

Бурдуковская Елена Анатольевнакандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
Амурского государственного университета**Burdukovskaya Elena Anatolyevna**PhD in Education Science, Associate Professor,
Psychology and Education Science Department,
Amur State University**Леонов Аркадий Константинович**кандидат социологических наук,
доцент кафедры философии и социологии
Амурского государственного университета**Leonov Arkady Konstantinovich**PhD in Social Science, Associate Professor,
Philosophy and Sociology Department,
Amur State University**Чжэн Вэньчжу**аспирант психологии и педагогики
Амурского государственного университета**Zheng Wenzhu**PhD student, Psychology and Education Science
Department, Amur State University**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
В ВУЗАХ РОССИИ И КИТАЯ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ****VOCATIONAL TRAINING OF
INTERNATIONAL STUDENTS
AT RUSSIAN AND CHINESE
UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF
THEIR SOCIAL ADAPTATION****Аннотация:**

Профессиональная подготовка иностранных студентов представляет собой системный процесс формирования у субъекта педагогического процесса совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Организация и реализация данного процесса требуют деятельностного и личностно ориентированного подхода к его субъектам, обязательного учета личностных особенностей обучающихся. Иностранные студенты выступают особой категорией обучающихся, культурные, социальные, образовательные особенности которой обуславливают необходимость разработки и реализации системы организационно-методического сопровождения их профессиональной подготовки в вузах. Профессиональная подготовка иностранных студентов в вузах проходит наиболее эффективно при организации результативного процесса социальной адаптации этой категории обучающихся. При этом социальная адаптация иностранных студентов понимается нами как один из значимых механизмов приспособления обучающегося к социокультурной, образовательной и профессиональной среде принимающей страны. Исследование социальной адаптации иностранных студентов важно, так как именно в результате данного процесса происходит интериоризация иностранными студентами установок, норм, требований, свойственных для образовательной системы конкретной образовательной организации. Изучение различных аспектов социальной адаптации иностранных студентов, их влияния на образовательный процесс, управление этими факторами являются составляющими организационно-методического сопровождения профессиональной подготовки иностранных студентов в вузах. Особую актуальность приобретает изучение данных процессов в сравнительном ключе в вузах разных стран, в частности России и Китая, которые выступают крупнейшими экспортёрами на мировом рынке образовательных услуг.

Ключевые слова:

иностранные студенты, профессиональная подготовка, высшее образование, социальная адаптация, вузы Китая, вузы России, организационно-методическое сопровождение, социологическое исследование, ограничивающие факторы адаптации, поддерживающие факторы адаптации.

Summary:

Vocational training of international students is a system process of developing a range of cultural, general professional and professional competence among the actors of education. This process should be arranged through the activity-based and person-centered approaches to its actors. The personal characteristics of students should be considered as well. International students are a special category of students whose cultural, social, and educational characteristics explain the need to develop and implement the system of instructional support for their vocational training in higher education institutions. Vocational training of international students is more effective in case of their successful social adaptation provided by universities. At the same time, social adaptation is regarded as a major mechanism for adapting international students to social and cultural, educational and professional environment of the host country. The social adaptation of international students is to be discussed as it results in the fact that students internalize the attitudes, rules, and requirements inherent in the educational system of an educational institution. Various aspects of students' social adaptation, their impact on the academic process, the management of these factors are a part of the instructional support for students' vocational training at universities. The comparison of these processes in different countries are of particular relevance to researchers, particularly in Russia and China being the largest exporters on the global education market.

Keywords:

international students, vocational training, higher education, social adaptation, Chinese universities, Russian universities, instructional support, sociological research, adaptation constraints, adaptation supporters.

