, при этом моральные и физические качества не являются важными. Среди качеств, необходимых ребенку для успешности в дальнейшей жизни, родители отметили трудолюбие, ум, настойчивость, находчивость и умение договариваться. Менее важными качествами, необходимыми ребенку для успеха, родители считают скромность, силу, чувство справедливости и сочувствие.

Различия в представлении родителями моложе 33 лет и родителями старше 33 лет характерных качеств своих детей, а также качеств, необходимых им для счастья и успешности, являются незначительными. Они проявляются в том, что для родителей старшего возраста самыми необходимыми для счастья и успешности ребенка являются качества, определяющие положительное отношение к другому человеку и к деятельности, такие как доброта и трудолюбие, а для более молодых наиболее важны знание и позитивное отношение к собственным навыкам и способностям для достижения цели.

Частота выбора родителями характерных личностных качеств, присущих их ребенку – младшему школьнику, а также тех качеств, которые, с их точки зрения, необходимы ему для счастья и успеха, представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Частота выбора родителями младших школьников характерных и необходимых для счастья и успеха личностных качеств ребенка, %

Качества ребенка	Характерные	Необходимые для счастья	Необходимые для успеха
1	2	3	4
Активность	74	72	42
Любознательность	86	8	24
Общительность	52	84	18
Доброта	30	64	24
Трудолюбие	34	22	82
Настойчивость	10	44	64
Честность	24	18	24

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Отзывчивость	2	16	20
Уверенность в себе и своих силах	10	54	36
Умение договариваться	18	14	48
Самостоятельность	28	12	18
Аккуратность	2	14	14
Сила	30	12	2
Ловкость	12	2	12
Смелость	14	6	10
Находчивость	14	10	56
Умение соблюдать правила и социальные нормы	8	16	18
Скромность	4	4	8
Упрямство	42	6	16
Ум	64	48	70
Сочувствие	6	24	6
Инициативность	6	36	30
Справедливость	4	30	4

Как видно из таблицы 2, среди общего массива потенциальных качеств младшего школьника, с точки зрения родителей, наиболее характерными для их детей являются *«любопытность»*, которую отметили 86 % опрошенных, *«активность»* – так считают 74 % родителей, *«ум»* – это мнение 64 % респондентов, *«общительность»*, наличие которой у своих детей отметили 52 % опрошенных, *«упрямство»*, которое обозначили 42 % респондентов.

Также младшим школьникам, по мнению родителей, свойственны такие качества, как *«трудолюбие»* (34 %) и *«доброта»* (30 %).

Гораздо меньше родителей отмечали у детей наличие таких черт, как *«самостоятельность»* (28 %), *«честность»* (24), *«умение договариваться»* (18), *«смелость»* и *«находчивость»* (по 14), *«ловкость»* (12), *«уверенность в себе и своих силах»* и *«настойчивость»* (по 10 %).

С точки зрения родителей, менее всего для детей младшего школьного возраста характерны такие качества, как *«умение соблюдать правила и социальные нормы»* (8 %), *«сочувствие»* и *«инициативность»* (по 6), *«скромность»* и *«справедливость»* (по 4), *«аккуратность»* и *«отзывчивость»* (по 2 %).

С целью выявления зависимости представлений родителей от их возраста нами был проведен сравнительный анализ по пяти самым характерным, с точки зрения родителей первой и второй групп этой выборки, личностным качествам младших школьников.

Было установлено, что между представлениями обеих групп родителей о характерных качествах, присущих их детям – младшим школьникам, значимых отличий нет. Так, родители обеих групп самой характерной чертой своих детей считают *«любопытность»* – 44 и 42 % респондентов первой и второй групп соответственно. На 2-м месте среди обозначенных в списке личностных качеств у родителей обеих групп расположена *«активность»*, которую отметили 38 и 36 % опрошенных первой и второй групп соответственно. Единодушно мнение родителей по таким качествам, как *«ум»* – его отметили по 32 % респондентов обеих групп (3-е место), и *«общительность»*, которую выделили по 26 % опрошенных в первой и второй группах (4-е место). 5-е место в общем перечне характерных качеств ребенка, по мнению родителей обеих групп, принадлежит *«упрямству»* – в первой группе так считают 22 %, а во второй – 26 % родителей.

