

Архипова Суола Николаевна

Arkhipova Suola Nikolaevna

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова

PhD in Education Science, Associate Professor, Special (Defectology) Education Department, Teachers' Training Institute, North-Eastern Federal University

## МЕТОДЫ ТРИЗ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ

## TIPS METHODS IN PRACTICE-FOCUSED TRAINING OF FUTURE SPEECH THERAPISTS

### Аннотация:

Статья посвящена компетентностно-деятельностному подходу в подготовке бакалавров-логопедов, включающему в себя организацию практико-ориентированного обучения. Представлен опыт проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Методы ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе» на кафедре специального (дефектологического) образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СДО ПИ СВФУ). Анализируются условия внедрения теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в образовательную среду в историко-педагогическом аспекте. Указываются области применения методов ТРИЗ в практико-ориентированном обучении студентов дефектологического направления. Описывается опыт организации лабораторных занятий с целью применения студентами методов синектики и фокальных объектов в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи по лексическим темам на базе центра психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья «Сайдды» при кафедре СДО ПИ СВФУ.

### Ключевые слова:

компетентностно-деятельностный подход, практико-ориентированное обучение, теория решения изобретательских задач, метод синектики, метод фокальных объектов, дети с общим недоразвитием речи, специальное (дефектологическое) направление.

### Summary:

The paper deals with the competency- and activity-based approach to training future speech therapists, including the practice-focused training arrangement. The study describes different workshops run during the course on TIPS Methods in Educational Process by the Special (Defectology) Education Department of Teachers' Training Institute at North-Eastern Federal University. The research examines the introduction of the Theory of Inventive Problem Solving (TIPS) into the educational process from the historical and education science perspective. It reveals a range of applications for TIPS methods in practice-focused training of students majoring in Defectology. The author describes the workshops arranged to apply the methods of synectics and focal objects to vocabulary speech therapy with children with general speech underdevelopment at Sailyy Center for Psychological and Educational Assistance to Children with Disabilities at the Special (Defectology) Education Department of North-Eastern Federal University.

### Keywords:

competency- and activity-based approach, practice-focused training, theory of inventive problem solving, synectics method, method of focal objects, children with general speech underdevelopment, special (defectology) education.

Практико-ориентированное обучение является неотъемлемой частью компетентностно-деятельностного подхода в подготовке бакалавров-логопедов. Данный подход способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, направленных на осуществление планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности [1].

На практических и лабораторных занятиях студенты в работе с детьми используют разнообразные группы методов обучения: репродуктивные, логические и гностические, что помогает им освоить основные принципы специальной педагогики. В коррекционно-логопедической работе студенты на практике руководствуются основными принципами дефектологии, познают закономерности психического развития детей, сформулированные основоположниками отечественной психологии, научно обосновавшими взаимосвязь развития и обучения, где последнему отводится ведущая роль.

Стимулирующая роль обучения в психическом развитии ребенка является отправной точкой в специальном образовании. Л.С. Выготский писал: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития» [2, с. 278]. Практико-ориентированное обучение помогает студентам подбирать разнообразные средства взаимодействия с детьми, применяя на практике концепцию Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности, в процессе которой формируются важнейшие для определенного возраста психические новообра-

зования [3]. Будущие бакалавры-логопеды строят свою практическую деятельность преимущественно с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В связи с этим целесообразными средствами работы являются методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), которые могут применяться в игровой и учебной деятельности.

Важно научить студентов ориентироваться в многообразии форм и методов обучения детей. Заслуживает внимания классификация моделей обучения, разработанная М.А. Холодной и Э.Г. Гельфман [4].

1. Свободная модель. Основное направление работы по данной модели – организация предметно-пространственной среды для развития самостоятельности ребенка. Ключевой психологический элемент – «свобода индивидуального выбора» (Р. Штайнер).

2. Личностная модель – разностороннее обучение, которое включает в себя познавательное, эмоционально-волевое, нравственное и эстетическое развитие детей. Обучение ведется на высоком уровне сложности, однако при этом создаются условия для формирования на уроке доверительного общения, вариативности учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей к обучению. Ключевой психологический элемент – «целостный личностный рост» (Л.В. Занков).