При характеристике современного рынка образовательных услуг в качестве определяющих тенденций его развития выделяются усиливающиеся процессы интернационализации и интеграции. Во многом это обусловлено реализацией сущностных принципов Болонского процесса. Россия сегодня становится все более активным актором мирового рынка образовательных услуг, развивая и усиливая контакты в политической, экономической, информационной и других сферах. Сегодня в ведущих международных компаниях, осуществляющих сотрудничество с Россией, все более востребованы иностранные специалисты, прошедшие обучение в отечественных вузах. Ценность таких сотрудников обусловлена тем, что, помимо профессиональных навыков, они владеют русским языком, знакомы с культурными ценностями, устоями и традициями Российской Федерации, у них сформирована поликультурная компетентность. В связи с этим «важнейшими задачами российского университета становятся обеспечение интеграции иностранных студентов в образовательное пространство вуза, создание условий для полноценного развития специалистов, обладающих рядом профессиональных и общекультурных компетенций, позволяющих им осуществлять эффективное поликультурное взаимодействие в международном экономическом пространстве» [1]. Т. е. сегодня обучение иностранных студентов становится не только обязательным условием эффективности и конкурентоспособности вузов, но и одним из важнейших факторов межгосударственного взаимодействия в сфере политики и экономики.

К настоящему моменту накоплен существенный багаж исследований, предметом которых выступают различные аспекты профессиональной подготовки иностранных студентов. При этом необходимо отметить, что существенная их часть затрагивает рассмотрение процесса адаптации данной категории обучающихся. Так, Л.И. Бутенко выявляет и исследует зависимость особенностей адаптации иностранных студентов от сформированной у них коммуникативной компетентности и наличия фактора поликультурности образовательной среды. В частности, она обосновывает необходимость учета этнических особенностей иностранных обучающихся в процессе профессиональной подготовки [2]. Е.Б. Попкова в своем исследовании останавливается на институциональных условиях инкультурации иностранных студентов, выделяет этапы этого процесса [3]. И.А. Савченко, основываясь на результатах эмпирических исследований, выделяет ряд условий и барьеров, способствующих и препятствующих интеграции иностранных студентов в социально-культурной среде образовательной организации принимающей страны [4]. Б.Б. Степанова на основе анализа особенностей адаптации иностранных студентов в российских вузах выделяет основные типы адаптации и выявляет основные проблемы иностранных студентов [5]. А.А. Булков в своем исследовании останавливается на изучении критериев и показателей эффективности профессиональной подготовки иностранных студентов [6]. Т.Р. Рахимов изучает непосредственно процесс организации профессионального обучения, выделяет факторы, которые влияют на эффективность образовательного процесса. Отдельное внимание автор уделяет рассмотрению специфики национально-психологических особенностей разных групп иностранных студентов в зависимости от региона проживания и оценивает их влияние на успешность в учебной деятельности [7]. М.В. Чистяков и Л.В. Снегирева, в центре своего исследования располагая предметное обучение, выявляют методы и инструменты повышения эффективности процесса обучения иностранных студентов [8].

Несмотря на то что существует достаточно большое количество научных исследований, посвященных изучению различных аспектов профессиональной подготовки иностранных студентов в вузах и ее организационно-методического сопровождения, необходимо заключить, что существует дефицит научных работ, посвященных комплексному рассмотрению организационно-методического сопровождения профессиональной подготовки иностранных студентов в вузах. Анализ имеющихся научных исследований и практического опыта реализации данного вида деятельности позволяет нам определить наличие существующих противоречий между достаточно системно изученными и научно обоснованными подходами к организации процесса адаптации иностранных студентов и одновременным отсутствием целостного подхода к организационно-методическому сопровождению профессиональной подготовки иностранных студентов в вузе. Так, до сих пор проблемными моментами являются неразработанность и отсутствие теоретического осмысления путей и способов организационно-методического сопровождения иностранных студентов в вузе в условиях реализации требований осуществления академической мобильности обучающихся.

Цель статьи – проанализировать специфику профессионального обучения иностранных студентов в контексте адаптационных процессов в вузах России и Китая, а также на основе результатов социологического исследования провести сравнительный анализ особенностей адаптации русских и китайцев и выявить специфические черты процесса профессиональной подготовки иностранцев.

Важным фактором эффективности профессиональной подготовки иностранных студентов выступает успешность социально-педагогической адаптации. От того, насколько быстро студент-иностранец адаптируется к условиям принимающего сообщества, условиям обучения и требованиям вуза, во многом зависит качество полученного профессионального образования. При этом «способность студента адаптироваться к педагогической системе вуза напрямую зависит от способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов, приезжающих на обучение в вуз» [9, с. 124].