Проведя статистическое исследование полученных в первой и второй группах результатов с использованием *U*-критерия Манна – Уитни, мы получили значение $U_{эмп}$, равное 674. Данное значение не превысило уровень критической отметки для $p < 0,05$, что говорит об отсутствии статистически значимых различий.

Анализ результатов исследования представлений родителей младших школьников о том, какими личностными качествами должен обладать их ребенок, чтобы стать счастливым в жизни, показал, что, по их мнению, в первую очередь ему для этого потребуются *«общительность»*, которую выделили 84 % опрошенных, *«активность»*, необходимость которой отметили 72 % родителей, *«доброта»* – так считают 64 % респондентов, *«уверенность в себе и своих силах»* и *«ум»*, доминирующее значение которых для счастья детей зафиксировали 54 и 48 % родителей соответственно.

Мнения родителей о значимости других личностных качеств, которые необходимы их детям для счастья, можно представить в виде упорядоченного списка: *«настойчивость»* (44 %), *«инициативность»* (36), *«справедливость»* (30), *«сочувствие»* (24), *«трудолюбие»* (22), *«честность»* (18), *«отзывчивость»* и *«умение соблюдать правила и социальные нормы»* (по 16), *«аккуратность»* и *«умение договариваться»* (по 14), *«сила»* и *«самостоятельность»* (по 12), *«находчивость»* (10), *«любопытность»* (8), *«смелость»* и *«упрямство»* (по 6), *«скромность»* (4) и *«ловкость»* (2 %).

В ходе исследования нами были изучены особенности представлений родителей разных возрастов о тех личностных качествах, которые необходимы их ребенку – младшему школьнику, чтобы стать **счастливым**.

Мнения родителей первой группы о значимости пяти самых важных индивидуальных черт характера, которые потребуются их ребенку для того, чтобы стать счастливым, распределились следующим образом: «*уверенность в себе*» и «*активность*» (по 34 %), «*общительность*» (32), «*доброта*» (30), «*ум*» (22 %). Для второй группы этот список выглядит так: «*общительность*» (52 %), «*активность*» (38), «*доброта*» (34), «*ум*» (26) и «*уверенность в себе*» (20 %).

Таким образом, можно констатировать совпадение представлений родителей обеих групп относительно пяти наиболее характерных личностных качеств, которые необходимы их ребенку для счастья. Незначительные различия наблюдаются лишь в степени их значимости для родителей разных возрастов.

После рассмотрения представлений родителей разных возрастов мы сравнили полученные результаты, применив статистический анализ с использованием *U*-критерия Манна – Уитни, и получили значение $U_{эмп}$, равное 696. Данное значение является незначимым для уровне $p < 0,05$, что свидетельствует об отсутствии статистически значимых различий между сравниваемыми результатами.

Также нами были изучены представления родителей о том, какими качествами должен обладать младший школьник для того, чтобы стать **успешным**.

С точки зрения родителей, самыми необходимыми для успешности являются «*трудолюбие*» – так считают 82 % участников опроса, «*ум*», значимость которого отметили 70 % респондентов, «*настойчивость*», которая важна для успеха ребенка по мнению 64 % опрошенных, «*находчивость*» и «*умение договариваться*» выделили 56 и 48 % родителей соответственно.

Мнения родителей о значимости других личностных качеств, которые необходимы младшим школьниками для того, чтобы стать успешными в жизни, наглядно отражает нижеследующий список: «*уверенность в себе и своих силах*» (36 %), «*инициативность*» (30), «*любопытность*», «*доброта*» и «*честность*» (по 24), «*отзывчивость*» (20), «*общительность*», «*умение соблюдать правила и социальные нормы*» и «*самостоятельность*» (по 18), «*упрямство*» (16), «*аккуратность*» (14), «*ловкость*» (12), «*смелость*» (10), «*скромность*» (8), «*сочувствие*» (6), «*справедливость*» (4) и «*сила*» (2 %).

