

Дыбина Ольга Витальевна**Dybina Olga Vitalyevna**

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики
и психологии
Тольяттинского государственного университета

D.Phil. in Education Science, Professor,
Head of the Preschool Education
and Psychology Department,
Togliatti State University

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ОСОЗНАНИЯ СВОИХ УМЕНИЙ В УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЯХ

EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR DEVELOPING THE 6–7 YEARS CHILDREN'S AWARENESS OF THEIR SKILLS IN TRAINING SITUATIONS

Аннотация:

В статье рассматривается проблема развития осознания у детей 6–7 лет своих умений в учебных ситуациях. Изложены результаты теоретического анализа подходов к пониманию природы осознания. Обнаруживается, что недостаточный уровень осознания детьми своих умений обусловлен недооцениваем потенциальных возможностей моделирования учебных ситуаций, неиспользованием его в практике дошкольного образования. Интерес представляют педагогические условия развития осознания детьми 6–7 лет своих умений в учебных ситуациях. Особое внимание уделяется организации этапов: информационного, обучающего, преобразующего, которые направлены на развитие у детей активности, настойчивости в достижении своих целей и получении результатов, определению педагогических условий реализации каждого из означенных этапов. Так, на информационном этапе приоритетным педагогическим условием выступает обогащение и расширение представлений детей об умениях, приобретенных в учебных ситуациях, на обучающем – обучение детей адекватно оценивать свои умения в сложившихся учебных ситуациях, на преобразующем – организация специально созданных учебных ситуаций для самостоятельной оценки детьми своих умений. Отдельно отмечена необходимость работы с педагогами и родителями детей, нацеленной на повышение у них знаний, представлений, желаний и умений развивать у детей осознание своих умений.

Ключевые слова:

осознание умений, учебная ситуация, моделирование учебных ситуаций, педагогические условия, дети старшего дошкольного возраста, активность, настойчивость в достижении целей, позиция педагога.

Summary:

The study deals with the problem of developing the 6–7 years children's awareness of their skills in training situations. The results of theoretical analysis of approaches to understanding the nature of awareness are presented. The research reveals that the lack of awareness of children's skills is due to underestimating the capabilities for training situations simulation and failure to use it in preschool education practice. The educational environment for developing the 6–7 years children's awareness of their skills in training situations is of great interest. The study focuses on the arrangement of informational, instructional, and transforming stages aimed at developing children's initiative, perseverance in achieving their goals and getting results as well as determining the educational environment for each stage. Thus, the enriched and broadened children's views on skills acquired in training situations are the primary educational environment at the informational stage, teaching children to assess their skills properly is a priority at the instructional level, and training situations designed for self-assessment of skills by children are the essential educational environment at the transforming stage. The author makes particular reference to the need to work with teachers and parents with a view to increasing their knowledge, ideas, desires and the abilities to develop the awareness of the skills in children.

Keywords:

awareness of skills, training situation, training situations simulation, educational environment, senior preschool students, initiative, perseverance in achieving goals, attitude of a teacher.

Психолого-педагогический анализ исследований осознания детьми своих умений показал, что изучаемое явление рассматривается авторами с разных позиций: как оценка человеком своего умения, знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения [1]; процесс, который идет от недифференцированного самопрятия с выраженным наличием субъектных моментов к более расчлененным и содержательным представлениям о своих возможностях и умениях [2]; начальная форма осознания ребенком самого себя, возникновение «личного сознания» (Д.Б. Эльконин); средство и условие успешного обучения на занятиях как фактор формирования лучших качеств личности [3].

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, осознание ребенком самого себя, своих умений и возможностей.

В рамках исследования мы используем термин «осознание своих умений» и рассматриваем его как направленность знаний, желаний, стремлений, действий ребенка на определение и оценку своих возможностей осуществления учебной деятельности.

В результате анализа теоретических и экспериментальных исследований [4] было установлено, что существует определенная связь между осознанием детьми своих умений и возникшими учебными ситуациями, тем самым актуализировалась задача исследовать, каким образом учебные ситуации влияют на уровень развития осознания детьми своих умений.

Понятие «учебная ситуация» в психолого-педагогической литературе определяется как совокупность условий, складывающихся при выполнении действий, связанных с усвоением знаний, умений и навыков. По мнению В.В. Давыдова, учебные ситуации входят в структуру учебной деятельности.

Для нашего исследования значимыми являются основные элементы учебной ситуации: цели ситуации (осознанное представление о том результате, который должен быть достигнут путем направленных усилий в той или иной учебной ситуации); мотивация ситуации (система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентирование на достижение цели поведения субъекта в той или иной учебной ситуации); субъекты воспитательного взаимодействия, которые приводят в движение учебную ситуацию; результат, направленный на достижение цели (конечный итог, следствие, завершающее собой учебную ситуацию). Учебные ситуации разнообразны. Общим моментом может выступать то обстоятельство, что возникают они в результате взаимодействия воспитателя и детей.