Фан Баову Иин отмечает, что на фоне общего увеличения контингента иностранных студентов в вузах КНР большая его часть является гражданами стран Азии, нежели Европы и США. Для российских вузов характерны те же особенности. Также, как отмечает исследователь, качество знаний иностранных студентов недостаточно высоко. Это обусловлено тем, что краткосрочного обучения китайскому языку, которое предшествует профессиональной подготовке, недостаточно [10].

Как отмечает А.Л. Арефьев, более половины иностранных студентов в вузах КНР изучают китайский язык. Специфической особенностью образовательных программ, востребованных у иностранных студентов еще 10 лет назад, являлось то, что они не нацелены на присвоение академических степеней и ориентированы только на изучение языка. Они реализовались в виде краткосрочных курсов или в рамках подготовительных отделений для последующего поступления на программы бакалавриата, магистратуры или докторантуры. По данным этого исследователя, соотношение образовательных программ третичного уровня (бакалавриат, магистратура, докторантура) и стажировок, языковых курсов в 2015 г. изменилось, соответственно в 2006 г. – 66,3 и 33,7 %, в 2015 г. – 53,5 и 46,7 %.

Основным направлением экспорта образовательных услуг дальневосточными вузами являются азиатские страны, прежде всего Китайская Народная Республика. Как отмечают эксперты, образование выступает важнейшим приоритетом государственной политики Китая и является третьей по величине статьей расходов граждан КНР после путешествий и предметов роскоши [11].

Б.Б. Будажапова, Шисюань Фен, Тинтин Ли в своем исследовании анализируют особенности организации учебного процесса в китайских вузах. В качестве основных особенностей реализации профессиональной подготовки в вузах КНР они выделяют трудности процесса адаптации иностранных обучающихся, обусловленные особыми специфическими чертами менталитета и культуры населения Китая, сложностью изучения китайского языка. При этом авторы отмечают существующую проблему снижения учебной мотивации в случае, если не был преодолен языковой барьер [12]. В качестве рекомендаций разработчикам образовательных программ для российских студентов данные авторы обосновывают необходимость учета менталитета российских студентов, использования потенциала межкультурного взаимодействия в организации и процессе обучения российских студентов.

В рамках изучения профессиональной подготовки иностранных студентов в вузах России и Китая в контексте социальной адаптации обучающихся нами было проведено социологическое исследование, объектом которого выступили студенты КНР бакалавриата очного отделения Амурского государственного университета и студенты РФ бакалавриата Хэйхэского университета. Выбор данных университетов обусловлен принципом сходства – это однопорядковые вузы. Респонденты были отобраны методом основного массива (опрошено не менее 60 % иностранных студентов в каждом вузе). Полевой этап проводился с марта по апрель 2017 г. Всего опрошено (после выбраковки анкет) по 35 респондентов в каждом университете. В качестве инструментария использовались две содержательно идентичные анкеты, что позволяет проводить сравнительный анализ.

Многие исследователи отмечают среди основных проблем адаптации иностранных студентов языковой барьер. Сопоставление результатов нашего исследования демонстрирует, что русским студентам в Хэйхэ в большей степени хватает знаний иностранного языка для учебы, нежели студентам из КНР, обучающимся в АмГУ (таблица 1).

Таблица 1 – Оценка достаточности знания иностранного языка для обучения, %

Насколько хватает знаний китайского/русского языка для учебы в университете?	Русские студенты в Хэйхэ	Китайские студенты в Благовещенске
В полной мере	21	0
Частично	79	65
Совсем не хватает	0	35

Основной формой изучения русского языка иностранные студенты называют подготовительное отделение в вузе (47 %), китайского языка – языковые курсы на родине (61 %). Также необходимо отметить, что 35 % китайских студентов в Благовещенске изучали русский язык на родине в школе. Изучение китайского языка в школе для русских студентов в значительно меньшей степени предшествовало обучению в Китае (16 %).