В ходе исследования нами был проведен сравнительный анализ представлений родителей разных возрастов по пяти наиболее значимым, с их точки зрения, личностным качествам, влияющим на успешность младших школьников.

По мнению родителей, чей возраст составляет менее 35 лет, они распределились так: «*настойчивость*» (36 %), «*ум*» (32), «*умение договариваться*» (28), «*трудолюбие*» и «*находчивость*» (по 34 %).

Для родителей старше 35 лет этот список выглядит следующим образом: «*трудолюбие*» (56 %), «*ум*» (32), «*находчивость*» (30), «*настойчивость*» (28) и «*умение договариваться*» (20 %).

Можно отметить, что существенных различий в представлениях родителей разных возрастов о тех качествах ребенка, которые необходимы для его успешности, нет. Есть только незначительные расхождения во мнениях родителей первой и второй групп относительно степени значимости этих качеств.

После качественного сравнения результатов обеих групп был осуществлен их статистический анализ с применением *U*-критерия Манна – Уитни. В результате вычислений было определено, что значение $U_{эмп}$ равно 674. Согласно таблице критических значений критерия для уровня статистической значимости $p < 0,05$ данное значение является незначимым, что говорит об отсутствии статистически важных различий.

Анализ результатов исследования представлений родителей младших школьников показывает, что большинство из них считают характерными для своих детей такие личностные качества, как любопытность, активность, ум, общительность и упрямство. В меньшей степени, по мнению родителей, младшим школьникам присущи аккуратность, скромность, уверенность в себе и умение соблюдать социальные нормы.

Среди качеств, необходимых детям для счастья, родители младших школьников отмечают общительность, активность, доброту, уверенность в себе, ум и настойчивость. Менее значимыми качествами, которые требуются ребенку для того, чтобы стать счастливым в жизни, родители младших школьников считают скромность, упрямство и любопытность.

Для достижения успеха, по мнению родителей, детям необходимы трудолюбие, ум, настойчивость, находчивость и умение договариваться. Менее важными качествами, необходимыми ребенку для того, чтобы стать успешным в жизни, родители младших школьников считают справедливость, сочувствие и скромность.

Среди выделенных родителями качеств, в большей степени свойственных их ребенку, чаще представлены те, которые будут способствовать актуальному переживанию счастья и режее успешности.

Представления родителей младше и старше 35 лет о характерных качествах детей во многом схожи. Однако родители старшего возраста считают наиболее необходимыми для счастья общительность и доброту, для успешности – трудолюбие. Более молодые родители, напротив, для счастья наиболее значимым качеством выделяют уверенность в себе, для успешности – настойчивость и ум. Они больше ценят умение настоять на своем, нежели родители старшего возраста.

В ходе исследования нами был проведен анализ различий в представлениях родителей дошкольников и родителей младших школьников о характерных качествах, присущих детям конкретного возрастного периода, а также о качествах, необходимых им для того, чтобы стать счастливыми и успешными в жизни.

На рисунке 1 наглядно отображены результаты исследования, отражающие различия представлений родителей дошкольников и родителей младших школьников о наиболее характерных для их ребенка личностных качествах.

Следует отметить, что здесь и далее нами рассматривались только те качества, которые были выбраны более чем 50 % родителей дошкольников и/или 50 % родителей младших школьников.