Проведенный теоретический анализ позволил определить основные показатели, характеризующие уровень развития у детей 6–7 лет осознания своих умений в учебных ситуациях: наличие представлений об умениях, приобретенных в учебных ситуациях; желание выполнять учебные действия; умение выполнять учебные действия и достигать результата; умение подчинять свои действия определенным правилам; оценка собственных умений по выполнению учебных действий в специфической для ребенка форме, выраженной словом, жестом, движением и др.; оценка собственных умений по достижению результатов в специфической для ребенка форме, выраженной словом, рисунком, движением.

Полученные теоретические результаты рассматриваются нами как методологическая основа процесса развития у детей 6–7 лет осознания своих умений в учебных ситуациях.

Процесс развития у детей 6–7 лет осознания своих умений в учебных ситуациях организован поэтапно (информационный, обучающий, преобразующий). Этапы были выделены с учетом изменения степени самостоятельности детей и роли педагога в данном процессе. На каждом этапе реализовывали конкретные педагогические условия.

Развитие у детей 6–7 лет осознания своих умений обеспечивается, на наш взгляд, следующими педагогическими условиями: обогащение представлений детей об умениях, приобретаемых в учебных ситуациях; обучение детей адекватно оценивать свои умения в учебных ситуациях; организация специально созданных учебных ситуаций для самостоятельной оценки детьми своих умений.

На информационном этапе приоритетным педагогическим условием было обогащение и расширение представлений детей об умениях, приобретаемых в тех или иных учебных ситуациях. Введение данного условия обусловлено необходимостью подведения детей к пониманию того, что каждый человек в процессе деятельности, в том числе учебной, овладевает различными умениями, которые помогают осуществлять действия и достигать результата. Реализация данного условия способствовала тому, что дети в доступной для себя форме могли продемонстрировать свои умения, расширить представления об умениях сверстников, обогатить свой личный опыт.

На данном этапе использовалось моделирование учебных ситуаций: «Как поросенок осваивал учебные умения», «Интересное задание», «Начатое дело» и т. д. Например, детям были предложены учебные ситуации, включенные в истории, где герои мультфильмов и сказок проживают их за детей. По ходу учебных ситуаций детям предлагалось ответить на следующие вопросы: «Ребята, как вы поняли, что такое “знание”, “умение”? Какие умения есть у вас? Вспомните, как умения помогают вам на занятиях? Зачем человеку много умений? Нужно ли их развивать?»

Таким образом мы побуждали детей к осознанию того, что:

- каждый человек имеет определенные знания и умения, которые необходимо развивать;
- благодаря тем или иным умениям человек имеет возможность получать новые знания;
- при выполнении любого задания (действия) необходимо помнить о своих умениях и осознать их;
- воспитатель – значимый взрослый, деятельность которого направлена на обогащение знаний и умений.

Каждая учебная ситуация позволяла детям активно включаться в обсуждение предложенных вопросов через высказывание своей точки зрения. Например, Вика И.: «“Знания” и “умения” – это наши помощники, они во всем помогают. Если я умею внимательно слушать воспитателя, значит, мне помогают умения. У меня есть такие помощники, их много. Много умений нужно чтобы хорошо учиться, чтобы стать отличницей. Развивать нужно, для этого надо много заниматься, стараться». Данил И.: «Знания – это то, что мне рассказали и я запомнил, а потом пришел домой и рассказал маме и сестренке. Умения – это то, чему я научился, что умею. У меня есть умения, и они мне помогают заниматься, но только если я не ленюсь. Человеку нужно много умений чтобы быть умным, а еще умения нужны животным. Кошки умеют лизать молоко, мяукать. Развивать нужно только то, что еще не умеешь. А вот если умеешь уже, то можно и не развивать».

Таким образом, посредством моделирования подобных учебных ситуаций мы стремились подвести детей к пониманию того, что каждый человек в процессе деятельности, в том числе учебной, овладевает различными умениями, которые помогают осуществлять действия и достигать результата. Подобная работа расширяет, обогащает представления детей об умениях, приобретаемых в различных учебных ситуациях (какие они бывают и какова их роль в обучении).

На обучающем этапе приоритетным педагогическим условием было обучение детей адекватно оценивать свои умения в сложившихся учебных ситуациях. Введение данного условия обусловлено необходимостью фиксации тех умений, которыми овладевает ребенок, это позволяет оценить то, что на данном этапе получается лучше/хуже, какие умения способствуют выполнению задания. На данном этапе использовались игровые методики: «Дневник умений», «Мои друзья», «Самореклама». Реализация данного условия способствует тому, что дети могут высказать свое мнение о ком-либо из своих друзей, подчеркнуть не только положительные черты характера этого человека, но также те умения/неумения, которые проявляются у друга, описать себя, свои умения.