Необходимо отметить важную роль студентов вузов принимающего государства в изучении китайского/русского языка иностранными студентами. Это отмечают респонденты обоих вузов (русские студенты в Хэйхэ – 56 %, китайские студенты в Благовещенске – 68 %). При этом большинство респондентов отмечают потребность в дополнительных занятиях по китайскому/русскому языку (русские студенты – 59 %, китайские студенты – 56 %). Т. е. одним из оптимальных условий профессиональной подготовки иностранных студентов будет усиление коммуникативных контактов со студентами принимающего государства. Эти контакты можно реализовывать в рамках учебной, научной и внеучебной деятельности.

Китайские студенты в АмГУ более интегрированы во внеучебную деятельность, чем русские студенты в Хэйхэском университете. Причем в российском вузе интеграция происходит в большей степени на межнациональной основе, что помогает иностранным студентам адаптироваться, повышает общий уровень толерантности, в том числе и местного сообщества (таблица 2).

Таблица 2 – Участие иностранных студентов в массовых мероприятиях, %

Принимаете ли Вы участие в массовых мероприятиях, которые проводятся в университете?	Русские студенты в Хэйхэ	Китайские студенты в Благовещенске
Да, стараюсь принимать участие во всех мероприятиях	29	65
Да, принимаю участие в мероприятиях для иностранных студентов	46	24
Нет, не принимаю никакого участия	26	12

Такая организация мероприятий с инклюзией китайских студентов в АмГУ дает свои результаты: почти 80 % из них отмечают, что именно межличностное общение больше всего способствует развитию их творческих способностей, профессиональному и духовному росту. У русских студентов, обучающихся в Хэйхэ, этот показатель ниже – 30 %, а на первое место выступает сам учебный процесс. Это подтверждает большую ориентацию русских студентов на получение образования.

Раскрыть свои таланты и способности и в целом самореализоваться русским студентам в Хэйхэ в большей степени мешает недостаток кружков по интересам, секций, объединений и движений (34 %); китайским студентам, помимо первого фактора (28 %), мешают несоблюдение режима отдыха и питания, вредные привычки (28 %) (таблица 3).

Таблица 3 – Негативные сдерживающие факторы самореализации иностранных студентов, % *

На Ваш взгляд, что в университете больше всего мешает Вам полностью раскрыть свои таланты и способности, самореализоваться?	Русские студенты в Хэйхэ	Китайские студенты в Благовещенске
Отсутствие достаточного комфорта в помещениях	9	9
Несложившиеся взаимоотношения с преподавателями	0	9
Несложившиеся взаимоотношения с другими студентами	13	9
Занятия проводятся в неинтересной форме, непривлекательны методы преподавания	16	19
Переутомление, слабое здоровье	19	22
Недостаточно кружков по интересам, объединений, секций, движений и т. п.	34	28
В основном от студента требуются только академические знания, а личное мнение не учитывается	19	22
Несоблюдение режима отдыха и питания, вредные привычки	13	28
Другое	3	13

* Суммарный процент больше 100, так как респондент мог выбрать более одного варианта ответа.

Обобщая проведенный анализ, выделим ограничивающие и поддерживающие факторы социальной адаптации иностранных студентов (таблица 4).

Таблица 4 – Ограничивающие и поддерживающие факторы социальной адаптации иностранных студентов

Университет	Ограничивающие факторы	Поддерживающие факторы
Хэйхэский университет	Финансовые трудности Языковой барьер Проявление недружественных чувств со стороны населения Недостаточность студенческих объединений с участием иностранцев (в том числе русских) Высокие цены в системе здравоохранения	Общение с китайскими студентами Ориентация на получение образования Высокая самостоятельность Эффективная работа комендантов и охраны в общежитии
Амурский государственный университет	Языковой барьер Инокультурная среда Проявление недружественных чувств со стороны населения и полиции Недостаточность студенческих объединений с участием иностранцев (в том числе китайцев) Невысокая самостоятельность, несоблюдение режима дня	Всесторонняя помощь со стороны преподавателей и кураторов Общение с русскими студентами и в целом активное межличностное общение Эффективная интеграция во внеучебную деятельность на межнациональной основе Эффективная работа комендантов и охраны в общежитии

В АмГУ для иностранных студентов из КНР организована работа вокальной студии «Вместе», в рамках деятельности которой они изучают традиционную русскую песенную культуру, знакомятся с русскими традиционными костюмами, выступают на различных мероприятиях. Данная форма внеучебной занятости иностранных студентов способствует их адаптации и творческой реализации в учебном заведении, а также формированию интереса к русской традиционной культуре, развитию межкультурной компетентности. Кроме того, отмечается значение песенной культуры для коммуникативных навыков иностранных студентов [13].