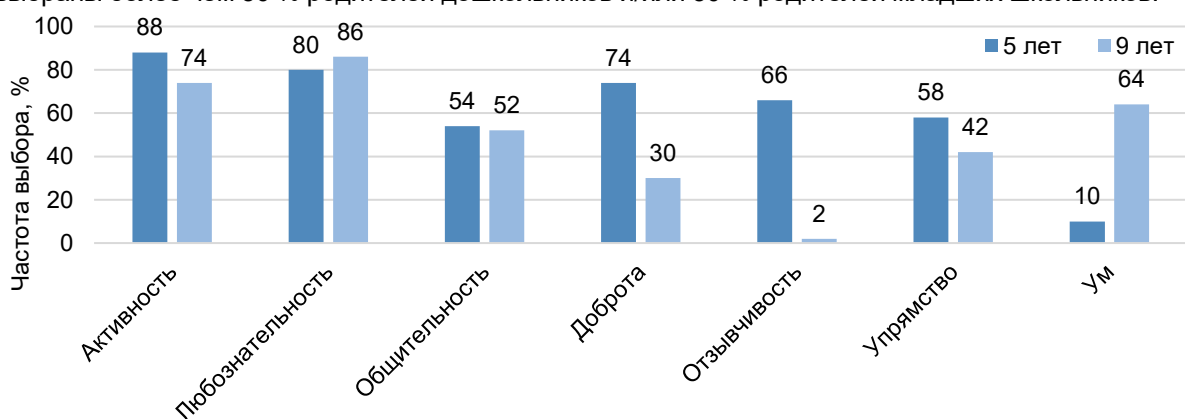


Рисунок 1 – Различия в представлении родителей дошкольников и родителей младших школьников о характерных качествах, присущих детям конкретного возрастного периода

Можно заметить, что наличие некоторых личностных качеств у своих детей практически в равной мере признают и родители дошкольников, и родители младших школьников; типичность некоторых качеств для их ребенка в представлении родителей младших школьников является не столь очевидной, в сравнении с представлениями родителей дошкольников, а некоторые качества, наоборот, кажутся им более характерными, в отличие от представлений родителей дошкольников.

Так, родители дошкольников и родители младших школьников считают, что их детям свойственны «любознательность» и «общительность».

Родители дошкольников чаще, чем родители младших школьников, полагают, что их ребенку свойственны «доброта» и «отзывчивость».

«Активность» и «упрямство» не так явственны в представлении родителей младших школьников, как в представлении родителей дошкольников, но эти различия не столь существенны, как для двух вышеобозначенных качеств.

А вот такое качество, как «ум», более характерным для их ребенка представляется родителям младших школьников, в то время как для родителей дошкольников наличие этого качества у их детей является не таким несомненным.

Также мы проанализировали различия в представлениях родителей дошкольников и родителей младших школьников о качествах, необходимых их ребенку для того, чтобы стать счастливым в жизни. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

Как видно на рисунке 2, различия представлений родителей дошкольников и родителей младших школьников о качествах, необходимых их ребенку для счастья, так же как и различия родительских представлений о характерных для детей конкретного возрастного периода качествах, не имеют общей направленности.

Так, «активность» и «общительность» практически в равной степени признаются необходимыми личностными качествами для счастья ребенка родителями как дошкольников, так и младших школьников.

«Доброта» и «уверенность в себе и своих силах» представляются родителям младшего школьного возраста, в отличие от родителей дошкольников, менее значимыми для того, чтобы их ребенок стал счастливым в жизни.

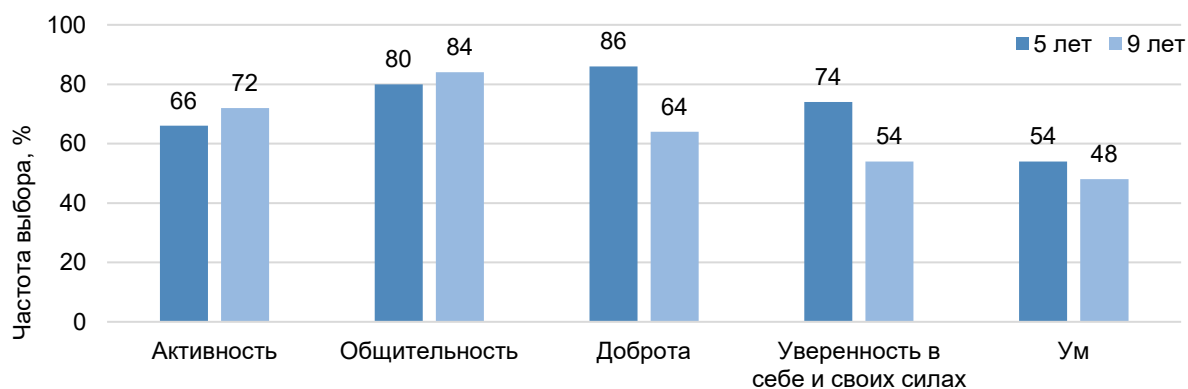


Рисунок 2 – Различия в представлении родителей дошкольников и родителей младших школьников о качествах, необходимых для счастья ребенку конкретного возрастного периода