3. Развивающая модель является теоретической моделью. Нацелена на перестройку учебной деятельности школьника таким образом, чтобы обеспечить развитие у него навыков теоретического мышления, самостоятельности в решении разнообразных учебных задач. Обучение строится на основе формирования теоретических знаний. Ученику предлагают новые средства учебной деятельности, например знаковые модели, воспроизводящие общий принцип существования изучаемого явления. Меняется характер активности учащегося, например, дети работают в режиме активного диалога. Ключевой психологический элемент – «способы деятельности» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин и др.).

4. Активизирующая модель – повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в обучение проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и интеллектуальные чувства. Особенность данной модели – «познавательный интерес» (М.Н. Скаткин и др.).

5. Формирующая модель – развитие у учащихся ориентировочных умственных действий по заданной последовательности их выполнения. Разновидностями формирующей модели можно считать программирование и алгоритмическое обучение. Ключевой психологический элемент – «умственное действие» (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

К активизирующей модели обучения с элементами формирующей относится теория решения изобретательских задач, разработанная Г.С. Альтшуллером – изобретателем, чьи исследования касались технических дисциплин. Ученым был составлен алгоритм изобретения, который стал использоваться с 1945 г. на станции юных техников. Позже алгоритм решения изобретательских задач – АРИЗ перерос в теорию решения изобретательских задач – ТРИЗ. В детском саду эта теория стала применяться с конца 1980-х гг. Особую популярность ТРИЗ получила у дошкольных работников в 1990-х гг. Именно в это время происходила переоценка ценностей, звучала критика авторитаризма и консерватизма. В системе образования стали активно применяться нетрадиционные формы и методы работы с детьми. Ученики и последователи Г.С. Альтшуллера активно пропагандировали применение методов ТРИЗ в детском саду.

Теория решения изобретательских задач помогает детям дошкольного возраста мыслить системно, классифицировать предметы и явления, находить причинно-следственные связи. В работе с детьми дошкольного возраста рекомендуется применять две группы методов: метод синектики – нахождение аналогий в предметах, явлениях и метод фокальных объектов (МФО) – рассмотрение персонажа, предмета или явления с разных сторон, в том числе с необычного ракурса для развития воображения [5].

Кафедра специального (дефектологического) образования Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный университет имени М.К. Аммосова» (СДО ПИ СВФУ) с 2014 г. ведет преподавание по дисциплине по выбору «Методы ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе» у будущих бакалавров, обучающихся по профилю «Логопедия». Данная дисциплина дает студентам знания о теоретико-методологических основах организации учебно-воспитательного процесса, знакомит с историей создания теории решения изобретательских задач и ее методами. На практических занятиях обсуждаются вопросы применения разнообразных методов ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе, студенты разрабатывают конспекты логопедических занятий с использованием синектики и фокальных объектов. На лабораторных занятиях проводится логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи по лексическим темам с использованием методов ТРИЗ на базе центра психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ «Сайды» при кафедре СДО ПИ СВФУ.

Основными направлениями деятельности центра «Сайды» по практико-ориентированной подготовке будущих логопедов являются проведение на его базе практических и лабораторных занятий, организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов [6].

По учебному плану кафедры СДО дисциплина «Методы ТРИЗ в учебно-воспитательном процессе» проводится в седьмом семестре со студентами, обучающимися по профилю «Логопедия». Основное количество времени вышеназванной дисциплины отводится лабораторным занятиям, на которых организуется логопедическая работа с использованием методов ТРИЗ, направленная на развитие лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Студенты проводят фронтальные занятия с опорой на сезонные наблюдения и жизненный опыт детей: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Посуда», «Человек. Части тела», «Зимняя одежда», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимние забавы. Новый год» и т. д.

При проведении логопедических занятий с детьми студенты не только используют традиционные логопедические задания, но и разрабатывают авторские посредством методов ТРИЗ. По методу синектики студентами применяются три вида аналогии: прямая – для загадок и четверостиший; символическая (графическая) – условное обозначение характерных особенностей предмета или явления; личная (эмпатия) – для объяснения детям природы явлений.

Фантастическая аналогия не используется нами на занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи у детей в связи с тем, что она не отвечает коррекционным задачам, нацеленным на выделение названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. В основу вышеназванного метода ТРИЗ заложена идея развития у детей нестандартного мышления, творческого воображения, его следует использовать в играх, в изобразительной деятельности.