На преобразующем этапе приоритетным педагогическим условием была организация специально созданных учебных ситуаций для самостоятельной оценки детьми своих умений в учебных ситуациях. Введение данного условия обусловлено необходимостью освоения эффективных способов поведения, самостоятельной оценки своих умений и переноса накопленного опыта в реальную жизнь. На данном этапе использовалось моделирование учебных ситуаций, их проигрывание. Существенное значение имели следующие учебные ситуации: «Успокой друга», «Правила игры», «Оцени себя», «Ошибка». Реализация данного условия способствует тому, что дети могут самостоятельно оценить свои умения в смоделированных ситуациях.

Рассмотрим учебную ситуацию «Оцени себя». Каждому ребенку предлагали прослушать ситуацию и высказать свое мнение. «На занятии ты выполнял письменное задание в своей тетради и сделал пометку. Когда воспитательница попросила каждого из вас самостоятельно оценить свою работу (закрасить кружок настолько, насколько правильно выполнено задание), ты закрасил кружок целиком. Это заметила воспитательница и выразила свое неодобрение. Как тебе следовало себя оценить? Почему?»

Дети стремились выразить свое мнение. Например, Женя Л.: «Так нельзя было поступать – это обман. Я не должна была закрашивать кружок полностью, потому что допустила ошибку. Можно было бы спросить у воспитательницы, как сделать, или не закрашивать немного».

Проведенная работа показала, что дети могут самостоятельно оценить свои умения в смоделированных ситуациях.

Работа с педагогами и родителями осуществлялась параллельно с работой с детьми и была нацелена на повышение знаний, представлений, желаний и умений развивать у детей 6–7 лет осознание своих умений в учебных ситуациях. С этой целью были организованы и проведены различные мероприятия (консультации, семинар-практикум), издан информационный буклет.

В результате проведения формирующего эксперимента отмечена положительная динамика в развитии у детей 6–7 лет осознания своих умений в учебных ситуациях. Дети стали более уверенны в себе, активны, настойчивы в достижении цели, способны адекватно оценивать свои умения в доступной для себя форме (жесты, движения, словесные реплики), анализировать свою деятельность и ее результаты, выполнять учебные действия и достигать результата, с легкостью рассказывают о том, какие умения помогают правильно выполнять указания воспитателя, готовы принять на себя цель обучения, контролировать и адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других детей. Детям стало свойственно стремление к успеху, учебная деятельность является предпочитаемой, хотя проявляется также интерес к игре, труду и общению. Они хотят посещать занятия, слушать воспитателя, оценивать свою деятельность и деятельность товарищей, выполнять сложные и интересные задания. Чаще всего испытывают положительные эмоции в процессе обучения на занятиях, если желание заниматься временно отсутствует, вербально стараются это объяснить. Отрицательные эмоции возникают крайне редко.

Следует отметить изменения, произошедшие в позиции педагогов. Они стали привлекать внимание детей к важности осознания умений в учебной деятельности, стимулировать оценивание детьми своих умений, организовывать игровые задания, моделировать учебные ситуации. По мере нарастания самостоятельности со стороны детей педагоги принимали направляющую и регулирующую позиции: организовывали специально смоделированные учебные ситуации для самостоятельной оценки детьми своих умений, наблюдали за их деятельностью.

Ссылки:

1. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание : монография. М., 1972. 306 с.
2. Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Психологические принципы формирования начальных форм учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии. 1988. № 3. С. 30–36.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. 2-е изд., стер. М., 2004. 256 с.
4. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 116–126 ; Якобсон С.Г., Доронова Т.Н. Указ. соч. ; Якобсон С.Г., Адилова Л.Р. Становление ранних форм самосознания детей // Вопросы психологии. 2009. № 1. С. 12–22 ; Russ S.W. Development of Creative Processes in Children // Creativity from Childhood through Adulthood: The Developmental Issue / ed. by M.A. Runco. San Francisco, 1996. P. 31–42. (New Directions for Child Development. No. 72).

References:

- Bolotova, AK 2006, 'Development of self-awareness of the personality: time aspect', *Voprosy psikhologii*, no. 2, pp. 116-126, (in Russian).
- Jakobson, SG & Adilova, LR 2009, 'Development of early forms of children's self-awareness', *Voprosy psikhologii*, no. 1, pp. 12-22, (in Russian).
- Maralov, VG 2004, *Fundamentals of self-knowledge and self-development*, 2nd ed., Moscow, 256 p., (in Russian).
- Russ S.W. Development of Creative Processes in Children // Creativity from Childhood through Adulthood: The Developmental Issue / ed. by M.A. Runco. San Francisco, 1996. P. 31–42. (New Directions for Child Development. No. 72). <https://doi.org/10.1002/cd.23219967204>.
- Spirkin, AG 1972, *Consciousness and self-awareness*, monograph, 306 p., (in Russian).
- Yakobson, SG & Doronova, TN 1988, 'Psychological principles of developing the initial forms of educational activity in pre-school students', *Voprosy psikhologii*, no. 3, pp. 30-36, (in Russian).