И.А. Поздняков считает, что разработка и реализация вузами системной политики сопровождения иностранных студентов, основанной на координации и контроле за взаимодействием соответствующих подразделений, будет способствовать решению задач адаптации иностранных студентов [14]. Весомой составляющей работы по адаптации и интеграции иностранных студентов выступает организация деятельности не только с самими иностранцами, но и с русскими студентами, поскольку и те и другие являются равнозначными участниками межкультурного взаимодействия вне зависимости от того, в какой учебной группе обучаются иностранцы – «закрытой» или интернациональной. Так, например, в Амурском государственном университете проводятся мероприятия, направленные, с одной стороны, на знакомство с китайской культурой, с другой – на предоставление возможности соблюдать свои культурные традиции иностранным студентам. Это, например, организация и проведение мероприятия, посвященного празднованию Нового года и Рождества для иностранных студентов, конкурс «Лучшая работа по каллиграфии», праздник-конкурс китайского языка.

В то же время основными трудностями для иностранных студентов в процессе профессионального обучения являются специфика языковой подготовки в конкретной профессиональной сфере, недостаточная сформированность у них специального профессионального тезауруса. Это актуализирует потребность в консолидации деятельности преподавателей русского языка и преподавателей-предметников в конкретной профессиональной области, поскольку они не всегда могут должным образом сформировать необходимые коммуникативные навыки. В этом случае знание русского языка должно восприниматься как один из результатов профессиональной подготовки иностранцев, как средство для формирования профессиональных компетенций, а не как конечный результат процесса обучения.

Таким образом, организационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки иностранных студентов в вузе является комплексным управленческим процессом, который обеспечивает интеграцию иностранных студентов как особой категории обучающихся в студенческое сообщество в качестве полноценных субъектов педагогического процесса.

Основной целью системы организационно-методического сопровождения рассматриваемого процесса является создание условий для осуществления качественной профессиональной подготовки в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Одним из результатов реализации данной системы является создание условий среды, которые стимулируют общекультурный и профессиональный рост педагогов и учебно-вспомогательного персонала. При этом система организационно-методического сопровождения способствует развитию профессионально-педагогической компетентности профессорско-педагогического состава.

Изучение существующих практик реализации организационно-методического сопровождения профессиональной подготовки иностранных студентов в вузах России и Китая свидетельствует о положительном, но достаточно несистемном опыте сопровождения данного процесса. Безусловно, социально-педагогическая адаптация иностранных обучающихся в процессе профессиональной подготовки играет важную роль. Так, например, для более качественной реализации образовательного процесса необходимо дополнительное обучение преподавателей и сотрудников, участвующих в реализации процесса профессиональной подготовки иностранных граждан. При этом целесообразно не только обучение преподавателей по вопросам изучения этнопсихологических особенностей иностранных студентов и специфике педагогического общения с ними, но и совершенствование коммуникативных навыков, направленное на улучшение процесса профессиональной подготовки иностранных студентов.

Ссылки:

1. Харина И.В. Формирование поликультурной компетентности иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2014. 227 с.
2. Бутенко Л.И. Особенности адаптации китайских студентов в учебном процессе технического университета : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д., 2008. 18 с.
3. Попкова Е.Б. Инкультурация иностранных студентов в российском вузе: институциональные условия и основные этапы: на примере ЮРГТУ (НПИ) : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Майкоп, 2013. 24 с.
4. Савченко И.А. Иностраный студент в России: условия и барьеры интеграции // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. № 4 (110). С. 25–31.