Метод фокальных объектов используется студентами на логопедических занятиях по активизации словаря у детей, он наглядно и системно объясняет значение слов. Для детей дошкольного возраста, не владеющих письменной речью, МФО используется параллельно с одним из приемов синектики – графической аналогией. Наиболее активно применяются два приема МФО: морфологический анализ и системный оператор. Закрепление предикативного и атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи осуществляется посредством морфологического анализа и синектики. Например, в теме «Посуда» студенты предлагают детям найти соответствие между способами приготовления пищи и различной посудой. Все это наглядно демонстрируется в таблице с использованием графической аналогии.

Наиболее сложным приемом МФО является системный оператор [7]. Он представляет собой таблицу, состоящую из девяти экранов. В зависимости от уровня нарушения речи детей системный оператор может заполняться частично. Столбцы, расположенные по вертикали, обозначают прошлое, настоящее и будущее, колонки по горизонтали – подсистему, систему, надсистему. Студент заполняет системный оператор вместе с детьми при помощи предметных картинок или условных обозначений с экрана, расположенного посередине таблицы, обозначающего систему в настоящем времени. При помощи системного оператора на логопедических занятиях введение нового лексического материала осуществляется с опорой на нахождение причинно-следственных связей. Данный прием МФО помогает детям осознанно воспринимать новое, акцентировать внимание на процессах, происходящих в разные временные периоды, что влияет на качество усвоения материала [8].

Практико-ориентированное обучение методам ТРИЗ носит деятельностный характер, формирует базовые профессиональные компетенции, где студенты реализуют лично ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с общим недоразвитием речи, организуют коррекционно-развивающую среду на занятиях. Теория решения изобретательских задач развивает творческий подход к логопедической деятельности, содействует развитию профессионально значимых качеств у будущих логопедов.

#### **Ссылки:**

1. Панина С.В. Формирование научно-исследовательской компетенции обучающихся в контексте модернизации непрерывного педагогического образования в федеральном вузе // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 199–201.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. М., 1956. 520 с.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989. 560 с.
4. Холодная М.А., Гельфман Э.Г. Интеллектуальное воспитание личности // Педагогика. 1998. № 1. С. 54–60.
5. Страуниг А.М. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. С. 46–55.
6. Юдина И.А., Куликовская Н.Э. Об организации работы центра психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ «Сайды» // Дефектология. 2017. № 1. С. 82–86.
7. Щербакова Е., Зайцева Л. Учиться должно быть интересно // Дошкольное воспитание. 1997. № 3. С. 41–46.
8. Education for Sustainable Consumption through Mindfulness Training: Development of a Consumption-Specific Intervention / L. Stanzsus, D. Fischer, T. Boehme, P. Frank, J. Fritzsche, S. Geiger, P. Grossman, U. Schrader // Journal of Teacher Education for Sustainability. 2017. Vol. 19, no. 1. P. 5–21. <https://doi.org/10.1515/jtes-2017-0001>.

## References:

- Elkonin, DB 1989, *Selected Psychological Works*, Moscow, 560 p., (in Russian).
- Kholodnaya, MA & Gelfman, EG 1998, 'Intelligent Education of the Personality', *Pedagogika*, no. 1, pp. 54-60, (in Russian).
- Panina, SV 2013, 'Development of the Students' Research Skills in the Context of Modernization of the Continuous Teachers' Training in the Federal Higher School', *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, no. 8, pp. 199-201, (in Russian).
- Shcherbakova, E & Zaitseva, L 1997, 'Learning Should Be Interesting', *Doshkol'noye vospitaniye*, no. 3, pp. 41-46, (in Russian).
- Stanszus, L, Fischer, D, Boehme, T, Frank, P, Fritzsche, J, Geiger, S, Grossman, P & Schrader, U 2017, 'Education for Sustainable Consumption through Mindfulness Training: Development of a Consumption-Specific Intervention', *Journal of Teacher Education for Sustainability*, vol. 19, no. 1, pp. 5-21. <https://doi.org/10.1515/jtes-2017-0001>.
- Strauning, AM 1997, 'Creative Thinking Enhancement Techniques', *Doshkol'noye vospitaniye*, no. 3, pp. 46-55, (in Russian).
- Vygotsky, LS, Leontiev, AN & Luria, AR (eds.) 1956, *Selected Psychological Studies*, Moscow, 520 p., (in Russian).
- Yudina, IA & Kulikovskaya, NE 2017, 'The Arrangements of Saidyy Center for Psychological and Educational Assistance to Children with Disabilities', *Defektologiya*, no. 1, pp. 82-86, (in Russian).