Родители как дошкольников, так и младших школьников считают, что «ум» в сравнении с вышерассмотренными личностными качествами в меньшей степени потребуются их детям для счастья, причем значимость этого качества в родительском представлении детей младшего школьного возраста хотя и незначительно, но все-таки ниже, чем в родительском понимании дошкольников.

В ходе исследования также был проведен анализ различий в представлениях родителей дошкольников и родителей младших школьников о качествах, необходимых их ребенку для того, чтобы стать успешным в жизни. Полученные результаты продемонстрированы на рисунке 3.

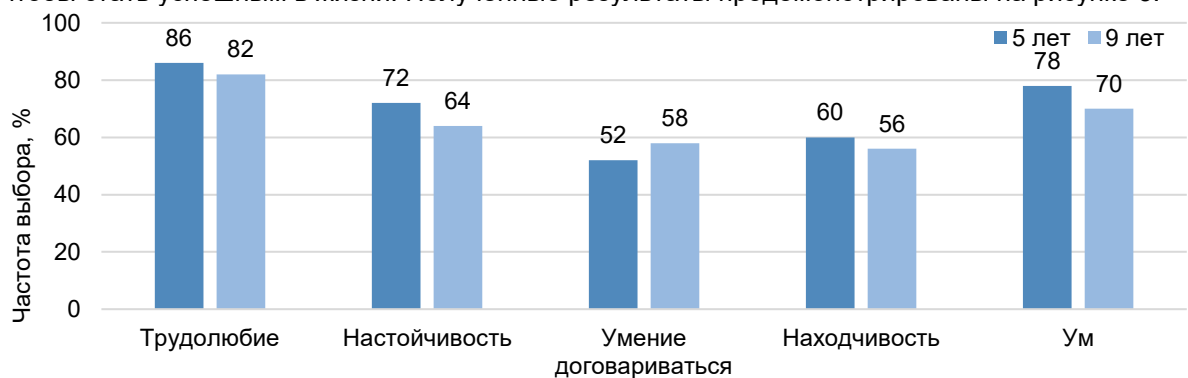


Рисунок 3 – Различия в представлении родителей дошкольников и родителей младших школьников о качествах, необходимых для успеха ребенку конкретного возрастного периода

Как можно видеть на рисунке 3, значимость четырех личностных качеств, позволяющих ребенку добиться успеха, представляется родителям младших школьников менее существенной, чем родителям дошкольников, и только «умение договариваться» они считают доминирующим среди качеств, необходимых их ребенку для успешности.

Такие качества, как «трудолюбие», «настойчивость», «находчивость» и «ум» более важными для успешности ребенка представляются родителям дошкольников.

Анализ различий родительских представлений о качествах, присущих детям конкретного возрастного периода, а также о качествах, необходимых им для того, чтобы стать счастливыми и успешными в жизни, показал, что в целом родители дошкольников и родители младших школьников не имеют существенных расхождений во мнениях.

Таким образом, проведенный анализ полученных в ходе нашего исследования результатов подтвердил гипотезу исследования: представления современных родителей о личностных качествах, которые необходимы детям для того, чтобы стать счастливыми и успешными в жизни, незначительно меняются относительно конкретного возрастного периода развития ребенка и не зависят от возраста родителей.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**.

Представления родителей обеих групп – младше и старше 33 лет (родители дошкольников) и 35 лет (родители младших школьников) – о характерных качествах детей имеют незначительные расхождения. Родители дошкольников старше и младше 33 лет выделяют характерными для детей такие качества, как активность, любознательность и доброта. Родители младших школьников старше и младше 35 лет помимо этих качеств выделяют еще ум и упрямство.