5. Степанова Б.Б. Социальная адаптация иностранных студентов в полиэтничном регионе (на материале Республики Бурятия) : дис. ... канд. социол. наук. Улан-Удэ, 2015. 186 с.
6. Булков А.А. Оценка эффективности профессиональной подготовки иностранных студентов в государственных вузах России: критерии и показатели // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 4. С. 73–83.
7. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. 2010. № 4 (12). С. 123–136.
8. Чистяков М.В., Снегирева Л.В. Способы активизации обучения физике иностранных студентов медицинского университета // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2016. Т. 2 (68), № 1. С. 90–96.
9. Рахимов Т.Р. Указ. соч. С. 124.
10. 高等教育来华留学生的变化趋势研究 — 基于近十五年统计数据的分析方宝武毅厦门大学教育研究院 导出 = Исследование тенденций развития высшего образования для иностранных студентов в Китае на основании статистических данных за последние 15 лет // 高等教育研究 = Высшее образование. 2016. 年02期.
11. Краснова Г.А., Белоус В.В. Китайские студенты за рубежом [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании: информационно-аналитический журнал. 2016. № 87. URL: http://www.akvobr.ru/kitaiskie_studenty_za_rubezhom.html (дата обращения: 17.10.2017).
12. Будажапова Б.Б., Шисюань Фен, Тинтин Ли. Особенности организации учебного процесса в китайских вузах // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (181). С. 123–127. <https://doi.org/10.23951/1609-624x-2017-4-123-127>.
13. Ли Шичен, Пэй Цзяфань. Особенности восприятия русской вокально-хоровой музыки иностранными студентами, обучающимися в России // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2, № 21 (38). С. 19–20.
14. Поздняков И.А. Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 121. С. 161–167.

References:

- 'A Study of Higher Education Development Trends for International Students in China Based on Statistics for the Last 15 Years' 2016, *Higher Education*, no. 02, (in Chinese).
- Budazhapova, BB, Shixuan Feng & Tingting Li 2017, 'Peculiarities of Organization of Educational Process in Chinese Universities', *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, no. 4 (181), pp. 123-127. <https://doi.org/10.23951/1609-624x-2017-4-123-127>.
- Bulkov, AA 2010, 'Evaluating the Effectiveness of Vocational Training of International Students at Russian State Universities: Criteria and Indicators' *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholokhova. Pedagogika i psikhologiya*, no. 4, pp. 73-83, (in Russian).
- Butenko, LI 2008, *The Aspects of Chinese Students' Adaptation to the Academic Process at an Engineering University*, PhD thesis abstract, Rostov-on-Don, 18 p., (in Russian).
- Chistyakov, MV & Snegireva, LV 2016, 'Ways to Enhance Teaching of Physics to International Students at a Medical University', *Uchenyye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sotsiologiya. Pedagogika. Psikhologiya*, vol. 2 (68), no. 1, pp. 90-96, (in Russian).
- Kharina, IV 2014, *The Development of Multicultural Competence of International Students during Vocational Training at a University*, PhD thesis, Krasnoyarsk, 227 p., (in Russian).
- Krasnova, GA & Belous, VV 2016, 'Chinese Students Abroad', *Akkreditatsiya v obrazovanii: informatsionno-analiticheskiy zhurnal*, no. 87, viewed 17 October 2017, <http://www.akvobr.ru/kitaiskie_studenty_za_rubezhom.html>, (in Russian).
- Li Shichen & Pei Jiafan 2017, 'The Aspects of the Perception of Russian Vocal and Choral Music by International Students Studying in Russia', *Tsentral'nyy nauchnyy vestnik*, vol. 2, no. 21 (38), pp. 19-20, (in Russian).
- Popkova, EB 2013, *Inculturation of International Students at a Russian University: Institutional Conditions and Main Stages by a Case Study of Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI)*, PhD thesis abstract, Maykop, 24 p., (in Russian).
- Pozdnyakov, IA 2010, 'Adaptation Problems of International Students in Russia in the Context of Pedagogical Support', *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena*, no. 121, pp. 161-167, (in Russian).
- Rakhimov, TR 2010, 'The Arrangement Aspects of International Students' Education at a Russian University and Its Development Trends', *Yazyk i kul'tura*, no. 4 (12), pp. 123-136, (in Russian).
- Savchenko, IA 2010, 'International Student in Russia: Conditions of and Barriers to Integration', *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 4 (110), pp. 25-31, (in Russian).
- Stepanova, BB 2015, *Social Adaptation of International Students in a Multiethnic Region (a Case of the Republic of Buryatia)*, PhD thesis, Ulan-Ude, 186 p., (in Russian).