Представления о счастье и успехе родителей младшей и старшей возрастной группы отличаются. Родители младшей возрастной группы в представлениях о счастье делают упор на уверенность в себе, тогда как родители старшей возрастной группы считают общительность более важным качеством. Представления о счастье родителей дошкольников и младшеклассников имеют незначительные отличия, но тенденция молодых ценить уверенность, а старших – общительность остается.

Представления о качествах, необходимых для успешности, также незначительно отличаются. Молодые родители считают настойчивость ключом к успеху. Родители старшей возрастной группы, напротив, ставят трудолюбие на первое место. Как и в случае со счастьем, представления родителей об успешности детей обеих возрастных категорий отличаются незначительно.

Полученные результаты позволяют говорить о **практической значимости работы**, которая состоит в том, что выявленные особенности представления современных родителей о детях дошкольного и младшего школьного возраста могут быть полезными для организации эффективного сотрудничества с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Ссылки:

1. Родители и дети: психология взаимоотношений / под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. М., 2003. 228 с.
2. Степанова О.П., Шпаковская Е.Ю. Психологический портрет современных родителей на примере русских и казахских семей [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25761> (дата обращения: 10.09.2018).
3. Rodrigo M.J., Byrne S., Rodríguez B. Parenting Styles and Child Well-Being // Handbook of Child Well-Being / eds.: A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, J. Korbin. Dordrecht, 2014. P. 2173-2196. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9063-8_86.
4. Сукиасян С.Г. Гендерные аспекты представлений о счастье и природа человека // Психология и психотехника. 2013. № 3. С. 229–248. <https://doi.org/10.7256/2070-8955.2013.03.3>.
5. Цит. по: Жубаркин С.В. Представления о счастье в социальных науках и психологии [Электронный ресурс]. 2012. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2252 (дата обращения: 17.09.2018).
6. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб., 2003. 272 с.
7. Цит. по: Жубаркин С.В. Указ. соч.
8. Зет И. Что такое успешность? [Электронный ресурс] // Российский бизнес On-Line. 2015. 18 июня. URL: <https://www.innov.ru/news/thema/chto-takoe-uspeshnost/> (дата обращения: 13.09.2018).
9. Цит. по: Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-2. С. 438–443. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575> (дата обращения: 08.11.2018).

References:

- Argyle, M 2003, *The Psychology of Happiness*, 2nd ed., St. Petersburg, 272 p., (in Russian).
- Birina, OV 2014, 'The Concept of the Successful Training in Modern Pedagogical and Psychological Theories', *Fundamental'nyye issledovaniya*, no. 8-2, pp. 438-443, viewed 08 November 2018, <<http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34575>>, (in Russian).
- Rodrigo, MJ, Byrne, S & Rodríguez, B 2014, 'Parenting Styles and Child Well-Being', in A Ben-Arieh, F Casas, I Frønes & J Korbin (eds.), *Handbook of Child Well-Being*, Dordrecht, pp. 2173-2196. https://doi.org/10.1007/978-90-481-9063-8_86.
- Savina, EA & Smirnova, EO (eds.) 2003, *Parents and Children: Psychology of Relationship*, Moscow, 228 p., (in Russian).
- Stepanova, OP & Shpakovskaya, EYu 2016, 'Psychological Profile of Modern Parents by a Case Study of Russian and Kazakh Families', *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, no. 6, viewed 10 September 2018, <<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25761>>, (in Russian).
- Sukiasyan, SG 2013, 'Gender Aspects in Concepts of Happiness and Human Nature', *Psychology and Psychotechnics*, no. 3, pp. 229-248. <https://doi.org/10.7256/2070-8955.2013.03.3>.
- Zet, I 2015, 'What Is Success?', *Rossiyskiy biznes On-Line*, June 18, viewed 13 September 2018, <<https://www.innov.ru/news/thema/chto-takoe-uspeshnost/>>, (in Russian).
- Zhubarkin, SV 2012, *Ideas about Happiness in the Social Sciences and Psychology*, viewed 17 September 2018, <https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2252>, (in Russian).